

EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA OSIJEK

KURIKULUM ŠKOLE 2021./2022.





**TEMA RADA
I PLANIRANJA:**

**KREATIVNOST
U DOBA
PANDEMIJE**



ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.



Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.) te članka 11. i 56. Statuta Ekonomske i upravne škole Osijek, na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj dana 7. listopada 2021. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM **EKONOMSKE I UPRAVNE ŠKOLE OSIJEK** *za 2021./2022. školsku godinu*

Predsjednik Školskog odbora
Hrvoje Kovač, dipl. oec.

U Osijeku 7. listopada 2021.



Sadržaj

Uvod.....	5
Izvanastavne aktivnosti.....	14
Fakultativna nastava.....	22
Natjecanja/smotre.....	58
Izvanučionička nastava.....	76
<i>Stručne posjete</i>	76
<i>Rekreativne ekscurzije</i>	87
Dodatna i dopunska nastava.....	89
<i>Dodatna nastava</i>	89
<i>Dopunska nastava</i>	108
Projekti Škole	124
<i>Obilježavanje bitnih datuma</i>	146
Način praćenja i vrednovanja Kurikuluma.....	163



Uvod

Razvoj nacionalnoga kurikuluma usmjerena na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je *osam temeljnih kompetencija* za cjeloživotno obrazovanje.

Obrazovna politika RH je prihvatila iste temeljne kompetencije. To su:

- ✓ *komunikacija na materinskom jeziku* – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
- ✓ *komunikacija na stranim jezicima* – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.
- ✓ *matematička kompetencija* i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.
- ✓ *digitalna kompetencija* – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijskokomunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
- ✓ *učiti kako učiti* – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.
- ✓ *socijalna i građanska kompetencija* – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.
- ✓ *inicijativnost i poduzetnost* – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i



vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.

- ✓ kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

Prema: Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC) ove se kompetencije danas uvode u nacionalne kurikulume članica Europske Unije i njihov razvoj predstavlja jedan od važnih ciljeva europske obrazovne politike i nacionalnih obrazovnih politika u europskim zemljama.

Za Republiku Hrvatsku pristupanje Europskoj Uniji predstavljalo je jedan od temeljnih strategijskih ciljeva. Stoga, osim njezine vlastite obrazovne tradicije i potreba, važnu odrednicu u stvaranju obrazovne politike i razvoju nacionalnoga kurikuluma predstavljaju i europski obrazovni dokumenti, posebice Europski kompetencijski okvir u kojem su definirane navedene temeljne kompetencije.

Nacionalni okvirni kurikulum zasnovan je temeljnim vrijednostima: *znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.*

Odgojno-obrazovna područja definiraju se na temelju posebnih ciljeva koji se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima. Posebni odgojno-obrazovni ciljevi odnose se na završavanje općeg odgoja i obrazovanja, odnosno stjecanje temeljnih kompetencija.

Posebni odgojno-obrazovni ciljevi ili očekivana postignuća učenika jesu:

- ✓ razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- ✓ visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve, jednakost obrazovnih šansi za sve
- ✓ obveznost općeg obrazovanja
- ✓ horizontalna i vertikalna prohodnost
- ✓ uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- ✓ znanstvena utemeljenost poštivanja ljudskih prava te prava djece
- ✓ kompetentnost i profesionalna etika
- ✓ demokratičnost
- ✓ autonomija škole



- ✓ pedagoški i školski pluralizam
- ✓ europska dimenzija obrazovanja
- ✓ multikulturalizam
- ✓ razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim svakodnevnim životnim situacijama)
- ✓ razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko– komunikacijskih tehnologija)
- ✓ poznavanje i razumijevanje prirodnih pojava
- ✓ osposobljenost za korištenje rezultata i metoda znanstvenog rada
- ✓ razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja, prosuđivanja i rješavanja problema
- ✓ razvijene stvaralačke sposobnosti
- ✓ osposobljenost za samoorganizirano učenje
- ✓ razvijene socijalne kompetencije
- ✓ poznavanje ljudskih prava i obveza, prava i obveza djece te osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- ✓ stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- ✓ razvijena svijest o očuvanju i razvoju vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta te stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan odnos prema kulturi drugih naroda
- ✓ razvijena svijest i pozitivan odnos prema temeljnim etičko-moralnim i duhovnim vrijednostima
- ✓ razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te prihvaćanje odgovornosti za vlastito zdravlje
- ✓ razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša
- ✓ razvijene praktično-radne vještine i osposobljenost za svakodnevni život
- ✓ razvijena poduzetnička kompetencija
- ✓ razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom obrazovnom, profesionalnom i ukupnom osobnom razvoju
- ✓ razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

Sukladno navedenim posebnim ciljevima Nacionalni okvirni kurikulum uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

1. jezično-komunikacijsko područje
2. društveno-humanističko područje
3. matematičko
4. prirodoslovno područje
5. informacijsko i tehničko-tehnologijsko područje
6. tjelesno-zdravstveno područje
7. umjetničko područje



Školski kurikulum odnosi se na sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja koji potiču intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Školski kurikulum se donosi na temelju Nacionalnog kurikulumu te nastavnog plana i programa. Školski kurikulum sadrži razrađen program škole s izvannastavnim aktivnostima; dopunske i dodatne nastave te drugih odgojno obrazovnih aktivnosti kao i programe i projekte prema smjernicama hrvatskog obrazovnog standarda, a grupirani su prema dominantnim kompetencijama koje njima učenici razvijaju.

