



Naslov: Lega ideš u Irsku ?

Autor scenarija poučavanja: Dunja Novak, mag.oec

Predmet: Osnove ekonomije

Razred: četvrti (zanimanje ekonomist)

Nastavna tema: Nezaposlenost

Razina izvedbene složenosti: srednja razina složenosti

Istraživačko pitanje: počinjemo s fotografijom...



Ključni pojmovi:

stanovništvo, radni kontingenat stanovništva, neaktivno stanovništvo, radna snaga, nezaposlenost, HZZ, anketa, CISOK

Korelacije, interdisciplinarnost i međupredmetne teme:

Informatika

Geografija

IKT

Učiti kako učiti

Osobni i socijalni razvoj

Ishodi učenja:



- objasniti temeljne pojmove vezano uz stanovništvo(A, B)
- analizirati razloge nezaposlenosti u Republici Hrvatskoj(B)
- istražiti broj nezaposlenih osoba u RH i ostalim zemljama EU(B,C)
- grafički prikazati dobivene rezultate(B,C)
- razlikovati načine mjerjenja nezaposlenosti (D)

*U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.

Očekivanja MPT

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. . (A, B, C, D, E,) ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. (A, B, C, D,))
uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. (A, B, C, D)

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. (A, B, C, D)

uku B.4/5.4.4 Samovrednovanje/samoprocjena

Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje (E)

Vrednovanja:

- za učenje: (A,C)
- kao učenje: (A,B,C,D,E)
- naučenog: (E)

Opis aktivnosti:

A Uh, koliko nas ima...

Počinjem nastavni sat pitanjem...Znate li tko je nezaposlen, u vašoj obitelji, i vašoj neposrednoj blizini u kojoj živite ? Koji su razlozi nezaposlenosti ?

Učenici „olujom ideja“ dolaze do odgovora ...



Nakon toga, učenici prelistavaju udžbenik, te imaju zadatak temeljni pojam **stanovništva** prikazati u umnoj mapi, upisujući ekonomski pojmove koji se odnose na zaposlenost odnosno nezaposlenost koristeći <https://bubll.us> . Umnu mapu podijeliti će na padlet ploči. Učenici će raditi u paru, te komentirati rad jedni drugima, te na taj način objasniti strukturu nezaposlenosti.

B Jesi i ti bez posla ?

Učenici će pogledati film o stanju gospodarstva u RH tijekom pandemije :vezano za zapošljavanje i mjere Vlade RH

<https://www.youtube.com/watch?v=H0ksD7BpO5s>

Učenici razgovaraju o filmu koji su pogledali, komentiraju trenutno stanje u kojem se Republika Hrvatska nalazi s obzirom na globalnu pandemiju i nezaposlenost. Sukladno međupredmetnoj temi Učiti kako učiti učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim učenicima.



Učenici imaju zadatak istražiti i analizirati podatke o broju nezaposlenih u RH , o broju slobodnih radnih mjesta, najtraženijim zanimanjima sa stranice <https://www.hzz.hr/statistika/> . Najtraženija zanimanja učenici analiziraju s obzirom na Republiku Hrvatsku kao turističku zemlju, te mjesec ožujak koji obično predstavlja početak sezone, daju svoj individualni osvrt s obzirom na trenutnu situaciju u zemlji s obzirom na pandemiju, te mjere Vlade RH za prevladavanje krize.

Učenici će istražene rezultate grafički oblikovati, zbog boljeg razumijevanja u digitalnom alatu <https://www.canva.com/>.
Učenici će u parovima prokomentirati i usporediti rezultate.

Kako bi provjerili usvojenost terminologije stanovništva. te ekonomskih kategorija nezaposlenosti i zaposlenosti , učenici putem digitalnog alata <https://wordwall.net/resource/12510583/nezaposlenost> rješavaju kviz znanja.

