

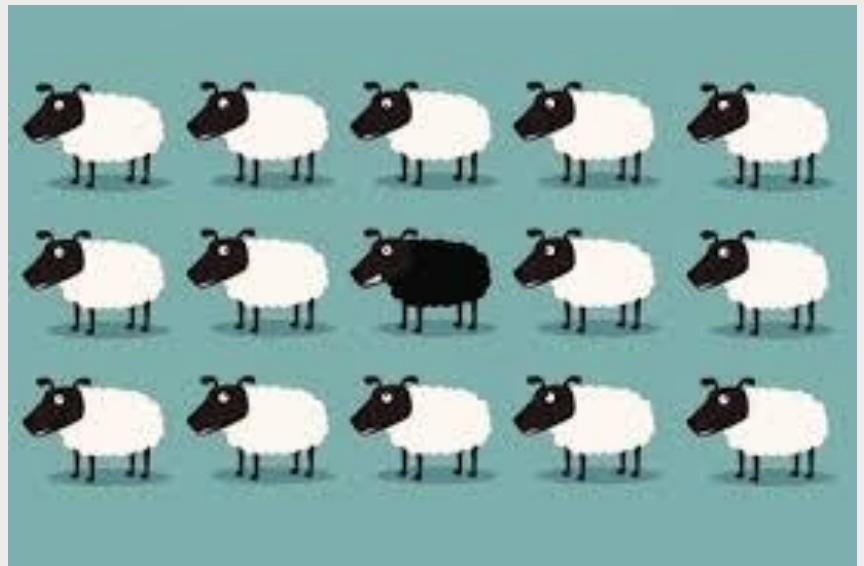


UČENICI S POTEŠKOĆAMA - S ČIME SE SUOČAVAJU ?

Dunja Novak, mag.oec

Stav

- Stečena, relativno stabilna emocija
-vrednovanje ljudi, objekata, ideja, situacija...
- Očituju se u osjećanju, razmišljanju i ponašanju na određeni način
- Stavovi utječu na ponašanje
- Stječu se, oblikuju i mijenjaju učenjem



Uloga nastavnika

Ne nametati drugima
vlastite stavove

Poticati na razmišljanje
i formiranje stavova i
sustava vrijednosti

Pratiti ponašanja i
razvoj stavova



Stereotipi

- STEREOTIP je pojednostavljena generalizacija o nekoj ljudskoj grupi, koja ne uočava individualne razlike
- Naglasak na sličnosti unutar grupe i razlikama između grupa
- Lako mogu postati polazište za razvijanje predrasuda i diskriminacije



Predrasuda



PREDRASUDA je **sud** o osobi ili grupi ljudi stvoren unaprijed, bez odgovarajućeg znanja o njima, izravnog iskustva, te bez poznavanja ili istraživanja činjenica o tome

Stereotipi i predrasude mogu imati svoju pozitivnu funkciju no najčešće su negativni



Predrasude su
sveprisutne, bile
prikrivene ili
brutalno otvorene

Nisu neizbjegjan dio međuljudskih interakcija

Potrebno je razvijati empatiju, sposobnost
gledanja na svijet iz perspektive drugog ljudskog
bića, kako bi se spriječila agresija