Glavna zadaća školskog kurikulumu je razvoj jedinstvenog profila škole. U školskom kurikulumu treba biti jasno vidljivo i prepoznato po čemu je škola specifična, odnosno po čemu se razlikuje od neke druge škole u okruženju ili od druge škole koja ostvaruje isti program. U uvodnom dijelu kurikulumu navodimo misiju i viziju škole. Kroz navedena vrijednosna te kvalitativna određenja Škole promoviramo dugoročne razvojne smjernice i ciljeve te ističemo što je najvažnije u pristupu, metodama i načinima provedbe planiranih sadržaja. Osnovno načelo na kojim je postavljen školski kurikulum je otvorenost za razvoj. Sadržaj svih programa i aktivnosti te planirani način realizacije istih u velikoj mjeri ovisi o stvarnim postojećim materijalnim, tehničkim i organizacijskim uvjetima u kojima škola djeluje. Iz svega navedenog proizlazi otvorena mogućnost dopune programa i aktivnosti tijekom školske godine, a sukladno potrebama i interesima učenika.

Vizija Škole

Kvalitetna i uspješna škola koja omogućuje učenicima maksimalan razvoj potencijala te stjecanje kompetencija za uspješno cjeloživotno obrazovanje, konkurentnost na tržištu rada, socijalnu odgovornost i etičnost.

Misija Škole

Škola u kojoj stručni i kreativni nastavnici primjenjujući različite strategije i pristupe u poučavanju vode učenike u intelektualnom i emocionalnom razvoju čiji je osnovni cilj razvoj stručnih kompetencija u području ekonomije i poslovne administracije, postizanje profesionalnog uspjeha, osobne dobrobiti, dobrobiti zajednice i društva u cjelini. Suradnja s lokalnom zajednicom i gospodarskim subjektima koji doprinose razvoju kompetencija naših učenika.

Vrijednosti koje negujemo i promičemo:

- ✓ poštovanje i prihvaćanje sebe i drugih
- ✓ marljivost, učenje i odgovornost u radu
- ✓ izvrsnost i kreativnost
- ✓ pravo i pravednost
- ✓ iskrenost, humanost i tolerantnost.



Školski kurikulum Ekonomske i upravne škole Osijek definiran je sljedećim okolnostima:

1. Ekonomska i upravna škola Osijek je srednjoškolska institucija u kojoj izvodimo 3 obrazovna programa u sektoru ekonomija, trgovina i poslovna administracija i to :
 - a. za zanimanje upravni referent
 - b. za zanimanje poslovni tajnik
 - c. za zanimanje ekonomist;
2. Škola je započela s radom u školskoj godini 1893./1894. što znači da se nalazimo u 128 godini rada;
3. Upisno područje prvenstveno čini šire područje grada Osijeka i okolnih općina, ali i šire područje Osječko-baranjske županije, te su ti učenici smješteni u srednjoškolske učeničke domove;
4. Školski prostor je relativno prilagođen potrebama obrazovanja u navedenom sektoru (3 kabineta za opće obrazovne predmete i 7 kabineta za strukovne sadržaje), ali veći nedostatak predstavlja nedostatak športske dvorane, pa se nastava TZK-a i svih športskih aktivnosti održava na Srednjoškolskom igralištu i Športskoj dvorani „Sokolski dom“;
5. U školskoj godini 2021./2022. imamo 497 upisanih učenika;
6. U neposrednom radu s učenicima sudjeluje 66 nastavnika, 4 stručna suradnika (pedagog, psiholog, edukator rehabilitator, knjižničar) i 10 ostalih radnika;
7. Nastavni kadar i stručni suradnici su stručni, motivirani i redovito se stručno usavršavaju izvan škole i u školi;
8. Vodstvo škole (ravnatelj i školski odbor) potiče i daje kvalitetnu podršku raznolikim izvannastavnim aktivnostima Škole te unutarškolskoj i izvanškolskoj suradnji;
9. Okruženje Škole (grad Osijek, Osječko-baranjska županija, brojne institucije, udruge, tvrtke, društva i pojedinci Grada i Županije) uključeni su u rad Škole;
10. Djelatnost srednjoškolskog odgoja i obrazovanja obavljamo kroz šest osnovnih modusa:
 1. redovna nastava
 2. izborna nastava
 3. fakultativna nastava
 4. izvanučionička nastava
 5. izvannastavne aktivnosti
 6. projekti Škole.
11. Zbog epidemiološke situacije, *Odluke o proglašenju epidemije bolesti COVID-19 uzrokovana virusom SARS-CoV-2 na području cijele Republike Hrvatske (11.ožujka 2020.) i preporuka MZO - Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19 (29. kolovoza 2020.)* Škola u školskoj godini 2021./2022. ima novu organizaciju rada (*napisano u Godišnjem planu i programu rada Škole*) a veliki broj aktivnosti koje su planirane Godišnjim planom i programom rada i ovim Kurikulumom moguće je odraditi u on line okruženju.



