

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA:

ELEMENTI OCJENJIVANJA:	/ŠTO OBUHVAĆA/
USVOJENOST SADRŽAJA	- usvojenost sadržaja usmenim ili pisanim provjerama (najmanje 2 puta u svakom polugodištu) - usvajanje stručne terminologije - sinteza vještina, odnosno sposobnost razumijevanja i interpretacije usvojenih sadržaja, vještina i znanja - provjerava se također na svakom satu, u obliku bilješki i ocjena - ponavljanje gradiva nakon svake cjeline/prije pisane provjere
PRIMJENA ZNANJA	- povezivanje nastavnih sadržaja s podacima dobivenim samostalnim istraživanjem - povezivanje stečenih kompetencija s primjerima iz prakse (analiza slučajeva, vježbe, demonstracije) - korelacija s ostalim nastavnim predmetima - pisane provjere znanja
SAMOSTALNI RAD	- praćenje aktivnosti učenika i to kroz njegovu aktivnost na satu kao i domaćih uradaka u radnoj mapi ili bilježnici - kontinuiranost i samostalnost u izradi domaćih zadataka, seminarskih radova, projektnih zadataka - odnos prema radu i odnos prema drugim polaznicima - motiviranost za predmet - razvijanje stvaralaštva i kreativnosti - suradnja u usvajanju nastavnih sadržaja - prezentacija grupnog/timskog rada ili rada u paru

Elementi:

- Usvojenost sadržaja obuhvaća postignuća u kognitivnoj ili spoznajnoj domeni razvoja. U sklopu te sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja, razumijevanje pojava i procesa u živom svijetu, objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živom svijetu te kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode

- Primjena znanja podrazumijeva primjenu usvojenih bioloških zakonitosti i teorija na primjerima iz okruženja, tumačenje novih (vlastitih) primjera i rješavanje problema. U ovoj se

sastavnici ocjenjuje učenikova sposobnost i vještina prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te razvrstavanja u glavne kategorije, raspravljajući problema (pojave) s različitih motrišta, smislenog raščlanjivanja problema (tabelarni prikaz, grafikon) i prikazivanja međuodnosa. U sklopu ove sastavnice može se ocijeniti i praktična primjena teoretskog znanja (samostalno rješavanje zadataka – primjena teorijskog znanja)

- Samostalni rad je sastavnica praćenja individualnih uradaka pa se ovdje vrednuju učenikove aktivnosti tijekom nastavnog procesa i domaći uradci, samostalni praktični radovi, prikazi istraživanja, prikazi zaključaka rasprava, različite prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi. Prilikom vrednovanja grupnog uratka u ovoj se sastavnici može ocijeniti učenikov individualan doprinos radu grupe
- Odnos učenika prema radu u pravilu se prati bilješkama o radu i napredovanju i ocjenjuje se opisno. Ta se ocjena također uzima u obzir pri konačnom zaključivanju ocjene.

Oblici: aktivnost (domaće zadaće, seminarski rad, istraživanje, suradnja u nastavi i dr.), usmena i pisana provjera

Pisane provjere znanja: Pisane provjere znanja provode se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja, kontinuirano tijekom nastavne godine (minimalno 2 puta u svakom polugodištu).

Nastavnik će najaviti pisanu provjeru najmanje mjesec dana prije provjere te termin provjere upisati u e-dnevnik.

U pravilu za pisane provjere znanja vrijede sljedeći kriteriji, uz moguću korekciju pragova za pojedinu ocjenu prema težini i vrsti gradiva:

%	ocjena
0 – 44	1
45 – 59	2
60 – 74	3
75 – 89	4
90 – 100	5

Kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje učenika po elementima (kriteriji su isti i u slučaju odvijanja nastave na daljinu):

ELEMENT 1.

Ocjena

Usvojenost sadržaja

Nedovoljan (1)

- Učenik ne izvršava zadane obveze, nije uspio savladati osnovni programski sadržaj ni uz pomoć nastavnika. Učenik ne prepoznaje osnovne informacije.