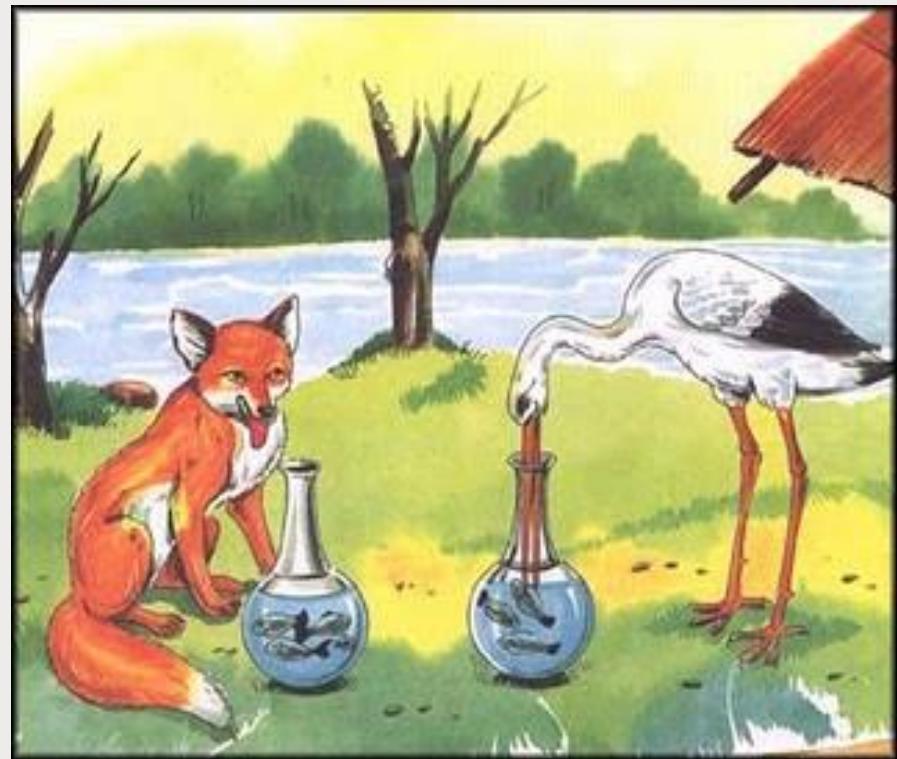
Predrasude o učenicima s teškoćama

- Nije u redu da “zaostala” djeca sjede u istom razredu s “normalnom” djecom
- Njihova prisutnost može ometati obrazovni proces
- U integracijskom razredu umanjuju se postignuća ostalih učenika tipičnog razvoja
- Djeca s teškoćama u razvoju su teret društvu i trebali bi pohađati posebne škole

Diskriminacija

- DISKRIMINACIJA je stvarna posljedica predrasudnih stavova neke osobe, uočljiva u njezinu ponašanju
- Pozitivna diskriminacija (prednost pri zapošljavanju, izravan upis, ostvarivanje prava), npr. trudnice, osobe s invaliditetom... jest diskriminatorna, ali nije nepravedna

Vrste diskriminacije



	3. R – učenici tipičnog razvoja	3. R – učenici s teškoćama
Glumac	Zgodni, umišljeni, slavni, bogati	Bogati, lijepi, poznati
Nogometkaš	Poznati, niski, manekenke, tetovaže	Bogati, dobri u igri, voze super aute
Plavuša	Glupa, umišljena	Zgodna, glupa
Rom	Smrdi, krade, neuredni, Cigani	Cigani, mnogobrojni
Invalid	Bolestan, nesposoban za rad, retardiran, ne mogu ići u školu	Bolestan, nemaju posla, imaju teškoća,



