



ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

Nastavni predmet: STATISTIKA



ŠKOLSKA GODINA: 2022./2023.
EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA OSIJEK

ELEMENTI VREDNOVANJA:	Stručno teorijski sadržaji:
USVOJENOST SADRŽAJA	Usmena provjera znanja, provjera usvojenosti stručne terminologije, pisana provjera – kontrolne zadaće ili zadatci objektivnog tipa.
PRIMJENA SADRŽAJA	Usmena provjera znanja – kroz praktičnu primjenu sadržaja (nivo analize i sinteze), provjera ili prezentacija domaćih uradaka, individualna provjera pomoću radnih listova, praktični dio kontrolnih zadaća – zadatci izračuna, interpretacije, grafičkih prikaza.
SUDJELOVANJE U NASTAVNOM PROCESU	Praćenje domaćih uradaka u radnoj mapi bez detaljnije provjere, seminarski rad, izrada radnih listova u paru, rješavanje problema unutar manje grupe, urednost i preglednost pisanih radova – kod grafičkih i tabelarnih prikaza, prezentacija grupnog/timskog rada ili rada u paru – usmena, elektronička, pred pločom, putem izložbe, plakata i dr.

Svi elementi će se primjenjivati i prilikom izvođenja nastave na daljinu.

U pravilu za zadatke objektivnog tipa vrijede sljedeći kriteriji:

%	ocjena
0 – 55	1
56 – 67	2
68 – 79	3
80 – 89	4
90 – 100	5

A) Za element ocjenjivanja USVOJENOST SADRŽAJA učenik će biti ocijenjen ocjenom	
odličan	Potpuno je usvojio nastavne sadržaje. Na postavljena pitanja odgovara jasno, potpuno i s razumijevanjem. U stanju je rekonstruirati nastavne sadržaje pri odgovaranju. Raščlanjuje i vrednuje, odnosno procjenjuje materijalne činjenice. Uspješno povezuje znanja s drugim nastavnim sadržajima/predmetima. Koristi stručnu terminologiju na praktičnim primjerima. Objasnjava točno sve pojmove. Rješava sve zadatke i grafički ih prikazuje. Točno interpretira izračunate pokazatelje.
vrlo dobar	Usvojena znanja u većini točno izražava, pa u odgovorima daje pravilna i logična objašnjenja. U stanju je prepoznati i uspoređivati sličnosti i razlike, te objasniti postupke rada. Ovladao je stručnom terminologijom uz moguće neznatne pogreške. Dobro korelira sadržaje s drugim nastavnim predmetima. Zadatke rješava i grafički ih prikazuje uglavnom točno. Kod interpretacije izračunatih pokazatelja ponekad griješi.
dobar	Većinu činjenica koje je usvojio objašnjava bez greške. Na postavljena pitanja pretežito daje točne odgovore. Razumije i poznaje radne postupke. Stručne izraze uglavnom pravilno koristi, ali su poveznice sa srodnim nastavnim sadržajima slabe i manjkave. Uglavnom točno rješava zadatke i grafički ih prikazuje. Ima problema kod interpretacije izračunatih pokazatelja.
dovoljan	Objašnjava temeljne pojmove uz vidljivo nerazumijevanje nastavnih sadržaja. Izlaganje mu je nepotpuno, nesustavno i na razini reprodukcije, a često i na granici dosjećanja i improvizacije. Uglavnom ne pokazuje zalaganje u radu, a u radnim postupcima improvizira, kao i kod izlaganja. Koristi netočnu stručnu terminologiju. Uopće ne korelira sadržaje s drugim nastavnim predmetima.
nedovoljan	Ne poznaje činjenice i postupke u radu. Odgovori na postavljena pitanja/zadatke pogrešni su, konfuzni ili uopće ne odgovara (šuti). Najčešće ne sudjeluje u radu ako nema vanjskog poticaja. Zbog pogrešnog tumačenja nastavnih sadržaja i radnih postupaka potpuno izostaje poznavanje stručnih izraza i poveznice s drugim sadržajima.