EKONOMIST (BIOLOGIJA)

Dovoljan (2)	▪ Učenik uz pomoć nastavnika primjenjuje osnovni sadržaj koji nije potpun (prisjeti se, imenuj, definiraj).
Dobar (3)	▪ Učenik uz pomoć nastavnika razumije osnovni sadržaj i daje teoretsko objašnjenje (opiši, objasni, izrazi).
Vrlo dobar (4)	▪ Učenik samostalno iznosi i povezuje pojmove, potrebna mu je mala pomoć nastavnika, obrazloženja su jasna i precizna (ilustriraj, protumači, razluči).
Odličan (5)	▪ Učenik samostalno iznosi i povezuje pojmove, generalizira, razumije uzročno posljedične veze, obrazloženja su precizna i temeljita (kreiraj, poveži, raspravljaj, organiziraj)

ELEMENT 2.

Ocjena

Primjena znanja

Nedovoljan (1)	▪ Učenik ne uspijeva riješiti niti najjednostavnije zadatke.
Dovoljan (2)	▪ Učenik samostalno rješava jednostavne zadatke.
Dobar (3)	▪ Učenik uz pomoć nastavnika stečeno znanje primjenjuje u novoj situaciji.
Vrlo dobar (4)	▪ Učenik uz malo poticanja stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama. Samostalno i točno rješava problemske zadatke.
Odličan (5)	▪ Učenik uspoređuje, prosuđuje i primjenjuje stečeno znanje u svim situacijama.

ELEMENT 3.

Ocjena

Samostalni rad

Nedovoljan (1)	▪ Učenik uopće ne sudjeluje u nastavnom procesu (ne radi domaće zadaće, ne izrađuje zadane seminare i ne sudjeluje u istraživačkim projektima).
Dovoljan (2)	▪ Učenik je uložio minimalan trud. Stavke nisu jasno predočene uz nedostatak organizacije. Povremeno je aktivan, rijetko izrađuje domaće zadaće i seminare.
Dobar (3)	▪ Stavke su predočene ali slabo organizirane. Prikazuju veze između nekih stavki. Sudjeluje u nastavnom procesu, izrađuje domaće

zadaje i seminare.

- | | |
|----------------|---|
| Vrlo dobar (4) | ▪ Stavke su predočene, dobro su organizirane, učenik prikazuje vezu između stavki uz razumijevanje. Kvalitetno sudjeluje u nastavnom procesu, istraživačkim projektima te vrlo dobro izrađuje domaće zadaje i seminare. |
| Odličan (5) | ▪ Stavke su jasno predočene, dobro organizirane i kreativno prikazane. Postoje i veze između stavki koje učenik samostalno primjenjuje. Učenik je samostalan, kreativan i originalan što se očituje u njegovim zadacima, seminarima i istraživanjima. |

Samostalni rad uključuje vježbe, seminarske radove, rad u skupinama, eseje, mape učeničkih radova, samostalno istraživanje, referate, prezentacije, domaće uratke i drugo. Za objektivnije vrednovanje ovakvog oblika rada primjenjivat će se kriterijsko vrednovanje npr. pomoću **rubrika za vrednovanje** (opisnica). Rubrike za vrednovanje pružaju podršku za sva tri pristupa vrednovanja (*vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog*) jer učenici znaju što se od njih očekuje, imaju povratnu informaciju o svome rezultatu, mogu se njima koristiti za samovrednovanje, a učitelju/nastavniku omogućavaju objektivnu procjenu postignuća učenika. Rubrike za vrednovanje potrebno je kontinuirano usavršavati i dosljedno primjenjivati.*

Zaključna ocjena izriče se brojkom i riječju (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5). Ona treba biti temeljena na što više vjerodostojnih, valjanih informacija o učenikovu učenju i napretku te na njegovim rezultatima i uradcima **tijekom cijele školske godine**. Zaključna ocjena za svakoga učenika treba odgovarati ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i

očekivanja zadanih kurikulumskim dokumentima, ali **ne mora biti jednaka aritmetičkoj sredini** pojedinačnih ocjena, posebice ako je učenik pokazao napredak. U zaključnoj ocjeni jednak udio čine ocjene iz sva tri elementa vrednovanja (usvojenost sadržaja, primjena znanja i samostalni rad).*

*sve navedeno vrijedi i u slučaju odvijanja nastave na daljinu