0:02 ✓ 0

Odaberi tvrdnju koja objašnjava pojam radnog kontigenta

A izvor potencijalnog radnog stanovništva

B izvor potencijalnog aktivnog stanovništva



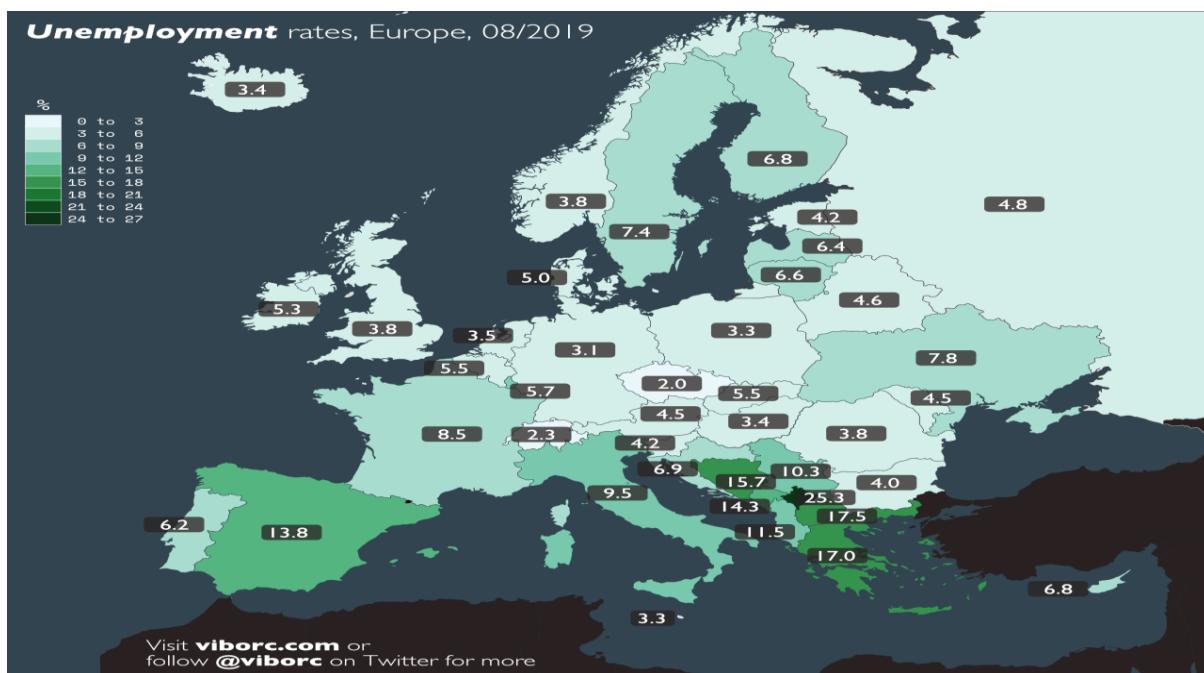
C Gdje je najbolje ?

Nakon što su riješili kviz, učenici nastavljaju s istraživanjem. Naime, zadatak im je istražiti i analizirati broj nezaposlenih u zemljama EU. Podatke istražuju na stranicama https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_statistics/hr&oldid=225252

Učenici će provjeriti rezultate istraživanja, **izlaznom karticom**, analizirajući gospodarsko stanje pojedinih zemalja, BDP per capita, proces tranzicije zemalja koje su ga prošle, uključujući i Republiku Hrvatsku. Sukladno međupredmetnoj temi Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

Izlazna kartica:

Države s najvećom stopom nezaposlenih	
Države s najmanjom stopom nezaposlenih	
Države s najvećim GDP-om per capita	
Države obuhvaćene procesom tranzicije	