Dugoročni plan Škole:

- ✓ unaprjeđivati kvalitetu nastave kao središnjeg i najvažnijeg procesa koji se odvija u školi, s naglaskom na nastavu temeljenu na radu, vodeći se rezultatima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja,
- ✓ izgrađivati partnerstva, s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama, gospodarskim subjektima i socijalnim partnerima, koja su usmjerena na unaprjeđenje Kurikuluma,
- ✓ unaprjeđivati sustav rada na projektima, međunarodnim i financiranim iz EU fondova,
- ✓ poticati profesionalni razvoj i stručno usavršavanje nastavnika.

Kratkoročni plan Škole:

- ✓ poticati kvalitetno ozračje u školi koje će biti okvira za razvoj kritičkog mišljenja, inicijative i kreativnosti, odgovornost i otvorenost za učenje,
- ✓ promovirati vještine i kompetencije učenika Škole u cilju jačanja privlačnosti i ugleda strukovnog obrazovanja i same Škole,
- ✓ kvalitetna primjena kriterija vrednovanja (*sustavno praćenje procesa učenja i procjene ostvarenosti ishoda*),
- ✓ intenzivirati suradnju s roditeljima u cilju smanjenja izostanaka učenika s nastave.

Ciljevi odgoja i obrazovanja

- ✓ osigurati sustavan način poučavanja, poticati i unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- ✓ razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- ✓ odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- ✓ osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija,
- ✓ osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- ✓ osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Navedeni ciljevi temelj su svakodnevnog školskog života, a sastavni su dio brojnih aktivnosti i sadržaja školskog kurikuluma usmjerenog ka poticanju osobnog razvoja svakog učenika. Aktivnosti školskog kurikuluma trebaju zadovoljavati potrebe učenika, škole i nastavnika.

Ovogodišnja nit vodilja svih aktivnosti u Kurikulumu je „*Kreativnost u doba pandemije*“.

Razvoj pismenosti	Način ostvarivanja u Školskom kurikulumu
<p>Čitalačka/ medijska pismenost</p>	<p>Hrvatski jezik - dopunska nastava Hrvatski jezik – dodatna nastava Kreativno pisanje – izvannastavna i fakultativna nastava Debatni klub – fakultativna nastava Poslovna retorika 1 – fakultativna nastava Poslovna retorika 2 – fakultativna nastava Stručne ekskurzije Pješačenje u Vukovar Maturalna ekskurzija – Hrvatska (prema preporuci MZO i HZJZ) Večeri u Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku Godišnjak maturanata generacije 2018./2022. Maturalna zabava Ne/Poznati Osječani Dan Škole „Kreativnost u doba pandemije“ Pravo u svakodnevi – fakultativna nastava Kreativna riznica Posjet Arheološkom muzeju Slavonije Osijek kroz povijest Šetnja s Lavoslavom English Debate club</p>
<p>Digitalna pismenost</p>	<p>Fakultativna nastava Informatika – 3. i 4. razred Poslovna informatika - fakultativno Natjecanje Dabar 2021. Natjecanje iz Informatike - Infokup Dan sigurnijeg interneta Obilježavanje Tjedana kodiranja On-line Intersteno natjecanje Godišnjak maturanata generacije 2018./2022. Kreativna riznica Poslovni izazov Poduzetništvo – dodatna nastava „Projekt Biti bolji“ eTwinning projekt „Virtualni prozor u strukovnu budućnost“ Osijek kroz povijest Šetnja s Lavoslavom English Debate club</p>