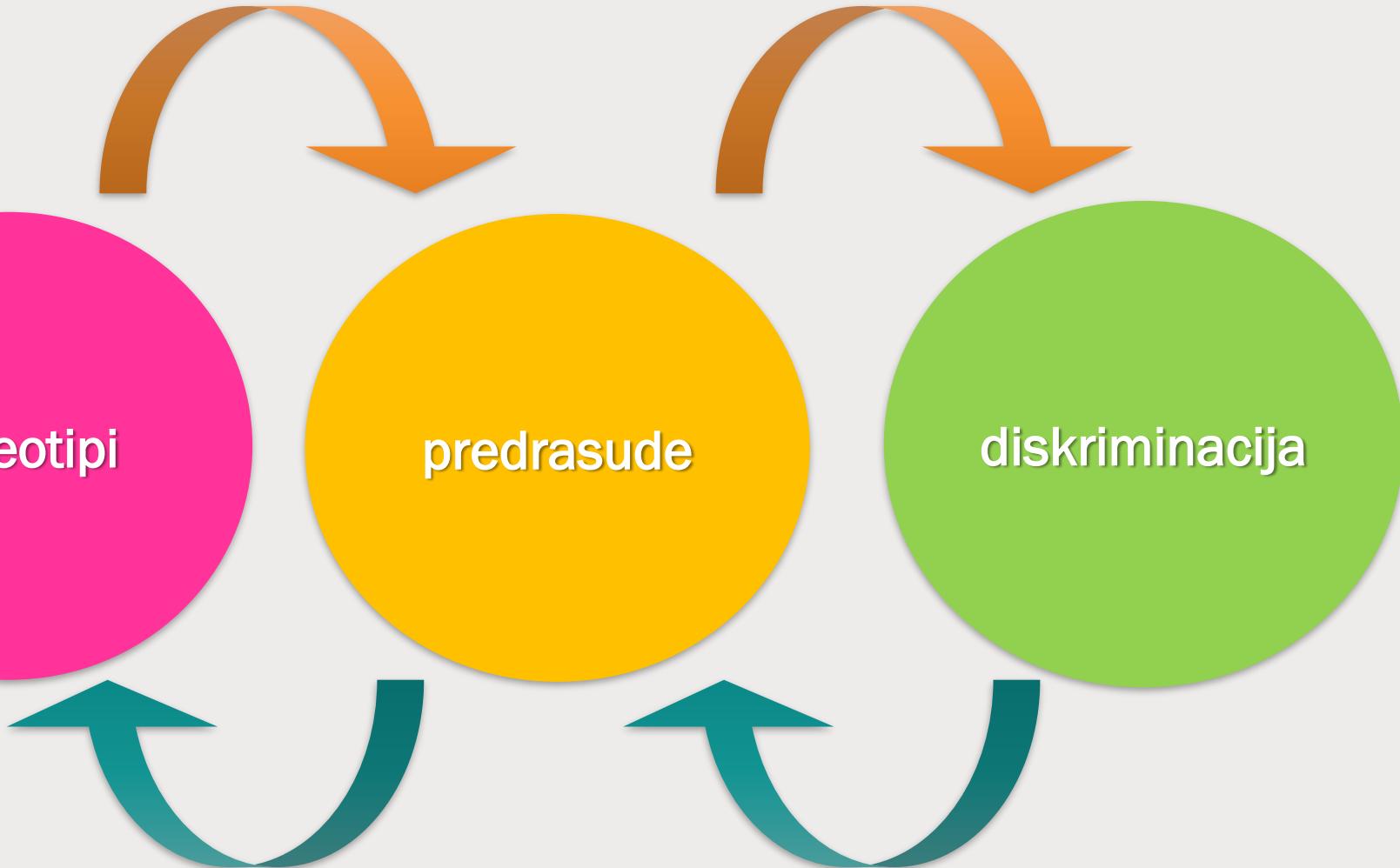
- postojanje stereotipa i predrasuda određuje ponašanje i akcije prema drugim osobama
- često su i uzrok konflikta
- interpretacija = ugrožavanje → potreba da se zaštитimo



stereotipi

predrasude

diskriminacija



Uzroci stereotipa i

- prvi korak je stvaranje grupe
predrasuda

**VLASTITA GRUPA
MI**

**VANJSKA GRUPA
ONI**

Grupa s kojom se pojedinac poistovjećuje , “oznake”

Grupa s kojom se pojedinac ne poistovjećuje

Pristranost vlastite grupe

Homogenost vanjske grupe

Usporedba s učenikom bez teškoća

- U vrlo kratkom vremenu razvijaju se konflikti i predrasude prema pripadnicima druge skupine, samo zato jer je netko odredio da su jedni "drugačiji i različiti" od drugih
- Pratiti učenika u skladu s ciljevima postavljenim za njega i uspoređivati ga s njegovim postignućima



Obrazovanje učenika s TUR

- Nije teškoća ono što ih isključuje iz društva, već su to predrasude, neznanje i strahovi koji prevladavaju u društvu
- Učenici s teškoćama u integracijskim odjelima:
 - velik broj učenika u razrednim odjelima
 - nedovoljan broj stručnih suradnika u školama
 - nedostatak stručne edukacijsko-rehabilitacijske podrške
 - (ne)kompetentnosti nastavnika...

Socijalizacija učenika s teškoćama

- Nedavna istraživanja (Špelić i sur., 2009; 2011)
 - “Djeca s teškoćama u hrvatskim školama ne uspijevaju ostvariti dobre socijalne kontakte s ostalim učenicima u razrednim odjelima...”
- Rezultati su identični onima od prije desetak godina!
- Nužnost promjene pristupa i programa pripreme koji bi obuhvaćao učenike sa i bez teškoća, stručne službe i **roditelje** djece

Senzibilizacija javnosti

- Obilježavanje Dana tolerancije i Dana osoba s invaliditetom
- Potpora uključivanju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad – pomoćnik u nastavi
- Podizanje stupnja samostalnosti djece s teškoćama (jedan pomoćnik za više učenika)