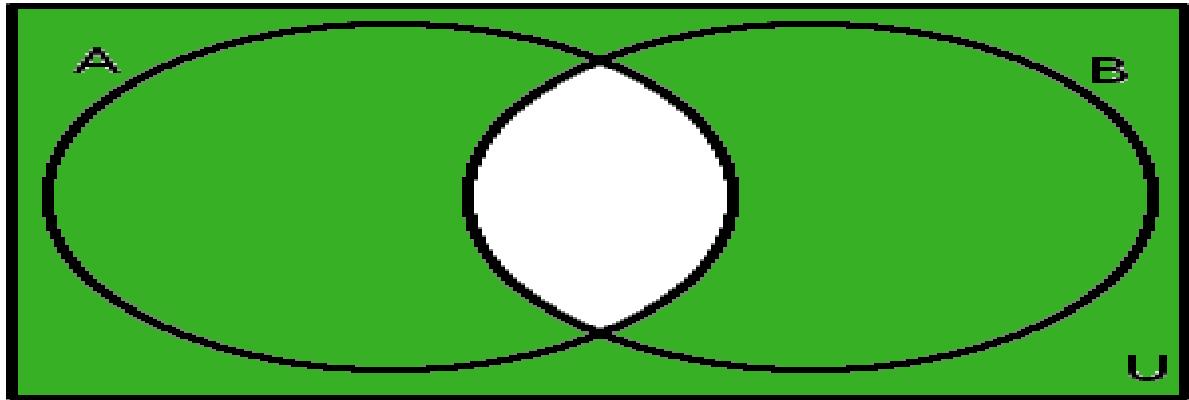
<https://office.live.com/start/excel.aspx>, zbog bolje analize i usporedivosti istraženih podataka.

Učenici će ispuniti Listu za procjenu grafičkih organizatora znanja:

POPIS ZA PROVJERU	RAZINA OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	U POTPUNOSTI	DJELOMIČNO	MANJKAVO
U grafičkom prikazu upotrijebljavaju se podatci važni za razumijevanje teme			
Podatci su prikazani točno			
Vidljivi su međuodnosi između podataka			
Grafički prikaz pokazuje razumijevanje zadane teme			
Grafika i boja doprinose razumijevanju teme			

D Prijavljujem se na „biro“, a trenutno sam u Irskoj... !

Učenici će u ovoj aktivnosti analizirati ulogu i važnost mjerjenja nezaposlenosti. Učenici će pročitati tekst u udžbeniku koji se odnosi na mjerjenje nezaposlenosti. Nakon toga, upotrijebit će Vennov dijagram, kako bi prikazali sličnosti i razlike mjerjenja nezaposlenosti. U presjeku upisati će zajednička obilježja, a u skupovima prikazati će različitosti mjerjenja nezaposlenosti.



Učenici će nakon dijagrama istražiti poslove Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, koji mjeri broj nezaposlenih u Republici Hrvatskoj, na stranicama <https://www.hzz.hr/>. Nakon toga na stranicama <https://cisok.hr/> procijeniti će važnost informiranje u CISOK-a, jer za nekoliko mjeseci postaju dionici tržišta rada.

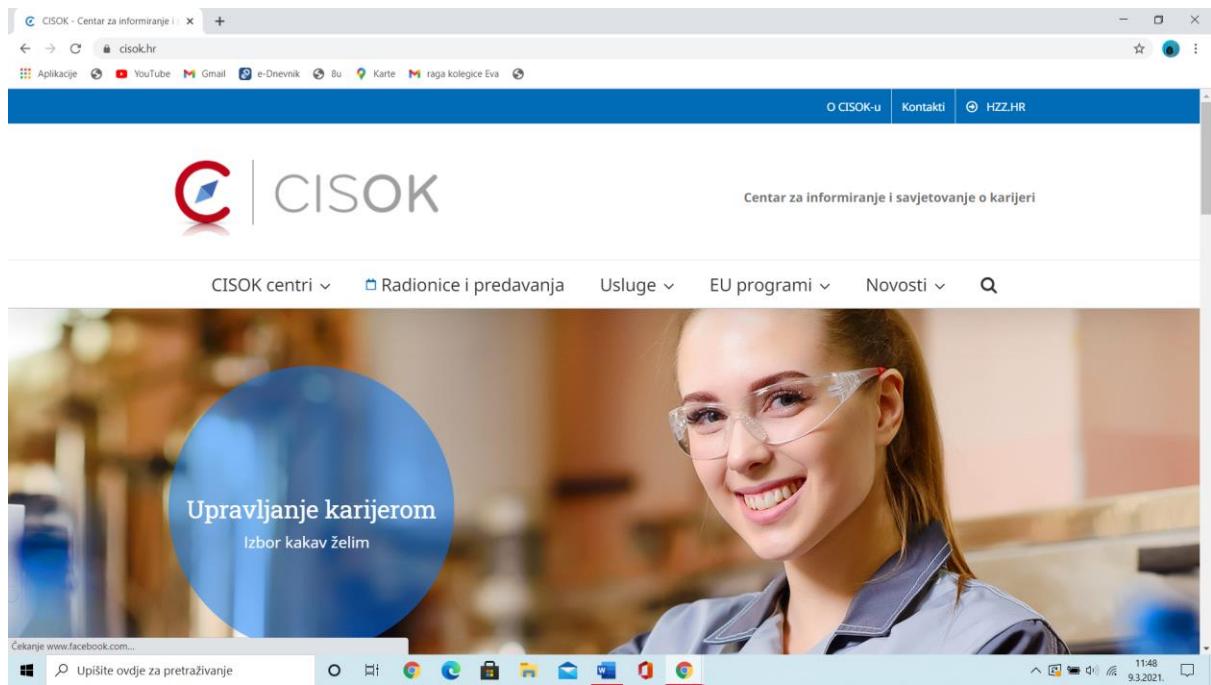
Upoznajem učenike s poslovima CISOK-a.

Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) je središnje mjesto namijenjeno cjeloživotnom profesionalnom usmjeravanju i razvoju karijere s ciljem povećanja konkurentnosti radne snage na lokalnom tržištu rada.

Svrha CISOK-a je povećati dostupnost i kvalitetu usluge cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja te poticati uključivanje svih osoba zainteresiranih za unapređenje vještina za razvoj karijere. Sve dostupne usluge su besplatne.

Učenici imaju mogućnost:

- samostalno pretražiti informacije o karijeri
- napraviti plan sudjelovanja na predavanjima, treninzima i radionicama
- izabrati mogućnost individualnog profesionalnog savjetovanja



Učenike usmjeravam na stranice <https://cisok.hr/>, te im dajem detaljne upute za popunjavanje obrasca „Upitnik za samoprocjenu osobina ličnosti povezanih s poslom“.

[Upitnik za samoprocjenu osobina ličnosti povezanih s poslom](#) namijenjen je određivanju obilježja osobe (učenika) koja su važna za prilagođenost na različitim radnim mjestima i u raznim poslovnim situacijama. Ovaj upitnik služi učenicima, kako bi se bolje upoznali s vlastitim osobinama i prepoznali zaposlenje koje im najviše odgovara.

C Upitnik za samoprocjenu osobnosti x Ispitanik x +

Nije sigurno | samoprocjena.hzz.hr/Ipitnik/Ispitanik

Aplikacije YouTube Gmail e-Dnevnik 8u Google Karta Iraga kolegice Eva

Upitnik za samoprocjenu osobina ličnosti povezanih s poslom

Upitnik za samoprocjenu osobina Uputa

Prje nego počnete odgovarati na pitanja, molimo Vas ispunite opće podatke kako bismo mogli interpretirati Vaše odgovore i izraditi sažetak profila Vaših osobina.

Obvezni podaci (označeni zvjezdicom) prikupljaju se radi statističke analize skupnih rezultata na nacionalnoj razini. Upis imena, prezimena i e-mail adrese potreban je **isključivo radi izrade sažetka** Vaših rezultata, no nije nužan za ispunjavanje upitnika.

Osobni podaci **neće biti obrađivani** ni u jednu drugu svrhu osim gore navedenih.

Opći podaci

Ime

Prezime

e-mail

Dob *
 obvezno polje

Spol * Status sudionika * Razina obrazovanja (ako ste učenik ili student navedite obrazovni program koji trenutno pohađate) *

Muško Učenik osnovne škole Bez škole

Žensko Učenik srednje škole

Upišite ovdje za pretraživanje 2053 9.3.2021.

Upitnik predstavlja alat za samoprocjenu osobnosti, a dobiveni rezultati daju **približnu procjenu** učenikovih osobina ličnosti. Rezultati mogu ukazivati na ono što učenika čini jedinstvenom osobom s obzirom na način razmišljanja, i pristupu drugim osobama. U ovom upitniku **nema točnih i netočnih odgovora, upitnik je anoniman**. Učenik opisuje sebe iskreno i svoje mišljenje izražava što je točnije moguće. Upitnik će učenicima pomoći u izboru budućih mogućnosti zapošljavanja na tržištu rada.