<p>Financijska pismenost</p>	<p>Posjet bankarskom sektoru i gostujuća predavanja Hrvatski ured za osiguranja Regionalni sajam Vježbeničkih tvrtki Kreativna riznica Poslovni izazov Dan zaštite prava potrošača – 15. ožujka 2021. Pravo u svakodnevici – fakultativna nastava „Projekt Biti bolji“ Regionalni sajam vježbeničkih tvrtki Festival pameti Suradnja s Ekonomskim fakultetom Osijek</p>
<p>Matematička i prirodoslovna pismenost</p>	<p>Dopunska i dodatna nastava iz matematike Fakultativna nastava iz matematike Priprema za Polaganje ispita državne mature iz Matematike Festival znanosti Statistička olimpijada MAT liga Projekt Misli održivo – djeluj održivo Festival znanosti Festival pameti Posjet Arheološkom muzeju Slavonije Obilazak spomenika parkovne arhitekture na području Osijeka</p>
<p>Multikulturalna pismenost</p>	<p>Večeri u Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku Projekt Građanin Ne/Poznati Osječani Kreativna riznica Rekreativne ekskurzije eTwinning projekt „Virtualni prozor u strukovnu budućnost“ Obilježavanje dana pada Vukovara Osijek kroz povijest English Debate club</p>
<p>Višejezična pismenost</p>	<p>Dopunska i dodatna nastava - Engleski i njemački jezik Fakultativna nastava - Kreativno pisanje Fakultativna nastava- Njemački jezik Rekreativne ekskurzije Večeri u Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku Maturalna ekskurzija – Hrvatska Tjedan mozga</p>



	Ne/Poznati Osječani eTwinning projekt '„Virtualni prozor u strukovnu budućnost“ English Debate club
Ostalo	Dan Škole Simulirano suđenje Međužupanijsko natjecanje iz Filozofije Školsko natjecanje iz Logike Maturalna zabava Volonteri Crveni križ Sportske aktivnosti Festival pameti Razvoj volonterskog programa



Izvannastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Govorenje poezije
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Usavršavanje vještine interpretacije poezije.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • SŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstem. • SŠ HJ A.4.5. Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • lirske pjesme
5. KORIŠTENI ALATI	Microsoft Teams
6. NAČIN REALIZACIJE	nastup(i) na LiDraNu
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	rad na tekstu, dikciji, interpretaciji
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	LiDraNo - prosudbeni timovi (školska, gradska, županijska, državna)
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Luc, prof.
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Školski volonterski klub
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Uključiti 40 učenika u volonterske aktivnosti u organizacijama u gradu Osijeku, osobito u udrugama koje skrbe o marginaliziranim skupinama sugrađana. Kod učenika poticati razvoj solidarnosti i empatije, te svijest o vlastitim mogućnostima doprinosa društvu. Poticati kod učenika razvoj komunikacijskih, socijalnih i organizacijskih vještina.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>40 učenika uključeno u volonterske aktivnosti , odrađeno 2000 volonterskih sati u školskoj godini. Učenici samoinicijativno prepoznaju potrebe društva i organiziraju strategiju za pomoć u rješavanju problema pojedinih skupina i pojedinaca. Povezivanje s međupredmetnim temama iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Građanskog odgoja i obrazovanja –Aktivno sudjelovanje u zaštiti ljudskih prava, Aktivno uključivanje u razvoj zajednice, Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu, Promicanje kvalitete života u zajednici ; • Osobnog i socijalnog razvoja- Razvijanje slike o sebi, Upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, Razvijanje osobnih potencijala, Upravljanje svojim obrazovnim i profesionalnim putem, Rad u timu, Preuzimanje odgovornosti • Poduzetništvo-Planiranje i upravljanje aktivnostima, Sudjelovanje u projektu od ideje do realizacije
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Prikupljanje humanitarne pomoći • Podrška ugroženim skupinama volonterskim radom • Podržavanje rada humanitarnih udruga volonterskim radom • Pomoć u organizaciji sportskih manifestacija
5. KORIŠTENI ALATI	Volonterska aktivnost
6. NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi



	<input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Razgovor, poticanje na donošenje ideje, poticanje kreativnosti
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
11. POTREBNI RESURSI	Prostor za sastanke, budžet od 300,00kn
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Evaluacijski upitnik, evidencija volonterskih sati, upitnik za praćenje kompetencija stečenih volontiranjem, objave aktivnosti na web stranici škole i facebook stranici
13. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Soudil- Prokopec
14. SURADNICI	Hrvoje Biuklić



NAZIV AKTIVNOSTI	English Debate Club
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Pripremiti učenike za natjecanje iz debate Debate Great
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici koriste engleski jezik u okruženju izvan škole, analiziraju, pronalaze argumente o prezentiraju ih.
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Desetak debatnih tema aktualnih za učenike i trenutnu situaciju u svijetu.
5. KORIŠTENI ALATI	Internet
6. NAČIN REALIZACIJE	Mjesečni sastanci i prethodna priprema kod kuće.
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	istraživačko učenje, simuliranje, aktivno učenje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	od listopada do kraja travnja
11. POTREBNI RESURSI	pristup internetu i odlazak na natjecanje iz debate
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Samovrednovanje i vrednovanje članova komisije na natjecanju
13. ODGOVORNE OSOBE	Senka Gašparec Lugomer, prof.
14. SURADNICI	Andreja Škarica, prof.