B) Za element ocjenjivanja PRIMJENA SADRŽAJA učenik će biti ocijenjen ocjenom	
odličan	Redovito, uredno, kvalitetno i u roku riješi postavljeni zadatak. Bez greške napiše domaću zadaću. Pokazuje samostalnost i kreativnost u radu. Poznaje stručnu terminologiju koju bez poteškoća primjenjuje na svakom praktičnom primjeru. Vrlo uspješno povezuje zadatke sa znanjima iz drugih stručnih predmeta. Iskazuje iznadprosječna postignuća u izradi vježbi. Stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere. Služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija. Pronalazi vlastite primjere i rješenja. Grafički i tabelarni prikazi su mu uredni i pregledni.
vrlo dobar	Zadaće piše redovito i samostalno. Pojavljuju se manji propusti koji se najčešće odnose na ne pisanje naslova ili izvora grafičkog prikaza. Stručnu terminologiju točno primjenjuje. Postiže iznadprosječan uspjeh u izradi vježbi i zadaća. Potrebna mu je manja pomoć nastavnika pri identificiranju zahtjeva koji se pred njega postavljaju. Izrađuje zadatke i rješava ih u cijelosti s manjim pogreškama koje ne utječu na rezultat. Grafički i tabelarni prikazi su uredni, ali ponekad nisu u potpunosti pregledni
dobar	Redovito i pretežito samostalno riješi zadatak. Redovito piše zadaće koje korektno napravi. Rad sadrži dosta pogrešaka tehničkog karaktera. Najčešće se ograničava samo na ono što mora pa su mu pisane vježbe i domaći uradci na prosječnoj razini. Za analizu složenih zadataka potrebna mu je pomoć nastavnika. Grafički i tabelarni prikazi su mu većinom uredni i ponekad nepregledni.
dovoljan	Zadatak izrađuje uz brojne pogreške. Neke su tehničke naravi (kašnjenje s predajom ili neurednost), dok su ostale suštinske poput nepotpunosti ili pogrešaka u načinu izrade. Izvedba je površna, tek toliko da se zadovolji forma. Zadaće su često pretrpane nebitnim sadržajima. Nesamostalan je u izradi zadataka. Neredovito piše domaće zadaće. Često radi ozbiljne pogreške pri izradi zadataka koje ponekad pokušava ispraviti na poziv nastavnika. Grafički i tabelarni prikazi često nisu uredni niti pregledni.
nedovoljan	Najčešće uopće ne napravi zadatak i/ili ga ne preda ni u naknadnom roku. Rad je prepun pogrešaka formalne ili sadržajne prirode. Uglavnom ne piše domaće zadaće, a u rijetkim prilikama kada ih donese napisane su nesamostalno i samo radi forme. Ne piše domaće zadaće. Potpuno je neaktivan i ima negativan odnos prema radu. Grafički i tabelarni prikazi su redovito neuredni i nepregledni, kada ih uopće izradi.

C) Za element ocjenjivanja SUDJELOVANJE U NASTAVNOM PROCESU učenik će biti ocijenjen ocjenom	
odličan	Redovito i aktivno sudjeluje u radu potičući i druge na to. Samostalno donosi zaključke, postavlja pitanja i iznosi zapažanja i prijedloge. Pokretač je timskog rada. Potiče takmičarsku, ali i etičnu atmosferu u razredu. Redovito i samostalno piše domaće zadaće pokazujući kreativnost i originalnost u njihovoј izradi. Kontinuirano se koristi neobveznim izvorima znanja. Često na nastavu donosi vlastite priloge vezane uz obrađen sadržaj (tisak, internetske poveznice, PPT prezentacije...). Vrlo uspješno prezentira rezultate seminarskog, skupnog, timskog ili rada u paru.
vrlo dobar	Vrlo često aktivno sudjeluje u izvedbi nastave, ali nema motivirajući učinak na druge. Uz neznatnu pomoć donosi uspješne zaključke i postavlja problemska pitanja. Redovito daje pozitivan doprinos radnoj atmosferi kroz pitanja i pokretanje rasprave. Vrlo je aktivan u skupnom/timskom/radu u paru. Domaće zadaće piše redovito i samostalno, a uradci su relativno kreativni. Često koristi i neobvezne izvore znanja. Uspješno prezentira rezultate seminarskog, skupnog ili rada u paru.
dobar	Povremeno sudjeluje u radu. Najčešće raspravlja tek kada je prozvan, osim ako nije posebno zainteresiran za temu. U skupnom radu izvršava postavljene zadaće, no nema posebno zapaženu ulogu. Redovito i uglavnom samostalno piše domaću zadaću koja je često korektno napravljena. Katkada se služi dodatnim izvorima informacija. Pretežito se ograničava samo na ono što mora pa su mu seminarski radovi i pisane vježbe na prosječnoj razini, kao i njihovo prezentiranje.
dovoljan	Nikada se samostalno ne javlja. Na pitanja pokušava odgovoriti tek kada ga nastavnik prozove. Nesustavan je i nesamostalan u radu. U timskom radu minimalno se angažira. Povremeno piše domaće zadaće koje su skromnog opsega i pisane nestručnom terminologijom. Nikada ne koristi ostale izvore znanja. Najčešće izbjegava prezentaciju zajedničkog rada s drugim učenicima, a kada se to od njega zahtijeva, izvedba je neuvjerljiva. Isto se odnosi i na vlastite uratke. Često ne donese nešto od pribora za rad (udžbenik, bilježnica, pribor za pisanje, pribor za crtanje).
nedovoljan	Uopće ne sudjeluje u radu. Potpuno je nezainteresiran, šuti ili odbija suradnju. Skupni rad ili rad u paru vidi kao priliku za nerad ili ometanje drugih učenika. U pravilu ne piše domaće zadaće, a kada ih i donese, napisane su nesamostalno i samo radi forme. Često je bez udžbenika i drugih pomagala. Ima negativan odnos prema radu. U pravilu su mu pisane zadaće neuredne, nepregledne i manjkave u svakom pogledu. Pisani rad ne napravi ni u naknadnom roku. Vrlo je nemaran i neuredan u radu. Nikada se samostalno ne javlja.