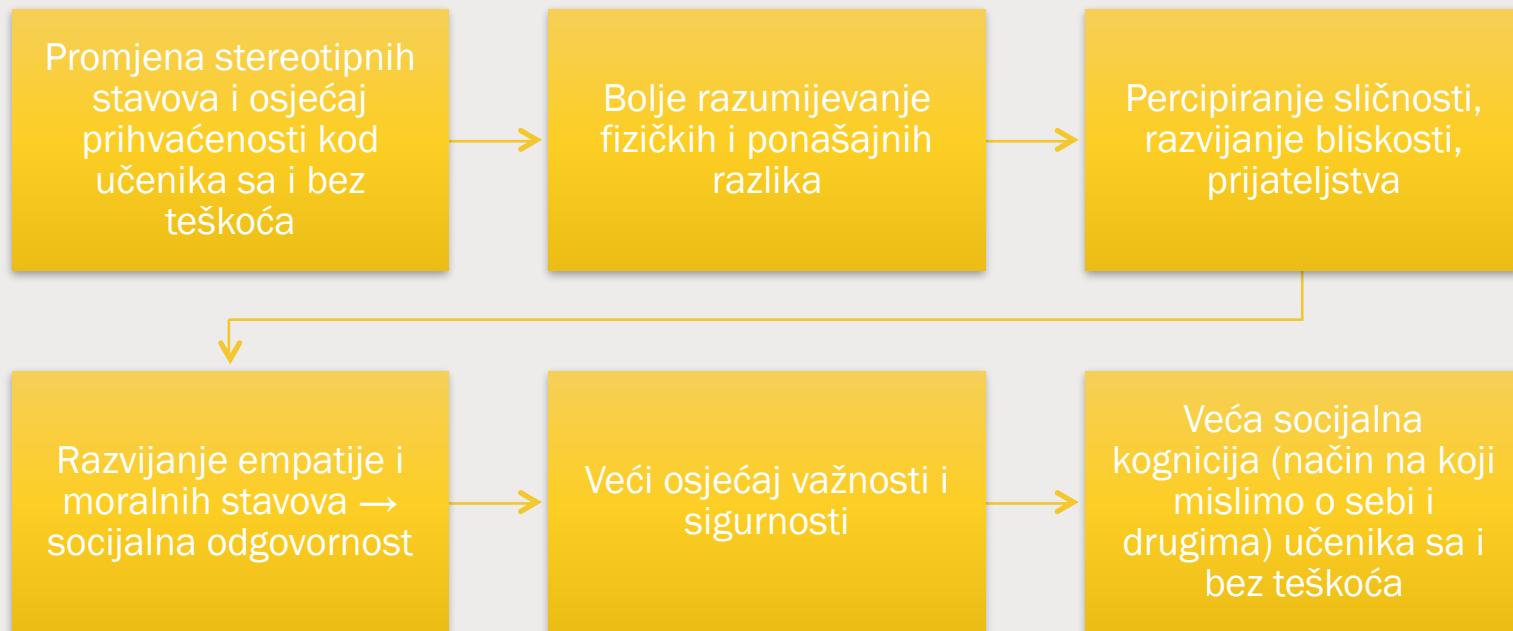
**MEĐUNARODNI DAN OSOBA
S INVALIDITETOM**
03. 12. 2015.