NAZIV AKTIVNOSTI	Večeri u kazalištima
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Stvaranje potrebe sudjelovanja u kulturnom životu grada.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • osr A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i • vrednuje ideje. • goo C4.. Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr A.4.1. Razvija sliku o sebi..
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • kazališne predstave u Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku i Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku odabrane naknadno u skladu s trenutnom epidemiološkom situacijom
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	odlazak u kazališta
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
11. POTREBNI RESURSI	novčana sredstva za ulaznice koje će osigurati roditelji učenika
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	razgovor
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Luc, prof.
14. SURADNICI	Aktiv Hrvatskog jezika



NAZIV AKTIVNOSTI	Malonogometni turnir 6 škola
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Kroz sportsko druženje poticati zdrav način života i bavljenje sportom. Razvijanje samodiscipline, fair playa te ekipnog duha. Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu. Znati i primjenjivati pravila nogometa kao ekipne sportske igre.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<p>Zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem, formirati navike o nužnosti svakodnevnog vježbanja i izgraditi međuljudske odnose.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Igranje malog nogometa.</p>
5. KORIŠTENI ALATI	<p>Nogometni tereni, nogometne lopte, dresovi</p>
6. NAČIN REALIZACIJE	<p>Natjecanje</p>
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	<p>Od 9,00 do 12,00 sati</p>
11. POTREBNI RESURSI	<p>nogometni dresovi, lopte, pehari i diplome za sudjelovanje</p>
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<p>nagrade za sudionike</p>
13. ODGOVORNE OSOBE	<p>Luka Rimac</p>
14. SURADNICI	<p>Karmela Ilijašev, Ana Pedić</p>



NAZIV AKTIVNOSTI	Utrka građana (5km) - Osječki Ferivi polumaraton
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa. Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravih stilova života i ljubavi prema sportu odnosno rekreaciji. Promocija Škole
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Učenici će otrčati "utrku građana" (cijelu - 5 km ili dio utrke, ovisi o mogućnostima učenika te tako zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem i time razviti navike o vježbanju.
4. SADRŽAJ/TEME	Sudjelovanje u trčanju "utrke građana"
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
13. ODGOVORNE OSOBE	Luka Rimac
14. SURADNICI	Karmela Ilijašev, Ana Pedić



NAZIV AKTIVNOSTI	Školski malonogometni turnir
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz sportsko druženje učenika poticati zdrav način života i bavljenje sportom. Razvijanje samodiscipline, fair playa te timskog duha. Izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa • Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravih stilova života i ljubavi prema sportu i rekreaciji • Znati i primjenjivati pravila nogometa kao ekipne sportske igre
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem i time formirati navike o nužnosti redovitog vježbanja. • Promiče kvalitetu života zajednici. • Razvija osobne potencijale
4. SADRŽAJ/TEME	Igranje malog nogometa tj. futsala na srednjoškolskom igralištu
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
13. ODGOVORNE OSOBE	Luka Rimac
14. SURADNICI	Karmela Ilijašev, Ana Pedić



Fakultativna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	Debatni klub
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	odgojno djelovati na učenike različitim sadržajima primjerenim njihovoj dobi
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> obrađujemo aktualne teme, teme koje zanimaju učenike, razvijanje komunikacijskih vještina
5. KORIŠTENI ALATI	istraživanje na Internetu, izrada plakata
6. NAČIN REALIZACIJE	u nastavi
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	učenje istraživanjem, diskusija, razgovor, suradničko učenje, projektna nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom cijele godine (70 sati)
11. POTREBNI RESURSI	nisu potrebna financijska sredstva; Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	u nastavi
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj
14. SURADNICI	

NAZIV AKTIVNOSTI	Kreativno pisanje
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje u zadanim oblicima.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>1. i 3. razredi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savladati obilježja strukture svakog proznog teksta, odrediti temeljnu temu i motive za pisanje teksta, razlikovati pojam fabule od sižea, odrediti i prepoznati tri tipa fabuliranja, razlikovati i prepoznati različite vrste karakternih osobina lika u tekstu, prepoznati važnost književnog lika kao pokretača fabule u djelu, naučiti oblikovati karticu književnog lika, usvojiti obilježja oblikovanja književnog lika pri kreativnom pisanju, oblikovati dijalog u tekstu prema zadanim smjernicama, oblikovati monolog u tekstu prema zadanim smjernicama. • Objasniti opisivanje kao postupak u gradnji teksta - razlikovati vrste opisa, opisati sliku svojim riječima, iščitati objektivni znanstveni opis slike Pabla Picassa, Salvadora Dalija, Henrija Matissea, izdvojiti jezične i stilske osobitosti teksta, opisati sliku prema zadanim smjernicama, svrhovito uporabiti stručno nazivlje likovnih umjetnosti, pisati u skladu s normama hrvatskoga standardnoga jezika, objasniti pojam naracije i razlikovati vrste pripovijedanja, prepoznati dijelove narativnog teksta u djelu. • Književno-umjetničko oblikovanje teksta prema zadanim smjernicama (kreativno pisanje), primjena stečenih znanja o vrstama opisa te primijeniti obilježja istih u kreativnom pisanju • Ispravno koristiti rečenične i pravopisne znakove u kreativnom pisanju. • Iščitati primjere vijesti, obavijesti i izvješća, analizirati jezik i namjenu teksta, usporediti književni i neknjiževni tekst po namjeni i svrsi, odrediti temu i cilj teksta, analizirati postupke u gradnji teksta i njihovu funkcionalnost, analizirati naslove jednih novina (pisanih ili elektroničkih).