*METODE VREDNOVANJA POSTIGNUTE RAZINE OSTVARENOSTI
ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA, KOMPETENCIJA I OČEKIVANJA*

Prilikom ocjenjivanja koriste se razrađeni kriteriji navedeni u tablicama.

a) Usmeno provjeravanje

Može se provoditi svaki sat i bez najave. Pod usmenim odgovaranjem ne podrazumijevamo samo odgovaranje „pred pločom“ već se učenik može ocijeniti i kontinuiranim praćenjem. Svaka se ocjena učeniku mora obrazložiti.

b) Pisano provjeravanje

Vrednujemo:

- pisane provjere znanja – na kraju teme, vrednuju sve (ili većinu) ishoda teme;
- pisane provjere znanja – unutar teme, vrednuju manji dio ishoda, obično kraće traju
- razne aktivnosti kroz koje možemo provjeriti i vrednovati usvojenost ishoda učenja: zadaci, timski rad, radni listići, projektni zadaci, mape radova (portfolio)...

U pravilu za pisane provjere znanja vrijede sljedeći kriteriji, uz moguću korekciju pragova za pojedinu ocjenu prema težini i vrsti gradiva:

%	ocjena
0 – 44	1
45 – 59	2
60 – 74	3
75 – 89	4
90 – 100	5

Pisane provjere znanja provode se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja, kontinuirano tijekom nastavne godine.

Nastavnik će najaviti pisani provjera najmanje mjesec dana prije provjere te termin provjere upisati u e-dnevnik.

U slučaju neočekivanog rezultata, pisana provjera se može ponoviti u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Nedovoljna ocjena učenika nije neočekivani rezultat ako je održan dovoljan broj sati vježbe u skladu s uočenim mogućnostima učenika u razredu, a učenici nisu uložili dovoljno truda u svladavanju postavljenih zadataka (nisu pratili na satu, nisu vodili bilješke, nisu pisali domaće zadaće, ometali su redovni rad profesora i učenika ...).

Pokušaj prijevare na provjeri znanja implicira oduzimanje ispita i pedagošku mjeru te ocjenu nedovoljan.

Pod prijevarama prilikom provjera znanja podrazumijeva se prepisivanje na pisanim provjerama znanja, došaptavanje, upotreba nedopuštenih elektroničkih naprava i šalabahtera.

Rubrika bilješki

Osim datuma i uspjeha na pisanim provjerama, u rubriku bilješki unosi se praćenje domaćih radova, izrada seminarskih i projektnih zadataka te zapažanja o učeniku iz svih oblika formativnog vrednovanja.

ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna ocjena je rezultat ukupnog procesa praćenja i vrednovanja tijekom nastavne godine i nije nužno aritmetička sredina ocjena dobivenih tijekom nastavne godine. Pri donošenju zaključne ocjene bitni su i ovi elementi: sudjelovanje u nastavi, izrada domaćih zadataća, urednost u uporabi školskoga pribora, kvaliteta učenikovih prezentacija, njegovo sudjelovanju u grupnom radu s drugim učenicima, izrada seminarskih i projektnih zadataka, prikladno ponašanje na nastavi te sve informacije dobivene tijekom godine na temelju formativnog vrednovanja učenika.

Od svih utvrđenih elemenata ocjenjivanja na kraju školske godine, **učenik ne može imati pozitivnu ocjenu ako u dva ili više područja gradiva (tema) prevladavaju negativne ocjene.**

DOPUNSKI RAD

Dopunski rad učenika, na koji će učenik biti upućen u slučaju najviše dvije negativne ocjene, od kojih je jedna iz Statistike, bit će održan u trajanju od najmanje 10 sati. Ukoliko učenik pokaže napredak u savladavanju gradiva, trud i primjereno ponašanje te pomaganje ostalim učenicima, zaključna ocjena može biti dovoljan. Nakon održanog dopunskog rada nije nužna pisana provjera znanja, ali je moguća.

KRITERIJ OCJENJIVANJA PISANIH RADOVA NA POPRAVNOM ISPITU

%	ocjena
0 – 44	1
45 – 59	2
60 – 74	3
75 – 89	4
90 – 100	5

Članovi stručnog vijeća predmeta STATISTIKE