E „Ostajemo u Hrvatskoj – rezultati našeg rada „

Nakon što su izvršili sve aktivnosti, istraživačkog zadatka, učenici će popuniti Listu za procjenu (samovrednovanje), a nastavnica će sumativno vrednovati istraživački rad učenika,

Nastavnica upućuje učenike na Nastavni list gdje trebaju kritički samovrednovati zadatke koje su izradili. Za analizu će nastavnica odabrati metodom slučajnog odabira nekoliko učenika te prokomentirati rezultate njihovog samovrednovanja prema zadanim kriterijima. Sukladno međupredmetnoj temi Samovrednovanje/samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezulta

Lista za procjenu (samovrednovanje)	
Popis za provjeru	Razina ostvarenosti / kriterij (+ / -)
Uspješno sam izvršio/la zadatak	
Umlna mapa- kreativna i zanimljiva	
Grafički organizatori jasni i vidljivi	
Pitanja u kvizu razumljiva	
Svi učenici razreda međusobno su uvažavali tuđa mišljenja	
Motivira li te ovaj istraživački rad za naredne istraživačke zadatke	
Možeš li rezultate istraživanja povezati sa svakodnevnim životom	

Lista za sumativno vrednovanje (nastavnica)			
Elementi	IZVRSNO (5 bodova)	DJELOMIČNO (3boda)	NEPOTPUNO 1(bod)
Sadržaji jasno pokazuju da su postignuti željeni ishodi učenja			
Umlna mapa je osmišljena jasno i kreativno			
Učenik/ca prikupljene podatke prikazuje jasno i pregledno pomoću grafikona			
Učenik/ca je stekao/la značajno razumijevanje koncepata i nastavnih sadržaja			
Sadržaji su jasno predloženi, dobro organizirani i kreativno prikazani			
Učenik/ca je sadržaje usvojio/la i potpunosti ih razumije			
Vidljiva je povezanost sa sadržajima drugih predmeta i međupredmetnih tema			
Učenik/ca je anketni upitnik			

CISOK-a popunio/la			
Učenik prezentira rezultate istraživačkog rada uz izdvajanje bitnih elemenata			
Učenik predlaže poboljšanja u istraživačkom radu za buduće zadatke.			

Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:

Benić, Đ., Dorešić, J., Režić, I., Terihaj, N., Škare, M., Osnove ekonomije 4, udžbenik za 4. razred srednje strukovne škole za zanimanje ekonomist/ekonomistica, Školska knjiga, Zagreb, 2015.

<https://www.hzz.hr/>

<https://cisok.hr/cisok-centar-osijek/>

<https://mjere.hr/katalog-mjera/potpore-za-samozaposljavanje/>

https://www.google.com/search?q=fotografije+nezaposlenosti&rlz=1C1GCEB_enHR875HR875&oq=fotografije+nezaposlenosti&qs=chrome..69i57.9474j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<http://samoprocjena.hzz.hr/Upitnik/Ispitanik>

https://www.google.com/search?q=slike%20vennovog%20dijagrama%20srednjoj%20%C5%A1ekolij&tbo=isch&hl=hr&tbs=rimg:CfCcK8IM93zYbe7ICQdalyB&rlz=1C1GCEB_enHR875HR875&sa=X&ved=0CBsQuIIBahcKEwjA88mSiqvAhAAAAAHQAAAAA

Postupci potpore

NAČIN PRIMJENE POSTUPAKA POTPORE ZA UČENIKE S POREMEĆAJEM PAŽNJE (ADHD)

Opis aktivnosti

A . „Uh koliko nas ima ...“

Učeniku dajem upute. Učenik će dobiti pripremljen tekst u lako razumljivom formatu, tiskom prilagođen učenicima s teškoćama čitanja (univerzalni dizajn) s istaknutim ključnim pojmovima. Nakon pročitanog teksta Arial 14 (dvostruki prored) učenik će izraditi umnu mapu. Učenik će dobiti izrezane papiriće u bojama s temeljnim pojmom STANOVNIŠTVO, te ostalim pojmovima nezaposlenosti , koje će morati nalijepiti, i kreirati na taj način umnu mapu. Pitam učenika je li razumio

zadatak. Učenik radi u paru. (vršnjačka pomoć) Učenik treba imati dovoljno vremena za rješavanje.

