

Elementi i kriteriji vrednovanja



ELEMENTI VREDNOVANJA:

1. usvojenost programskih sadržaja
2. primjena usvojenih sadržaja
3. sudjelovanje u nastavnom procesu

KRITERIJI VREDNOVANJA PO ELEMENTIMA:

ELEMENT VREDNOVANJA	KRITERIJI VREDNOVANJA
USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA	<ul style="list-style-type: none">- usmena provjera- pisana provjera
PRIMJENA USVOJENIH SADRŽAJA	<ul style="list-style-type: none">- pisane provjere uz vrjednovanje točnosti, urednosti i ispravnosti – evidentiranje poslovnih promjena i popunjavanje isprava (pisane provjere, ispravci pisanih provjera)- problemski/projektni zadatak, istraživački rad, prezentacije, seminarski rad – prije samog vrednovanja izrađuje se i daje učenicima individualizirana rubrika fokusirana na konkretni problem/zadatak
SUDJELOVANJE U NASTAVNOM PROCESU	<ul style="list-style-type: none">- sudjelovanje u radu na nastavnim satima pri izračunima i interpretaciji dobivenih rezultata- redovitost, cijelovitost i urednost pri rješavanju domaćih uradaka- urednost i preglednost pisanih radova i dokumentacije- ponavljanje pomoći radnih listova – radne bilježnice i dokumentacije

USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA	
odličan (5)	<ul style="list-style-type: none">- logički povezuje i analizira nastavne sadržaje i primjenjuje ih na druge primjere- koristi različite izvore i pronađeni vlastiti primjere i rješenja
vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none">- razumije nastavne sadržaje, te ih povezuje s drugim primjerima- navodi vlastite primjere- obrazloženja nastavnih sadržaja su pretežito točna i precizna
dobar (3)	<ul style="list-style-type: none">- razumije nastavne sadržaje i pretežito ih dobro reproducira- ne navodi vlastite primjere
dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none">- prepozna ključne pojmove- odgovara po sjećanju bez dubljeg razumijevanja- nesamostalno, uz veliku pomoći nastavnika nabraja pojedine elemente u sadržaju bez povezivanja
nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none">- neusvojenost ključnih pojmoveva- ni uz pomoći nastavnika ne nabraja i ne obrazlaže najjednostavnije ključne pojmove- teoretska obrazloženja nema ili nisu točna

Ukoliko se provodi pisana provjera usvojenosti programskih sadržaja, vrednovanje se provodi prema unaprijed poznatim kriterijima izraženim u postocima po pojedinoj ocjeni za pisane provjere kod primjene usvojenosti sadržaja.

Elementi i kriteriji vrednovanja

PRIMJENA USVOJENIH SADRŽAJA	
odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> - broj bodova nije ograničen, a prema složenosti zadatka nastavnik prije pisanja pisane provjere učenicima priopći ljestvicu vrednovanja prema kojoj je učenik postigao 90 do 100% rješenosti - u izradi problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija u potpunosti prati sve sastavnice vrednovanja zadane rubrikama
vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> - broj bodova nije ograničen, a prema složenosti zadatka nastavnik prije pisanja pisane provjere učenicima priopći ljestvicu vrednovanja prema kojoj je učenik postigao 77 do 89,99% rješenosti - u izradi problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija uglavnom prati sve sastavnice vrednovanja zadane rubrikama
dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> - broj bodova nije ograničen, a prema složenosti zadatka nastavnik prije pisanja pisane provjere učenicima priopći ljestvicu vrednovanja prema kojoj je učenik postigao 64 do 76,99% rješenosti - u izradi problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija prati sve sastavnice vrednovanja zadane rubrikama ali na minimalnoj razini ostvarenosti kriterija
dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> - broj bodova nije ograničen, a prema složenosti zadatka nastavnik prije pisanja pisane provjere učenicima priopći ljestvicu vrednovanja prema kojoj je učenik postigao 51 do 63,99% rješenosti - u izradi problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija ne prati u potpunosti elemente vrednovanja zadane rubrikama
nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> - broj bodova nije ograničen, a prema složenosti zadatka nastavnik prije pisanja pisane provjere učenicima priopći ljestvicu vrednovanja prema kojoj je učenik postigao 0 do 50,99% rješenosti - u izradi problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija ne prati elemente vrednovanja zadane rubrikama

SUDJELOVANJE U NASTAVNOM PROCESU	
odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano sudjeluje u radu i kritički promišlja, zadatke samostalno rješava i interpretira dobivene rezultate - bilješke potpune i uredne bez ispravaka - zadaće piše redovito, cjelovito i uredno
vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u radu, zadatke rješava s manjim pogreškama koje ne utječu na rezultat - bilješke potpune i uredne s vidljivim ispravcima - zadaće rješava većinom redovito, cjelovito i uredno
dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u radu uz poticaj nastavnika i uz vodstvo i tada dolazi do rješenja - zadaće piše redovito, ali se zaustavlja kod nejasnoća - pri izradi zadataka može sam pronaći grešku, ali za ispravak treba dodatna pojašnjenja - bilješke većinom potpune i uredne s vidljivim ispravcima
dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u radu isključivo uz poticaj nastavnika i tada dolazi do jednostavnijih rješenja - bilješke nepotpune i neuredne - neredovito piše zadaće
nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> - ne sudjeluje u radu niti uz poticaj nastavnika, - bilješke ne vodi kontinuirano, nepotpune i neuredne - ne piše domaće zadaće

Elementi i kriteriji vrednovanja

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta izraz je postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom predmetu i rezultat je ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja i nije nužno aritmetička sredina ocjena dobivenih tijekom nastavne godine. Pri donošenju zaključne ocjene važne su i informacije dobivene tijekom godine na temelju formativnog vrednovanja učenika.

Napomena: navedeni elementi i kriteriji vrednovanja primijenit će se i u slučaju nastave na daljinu.