- Primjena prethodno stečenih znanja iz teorije književnosti (struktura teksta, književni lik, fabula i siže, pripovjedne tehnike).

Međupredmetne teme:

- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
- uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja
- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje



- ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
- ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti
- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

2. i 4. r.

- Odrediti vrijeme i prostor fabule pri oblikovanju teksta, prepoznati važnost vremena i prostora pri oblikovanju književnog teksta, primijeniti obilježja oblikovanja kratke priče u kreativnom pisanju (jedan događaj, efekt iznenađenja, nešto neočekivano na kraju), razraditi lik (osobine i karakterizacija) i mjesto radnje pri oblikovanju teksta, oblikovati zaplet teksta kroz književni lik, razlikovati subjektivnog od objektivnog pripovjedača, naučiti kada upotrijebiti subjektivnog, a kada objektivnog pripovjedača pri kreativnom pisanju, upotrijebiti obilježja lirskog opisa pri oblikovanju teksta, koristiti stilsko izražajno sredstvo metafore pri književno-umjetničkom pisanju, ovladati temeljnim stilističkim načelima pri književno-umjetničkom oblikovanju teksta, žanrovski odrediti tekst, razvijati kritički stav prema pročitanoj, primjena prethodno stečenih znanja iz teorije književnosti.
- Naučiti oblikovati školske novine u programu Publisher 2016., primijeniti stečena znanja o oblikovanju digitalnih novina.
- Književno-umjetničko oblikovanje teksta prema zadanim smjernicama (kreativno pisanje), primjena stečenih znanja o vrstama opisa te primijeniti obilježja istih u kreativnom pisanju



- Iščitati primjere vijesti, obavijesti i izvješća, analizirati jezik i namjenu teksta, usporediti književni i neknjiževni tekst po namjeni i svrsi, odrediti temu i cilj teksta, analizirati postupke u gradnji teksta i njihovu funkcionalnost, analizirati naslove jednih novina (pisanih ili elektroničkih)
- Ponoviti i primijeniti znanja iz teorije novinarstva i teorije književnosti
- Međupredmetne teme:
- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
- ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i
- uratke s pomoću IKT-a
- ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti
- ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
- uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja
- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno



	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje pri rješavanju problema • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja • ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
<p>4. SADRŽAJ/TEME</p>	<p>1. i 3. razredi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Malo teorije književnosti • 2. Izrazimo se na kreativan način! • 3. Budimo kreativci! • 4. Norma hrvatskoga jezika • 5. Postanimo novinari! • 6. Što smo naučili? <p>2. i 4. razredi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Malo teorije književnosti • 2. Teorija novinarstva • 3. Budimo kreativci • 4. Mi smo novinari EKOOS-a! • 5. Što smo naučili?
<p>5. KORIŠTENI ALATI</p>	<p>Microsoft Office, Microsoft Teams</p>
<p>6. NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Učenici sudjeluju dva sata tjedno u fakultativnoj nastavi Kreativnog pisanja.</p>
<p>7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE</p>
<p>8. SUDIONICI</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi</p>



	<input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Komunikacijske strategije: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje i njihovo međudjelovanje.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom cijele godine(70 sati)
11. POTREBNI RESURSI	Bilježnica, olovka, računalo, internet.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Učenički radovi i sudjelovanje u nastavi kontinuirano će se pratiti i vrednovati formativno i sumativno.
13. ODGOVORNE OSOBE	Martica Starčević
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava matematike 4. razredi
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke veze i odnose</p> <p>- biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima ,uključujući i svijet rada</p> <p>- razviti pozitivan odnos prema matematici , odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim dostignućima</p> <p>- biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logično zaključivanje</p> <p>- učinkovito primjenjivati tehnologiju</p> <p>- učinkovito primjenjivati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima</p> <p>- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • crtati funkciju apsolutne vrijednosti • rješavati linearne jednadžbe i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima • rješavati eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe • modelirati problemske situacije • analizirati sukladnost i proporcionalnost • analizirati elementarne funkcije • povezati graf funkcije sa svojstvima • određivati derivacije funkcija koristeći pravila deriviranja zbroja, razlike, umnoška i kvocijenta funkcija • određivati derivaciju složene funkcije • ikt a 4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju • osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Jednadžbe i nejednadžbe (linearna, kvadratna, eksponencijalna, primjene), funkcije (funkcije općenito, primjena. linearna, kvadratna), sukladnost i sličnost