Predrasude su štetne za djecu

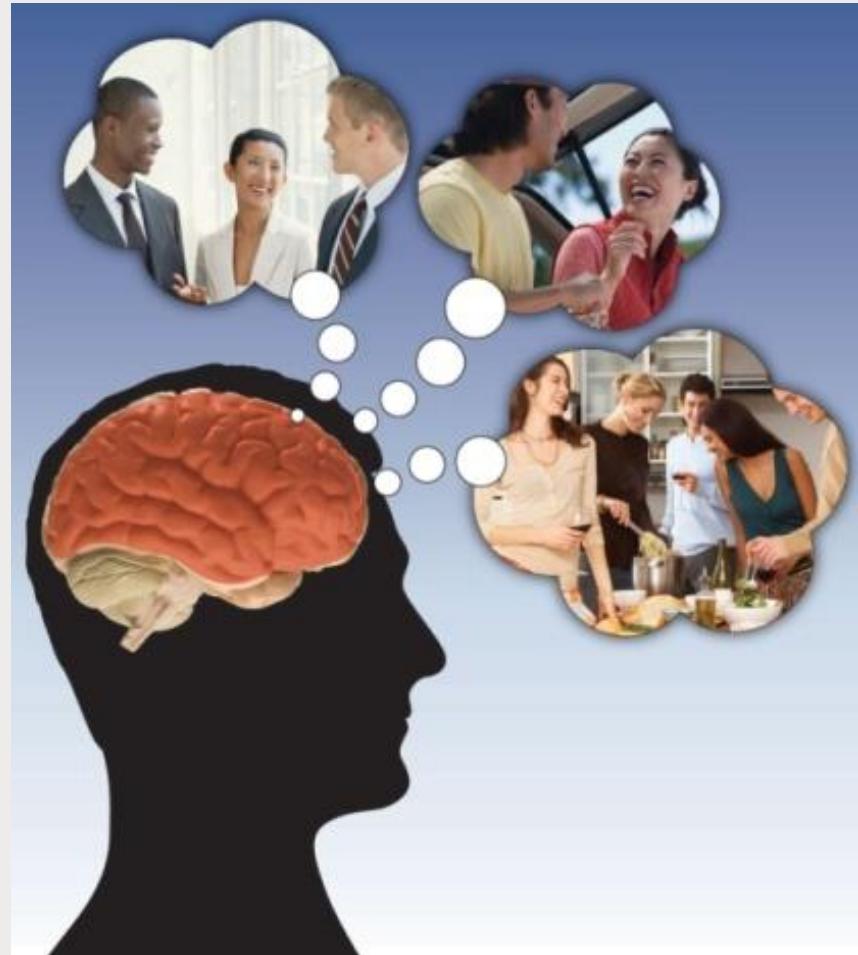
- Stvaraju lažan osjećaj superiornosti koji dovodi do neuspjeha i razočaranja u sebe
- Dovode do straha i izbjegavanja pripadnika drugih skupina, što umanjuje mogućnost slobode i stjecanja životnih iskustava
- Kod diskriminirane djece stvara se osjećaj manje vrijednosti i socijalne odbačenosti

Pozitivne promjene



Kako se predrasude mogu smanjiti?

- Višestruki kontakti
- Kontakt sam po sebi nije dovoljan te čak može dovesti do povećanja predrasuda
- Stvoriti sigurno okruženje u razredu (bez osjećaja inferiornosti ili superiornosti kod djece)
- Razvijati svijest i emocije koje će im pomoći da prihvate razlike i prilagode im se, te da ih razumiju i počnu cijeniti



Razredne aktivnosti

- Kako bi se smanjilo neprijateljstvo, grupe moraju biti u surađujućim situacijama (međusobna ovisnost i zajednički cilj)
- ! Spolni stereotipi – djevojčice su sklone emocionalnom razumijevanju i pomaganju
- Motivacija za pomaganjem povezana je s emocionalnim odnosima(razvijati prijateljstva)
- Poticanje interakcije učenika sa i bez teškoća u razvoju

Kako suzbijati predrasude?

1. KORAK

- *prepoznavanje predrasuda i diskriminacija*
- *ne zaboraviti suptilne, prikrivene načine izražavanja*

2. KORAK

- *razumjeti posljedice i štetnost predrasuda i diskriminacije*
- *suosjećati s osobama koje su meta predrasuda i diskriminacije*

3. KORAK

- *razvijati toleranciju prema različitostima*
- *poticati međusobnu suradnju i ovisnost o zajedničkom cilju*
- *upoznati se sa zakonskom regulativom i mogućim reakcijama na neravnopravan tretman*
- *uvesti politiku nulte tolerancije na diskriminaciju*

Izvori:

- <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/Okviri//Okvir%20za%20poticanje%20i%20prilagodbu%20iskustava%20u%C4%8Denja%20te%20vrednovanje%20postignu%C4%87a%20djece%20i%20u%C4%8Denika%20s%20te%C5%A1k>
 - Projekt "Školovanje bez diskriminacije-ulog u tolerantno društvo", 2015. (predavanja, radionice). Drnadić,D.
- cholar.google.hr/scholar?q=diskriminacija+učenika+s+teškoćam a&hl=hr&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- <https://repozitorij.ufzg.unizg.hr/islandora/object/ufzg%3A355/datastream/PDF/view>



- „Nikada nije prekasno da odustanemo od svojih predrasuda“ (Henry David Thoreau, 1854.)

Hvala na pažnji!