***ELEMENT*: USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| (1) | * neusvojenost minimuma temeljnih pojmova;
* ne prepoznaje osnovnu tematiku;
* ne izvršava zadatke, ne surađuje, ne želi govoriti = NE ŽELI ODGOVARATI NA PITANJA POSTAVLJENA OD STRANE NASTAVNIKA
* uz veću pomoć nastavnika nabraja samo neke najjednostavnije pojmove - s pogrješkama.
* teoretskih obrazloženja nema ili ona nisu točna
 |
| (2)  | * prepoznaje bitne pojmove i na vrijeme ispunjava zadatke, ali pokazuje malo samostalnosti – do rezultata dolazi uz pomoć nastavnika;
* odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja, nabraja pojedine elemente u sadržaju bez povezivanja
 |
| (3) | * razumije pojmove i pretežito ih dobro reproducira ;
* u rješavanju jednostavnih zadataka ne treba pomoć nastavnika ali za složenije primjere da (nije dovoljno samostalan ).
 |
| (4)  | * razumije gradivo, navodi vlastite primjere; teoretska obrazloženja su pretežito točna i precizna
* stečena znanja je u stanju primijeniti u rješavanju i složenijih zadataka, ali uz djelomičnu pomoć nastavnika.
 |
| (5)  | * samostalno rješava postavljene zadatke s cjelovitim razumijevanjem sadržaja programa;
* tečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere;
* uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom;
* sposoban je prenositi znanje na druge;
* služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija i pronalazi vlastite primjere i rješenja.
 |

**PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA**

OCJENA PISANIH ŠKOLSKIH ZADAĆA:

Broj bodova nije ograničen, a prema složenosti zadatka nastavnik prije pisanja zadaće učenicima priopćava ljestvicu ocjenjivanja:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% riješenosti** | 0-50 | 51-63 | 64-76 | 77-89 | 90-100 |
| **Ocjena** | nedovoljan (1) | dovoljan (2) | dobar (3) | vrlo dobar (4) | odličan (5) |

***ELEMENT*: PRIMJENA USVOJENIH NASTAVNIH SADRŽAJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OCJENA | kontrolna zadaća- broj bodova nije ograničen. prema složenosti zadatka nastavnik prije pisanja zadaće učenicima priopći ljestvicu ocjenjivanja: % .bodova | ZA OCJENU RADA ZADATKA NA PLOČI: |
| (1) | 0-50 | Netoćni izračuni, kriva konta ( ne poznaje kontni plan), netočne strane knjiženja, nepovezane stavke – pogreške ne zna ispraviti niti uz vodstvo nastavnika – ne objašnjava što radi |
| (2) | 51-63 | Jednostavni izračuni točni, dobra konta, stavke dobre a u protustavkama griješi – uz vodstvo nastavnika može doći do jednostavnih rješenja – ne zna sam pronaći grešku; ne objašnjava |
| (3) | 64-76 | izračuni točni, dobra konta, stavke dobre a u protustavkama griješi – uz vodstvo može doći do složenih rješenja – može sam pronaći grešku ali za ispravak treba asocijaciju; ne objašnjava |
| (4) | 77-89 | zadatak riješen u cijelosti s manjim pogreškama koje ne utječu na rezultat; ne objašnjava |
| (5) | 90-100 | zadatak riješen u cijelosti točno; jasno objašnjava što radi |

***ELEMENT*: SURADNJA U NASTAVNOM PROCESU**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocjena | KRITERIJI |
| (1) | Ne može se prisjetiti niti jednostavnih sadržaja (na poziv); bilješke nepotpune, nema domaće zadaće, česte ozbiljne pogreške koje se ne trudi ispravljati ,nema pribor, nema mapu |
| (2)  | odgovara samo na prozivku; bilješke nepotpune, neredovite zadaće, česte ozbiljne pogreške koje ponekad na poziv pokušava ispravljati  |
| (3 ) | povremeno se javlja i odgovara na pitanja; bilješke djelomične sa tehničkim ispravcima, zadaće piše redovito ali se zaustavlja kod poteškoća  |
| (4)  | često se samostalno javlja i povezuje sadržaje iz raznih cjelina i predmeta; bilješke potpune sa urednim tehničkim ispravcima, zadaće piše redovito i s manjim greškama  |
| (5)  | redovito se samostalno javlja i postavlja pitanja te povezuje sadržaje različitih cjelina, daje vlastite primjere, bilješke su potpune i uredne bez ispravaka, zadaće piše redovito i bez grešaka – probleme nastojui riješiti samostalno |