5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava, slanje materijala učenicima putem aplikacije Teams
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Redovna nastava - usmeno izlaganje, rad u paru, samostalno rješavanje zadataka, . . .
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Najčešći oblik - ispitne vježbe, sve prema donesenim elementima i kriterijima vrednovanja
13. ODGOVORNE OSOBE	Vesna Popić
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava Njemačkog jezika (1. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenje i poučavanje njemačkoga jezika usmjereno je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnomu i društvenomu razvoju. Učenici postižu razinu jezičnoga umijeća koja im omogućava samostalnu komunikaciju na njemačkome jeziku u različitim situacijama i usvajaju vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja njemačkoga jezika jesu osposobiti učenika za: samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje; razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture; samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.</p> <p>Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturnu kompetenciju i višekulturnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Domene Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom integrativni su dijelovi kurikuluma nastavnoga predmeta Njemački jezik i čine jedinstvenu i nedjeljivu cjelinu čiji se odgojno-obrazovni ishodi međusobno prožimaju i dopunjuju.</p> <p>U okviru domene Komunikacijska jezična kompetencija razvijaju se recepcija, produkcija i interakcija s pomoću djelatnosti slušanja,</p>



čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja na njemačkome jeziku.

U okviru domene Međukulturna komunikacijska kompetencija potiču se međukulturna znatiželja, recepcija književnih i srodnih tekstova te međukulturni susreti kojima se stječu znanja i razvijaju vještine međukulturnoga ophođenja te svijest i stavovi o različitostima unutar vlastite i drugih kultura čime se potiče uvažavanje drugih i drugačijih.

U okviru domene Samostalnost u ovladavanju jezikom razvijaju se interes, pozitivan stav i samopouzdanje učenika u učenju njemačkoga jezika, njihovo kreativno izražavanje, kritičko mišljenje i medijska pismenost. Učenici postupno upoznaju i primjenjuju različite

strategije za samoregulaciju učenja jezika. Kognitivne strategije služe usvajanju jezičnoga sadržaja, a strategije učenja jezika uključuju metakognitivne i društveno-afektivne strategije. Prvima učenik prepoznaje vlastite potrebe i stilove učenja, prati i vrednuje vlastiti napredak. Društveno-afektivnim strategijama učenik prepoznaje svoja raspoloženja i osjeća je te u učenju surađuje s drugima.

SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

SŠ (2) NJ B.1.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma.

SŠ (2) NJ B.1.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.

SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.



	<p>SŠ (2) NJ C.1.2. Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p>
<p>4. SADRŽAJ/TEME</p>	<p>Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje)</p> <p>Obrazovanje/škola i rad/zanimanje</p> <p>Slobodno vrijeme i zabava</p> <p>Okoliš i ekologija</p> <p>Tehnologija i mediji</p>
<p>5. KORIŠTENI ALATI</p>	<p>Računalo, projektor, digitalni alati i aplikacije za učenje stranih jezika, Internet, e-udžbenik, video materijali</p>
<p>6. NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Nastava se odvija kombinirano - na daljinu preko platforme Teams, a uz korištenje dodatnih obrazovnih digitalnih alata i platformi, te jednim dijelom u učionici.</p>
<p>7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> DA</p> <p><input type="checkbox"/> NE</p>
<p>8. SUDIONICI</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi</p> <p><input type="checkbox"/> 2. razredi</p> <p><input type="checkbox"/> 3. razredi</p>



	<input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Projektna nastava, vođeno i samostalno istraživanje sadržaja na njemačkom jeziku u virtualnom ili realnom svijetu, učenje kroz suradnju, izrada prezentacija i informativnih biltena, snimanje zvučnih zapisa, snimanje videa...
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijela školska godina
11. POTREBNI RESURSI	Kopirani materijali ili materijali s interneta, internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Rezultati rada učenika vrednuju se usmenim i pisanim radovima u obliku prezentacija/izlaganja/projekata.
13. ODGOVORNE OSOBE	Krešimir Vuletić, prof. i Mirela Pružinac, prof.
14. SURADNICI	Nastavnici njemačkog jezika



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava Njemačkog jezika (2. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenje i poučavanje njemačkoga jezika usmjereno je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnomu i društvenomu razvoju. Učenici postižu razinu jezičnoga umijeća koja im omogućava samostalnu komunikaciju na njemačkome jeziku u različitim situacijama i usvajaju vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja njemačkoga jezika jesu osposobiti učenika za: samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje; razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture; samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.</p> <p>Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturnu kompetenciju i višekulturnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Domene Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom integrativni su dijelovi kurikuluma nastavnoga predmeta Njemački jezik i čine jedinstvenu i nedjeljivu cjelinu čiji se odgojno-obrazovni ishodi međusobno prožimaju i dopunjuju.</p> <p>U okviru domene Komunikacijska jezična kompetencija razvijaju se recepcija, produkcija i interakcija s pomoću djelatnosti slušanja,</p>



čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja na njemačkome jeziku.