B. „Jesi i ti bez posla?“

Učeniku dajem upute. Učenik će pogledati film o nezaposlenosti .

<https://www.youtube.com/watch?v=H0ksD7BpO5s> Zaustavljam film na pola, kako bi s učenikom prokomentirala događanja,nakon toga nastavljam puštati video, i nakon drugog dijela ponovo komentiram s učenikom kako bi mu zadržala pažnju. Učenik će istražiti sa učenikom u paru podatke o nezaposlenosti u RH sa stranica <https://www.hzz.hr/statistika/> . Pitam učenika može li pronaći samostalno stranicu, nudim mu pomoć. Učenik će nakon istraživanja riješiti kviz u <https://wordwall.net/resource/12510583/nezaposlenost> Učenik treba imati dovoljno vremena za rješavanje, i radi u paru. (vršnjačka podrška)

C „Gdje je najbolje ?“

Učeniku dajem upute. Učenik će radeći u paru s učenikom iz klupe (vršnjačka podrška), istražiti i analizirati broj nezaposlenih u zemljama EU. Istražene podatke prikazati će uz pomoć kolege u grafičkim organizatorima koristeći <https://office.live.com/start/excel.aspx> Nastavnica objašnjava korake, otvara digitalni alat. Pitam učenika treba li mu pomoć. Učenik će sa kolegom u paru riješiti Izlaznu karticu kao i svi ostali učenici u razredu. Učenik treba imati dovoljno vremena za rješavanje

D „Prijavljujem se na „biro“, a trenutno sam u Irskoj...“

Učeniku dajem upute. Učenik će dobiti sažeti pripremljen tekst u lako razumljivom formatu, tiskom prilagođen učenicima s teškoćama čitanja (univerzalni dizajn) Arial14 (dvostruki prored, obojan, boldiran) koji će pročitati, a odnosi se na mjerjenje nezaposlenosti. Nakon toga će popuniti sa učenikom s kojim radi u paru Vennov dijagram. Pitam ga jesu li mu upute jasne. Učenik treba imati dovoljno vremena za rješavanje. Učenik nakon toga popunjava na stranicama <https://cisok.hr/> Upitnik za samoprocjenu osobina ličnosti povezanih s poslom. Dajem mu upute, pitam ga je li mu sve jasno. Učenik treba imati dovoljno vremena za popunjavanje.

E „ Ostajemo u Hrvatskoj – rezultati našeg rada....“

Učeniku dajem upute. Nastavnica upućuje učenika na Nastavni list, pripremljen posebno za učenika s poremećajem pažnje gdje će kritički

samovrednovati zadatke koje je izradio. Kriterije za samovrednovanje smanjila sam i prilagodila učenikovom radu tijekom sata.

Lista za procjenu (samovrednovanje)

POPIS ZA PROVJERU	RAZINA OSTVARENOSTI (+ / -)
Uspješno sam izvršio zadatak	
Umna mapa – kreativna i zanimljiva	
Pitanja u kvizu razumljiva	
Grafički organizatori jasni i vidljivi	

Lista za sumativno vrednovanje (nastavnica)

Kriterije za sumativno vrednovanje nakon završenog istraživačkog rada, prilagodila sam učeniku s poremećajem pažnje (ADHD-om)

ELEMENTI	IZVRSNO (5 BODOVA)	DJELOMIČNO (3 BODA)	NEPOTPUNO (1 BOD)
Umna mapa je jasno i kreativno osmišljena			
Učenik istražene podatke jasno prikazuje grafičkim organizatorima			
Učenik je Upitnik CISOK-a popunio			
Učenik opisuje tijek istraživanja			