



Elementi i kriteriji vrednovanja Poduzetništvo

ELEMENTI VREDNOVANJA:	
USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA	<ul style="list-style-type: none"> • usvojenost programskih sadržaja usmenim provjerama, • usvojenost stručne terminologije, • zadatci objektivnog tipa.
PRIMJENA USVOJENIH SADRŽAJA	<ul style="list-style-type: none"> • povezivanje usvojenih sadržaja s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem, • povezivanje stečenih kompetencija s primjerima iz prakse (problemski/projektni zadatak, istraživački rad, prezentacije – prije samog vrednovanja izrađuje se i daje učenicima individualizirana rubrika fokusirana na konkretni problem/zadatak).
SUDJELOVANJE U NASTAVNOM PROCESU	<ul style="list-style-type: none"> • samostalnost u radu i sudjelovanje u nastavi/online nastavi, • kontinuiranost i samostalnost u izradi i prezentaciji domaćih zadaća, problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova.

KRITERIJI VREDNOVANJA PO ELEMENTIMA

USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA

-
- | | |
|----------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• samostalno iznosi činjenice, analizira i povezuje ključne pojmove• samostalno opisuje i objašnjava navodeći vlastite primjere• jasno i argumentirano se izražava prilikom odgovaranja koristeći stručnu terminologiju• koristi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih izvora• <u>zadatci objektivnog tipa: 90 % - 100 % riješenosti zadatka</u> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">• poznaje sve nastavne sadržaje, uglavnom ih pravilno samostalno objašnjava uz manju pomoć nastavnika• točno, logično i uglavnom argumentirano odgovara na postavljena pitanja uz eventualno postavljanje potpitanja• jasno i argumentirano se izražava koristeći pripadajuću stručnu terminologiju uz manje pogreške• <u>zadatci objektivnog tipa 77 % - 89,99 % riješenosti zadatka</u> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">• poznaje osnovne pojmove, interpretira ih i primjenjuje činjenično znanje uz potporu nastavnika• općenito shvaća sadržaje bez samostalnog obrazlaganja primjerima• u izražavanju koristi pripadajuću stručnu terminologiju uz veće pogreške• <u>zadatci objektivnog tipa: 64 % - 76,99 % riješenosti zadatka</u> |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">• prepoznaže osnovne pojmove• prisjeća se osnova ili dijelova nastavnih sadržaja uz veću pomoć nastavnika• nabraja ključne pojmove, ne može ih opisati i povezati• u izražavanju rijetko koristi pripadajuću stručnu terminologiju• <u>zadatci objektivnog tipa: 50 % - 63,99 % riješenosti zadatka</u> |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">• nije usvojio ključne pojmove• nije u mogućnosti dati točne i relevantne odgovore niti uz pomoć nastavnika• ne odgovara na postavljena pitanja• ne pokazuje interes za stjecanjem znanja i vještina niti uz poticaj nastavnika• u izražavanju uopće ne koristi pripadajuću stručnu terminologiju• <u>zadatci objektivnog tipa: 0 % - 49,99 % riješenosti zadatka</u> |
-

PRIMJENA USVOJENIH SADRŽAJA

-
- | | |
|----------|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• samostalno, brzo i točno rješava složene zadatke, stečeno znanje primjenjuje i u svim novim situacijama• može prenosi svoja znanja drugima te sigurno i jasno izlaže vlastite stavove o problemu• u izradi problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija u potpunosti prati sve sastavnice vrednovanja zadane rubrikama |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">• samostalno i točno rješava složenije zadatke te stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama uz manju podršku nastavnika• u izradi problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija uglavnom prati sve sastavnice vrednovanja zadane rubrikama |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">• rješava jednostavne zadatke, stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama uz pomoć nastavnika• u izradi problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija prati sve sastavnice vrednovanja zadane rubrikama ali na minimalnoj razini ostvarenosti kriterija |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">• rješava vrlo jednostavne zadatke, stečeno znanje primjenjuje isključivo uz veću pomoć nastavnika i drugih učenika• često griješi prilikom samostalnog rješavanja čak i jednostavnijih problema ili zadataka• u izradi problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija ne prati u potpunosti elemente vrednovanja zadane rubrikama |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">• nije u mogućnosti primijeniti najosnovnije nastavne sadržaje• u izradi problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija ne prati elemente vrednovanja zadane rubrikama |
-

SUDJELOVANJE U NASTAVNOM PROCESU

-
- | | |
|----------|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• redovito sudjeluje u nastavi/online nastavi,• uključuje se u rasprave, komentira, samostalno postavlja pitanja i donosi zaključke• redovito i na vrijeme izrađuje domaće zadaće, problemske/projektne zadatke, istraživačke radove, prezentacije koji su pregledni, točni i kreativni• koristi neobvezne izvore znanja vezane uz obrađeno gradivo (tisak, linkovi na Internetu, vlastite prezentacije i sl.) |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">• redovito sudjeluje u nastavi/online nastavi,• uključuje se u rasprave, komentira, uglavnom samostalno postavlja pitanja i donosi zaključke• redovito i na vrijeme izrađuje domaće zadaće, problemske/projektne zadatke, istraživačke radove, prezentacije uz manje pogreške koje na poticaj nastavnika ispravlja |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">• uglavnom sudjeluje u nastavi/online nastavi, ponekad uz poticaj nastavnika• izrađuje na vrijeme, ali često nepotpuno ili s greškama domaće zadaće, problemske/projektne zadatke, istraživačke radove, prezentacije |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">• sudjeluje u nastavi/online nastavi isključivo na poticaj nastavnika• rijetko izrađuje ili duže kasni s izradom domaćih zadaća, problemskih/projektnih zadataka, istraživačkih radova, prezentacija• radovi su oskudni, površni, neprikladni i s greškama |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">• ne sudjeluje u nastavi/online nastavi, nezainteresiran je za rad i odbija suradnju• ne izrađuje domaće zadaće, problemske/projektne zadatke, istraživačke radove, prezentacije |
-

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta izraz je postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom predmetu i rezultat je ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja i nije nužno aritmetička sredina ocjena dobivenih tijekom nastavne godine. Pri donošenju zaključne ocjene važne su i informacije dobivene tijekom godine na temelju formativnog vrednovanja učenika

Napomena: navedeni elementi i kriteriji vrednovanja primjenit će se i u slučaju nastave na daljinu.