U okviru domene Međukulturna komunikacijska kompetencija potiču se međukulturna znatiželja, recepcija književnih i srodnih tekstova te međukulturni susreti kojima se stječu znanja i razvijaju vještine međukulturnoga ophođenja te svijest i stavovi o različitostima unutar vlastite i drugih kultura čime se potiče uvažavanje drugih i drugačijih.

U okviru domene Samostalnost u ovladavanju jezikom razvijaju se interes, pozitivan stav i samopouzdanje učenika u učenju njemačkoga jezika, njihovo kreativno izražavanje, kritičko mišljenje i medijska pismenost. Učenici postupno upoznaju i primjenjuju različite

strategije za samoregulaciju učenja jezika. Kognitivne strategije služe usvajanju jezičnoga sadržaja, a strategije učenja jezika uključuju metakognitivne i društveno-afektivne strategije. Prvima učenik prepoznaje vlastite potrebe i stilove učenja, prati i vrednuje vlastiti napredak. Društveno-afektivnim strategijama učenik prepoznaje svoja raspoloženja i osjeća je te u učenju surađuje s drugima.

SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

SŠ (2) NJ B.1.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma.

SŠ (2) NJ B.1.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.

SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.



	<p>SŠ (2) NJ C.1.2. Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p>
<p>4. SADRŽAJ/TEME</p>	<p>Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje)</p> <p>Obrazovanje/škola i rad/zanimanje</p> <p>Slobodno vrijeme i zabava</p> <p>Okoliš i ekologija</p> <p>Tehnologija i mediji</p>
<p>5. KORIŠTENI ALATI</p>	<p>Računalo, projektor, digitalni alati i aplikacije za učenje stranih jezika, Internet, e-udžbenik, video materijali</p>
<p>6. NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Nastava se odvija kombinirano - na daljinu preko platforme Teams, a uz korištenje dodatnih obrazovnih digitalnih alata i platformi, te jednim dijelom u učionici.</p>
<p>7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> DA</p> <p><input type="checkbox"/> NE</p>
<p>8. SUDIONICI</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. razredi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi</p> <p><input type="checkbox"/> 3. razredi</p>



	<input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Projektna nastava, vođeno i samostalno istraživanje sadržaja na njemačkom jeziku u virtualnom ili realnom svijetu, učenje kroz suradnju, izrada prezentacija i informativnih biltena, snimanje zvučnih zapisa, snimanje videa...
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijela školska godina
11. POTREBNI RESURSI	Kopirani materijali ili materijali s interneta, internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Rezultati rada učenika vrednuju se usmenim i pisanim radovima u obliku prezentacija/izlaganja/projekata.
13. ODGOVORNE OSOBE	Mirela Pružinac, prof.
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava Njemačkog jezika (4. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenje i poučavanje njemačkoga jezika usmjereno je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnomu i društvenomu razvoju. Učenici postižu razinu jezičnoga umijeća koja im omogućava samostalnu komunikaciju na njemačkome jeziku u različitim situacijama i usvajaju vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja njemačkoga jezika jesu osposobiti učenika za: samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okruženje; razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture; samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.</p> <p>Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturnu kompetenciju i višekulturnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Kod učenika se razvijaju recepcija, produkcija i interakcija s pomoću djelatnosti slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na njemačkome jeziku. Potiču se međukulturna znatiželja, recepcija književnih i srodnih tekstova te međukulturni susreti kojima se stječu znanja i razvijaju vještine međukulturnoga ophođenja te svijest i stavovi o različitostima unutar vlastite i drugih kultura čime se potiče uvažavanje drugih i drugačijih. Razvijaju se interes, pozitivan stav i samopouzdanje učenika u učenju njemačkoga jezika, njihovo</p>



	<p> kreativno izražavanje, kritičko mišljenje i medijska pismenost. Učenici postupno upoznaju i primjenjuju različite strategije za samoregulaciju učenja jezika i usvajanje jezičnoga sadržaja. Učenik prepoznaje vlastite potrebe i stilove učenja, prati i vrednuje vlastiti napredak, prepoznaje svoja raspoloženja i osjeća te u učenju surađuje s drugima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici • ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno • pretraživanje informacija u digitalnome okružju • ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno • upravlja prikupljenim informacijama. • osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. • osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka • prehrani. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima • učenja. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s • drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i • ☑ spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<p>4. SADRŽAJ/TEME</p>	<p>Ekologija: Način življenja: svakodnevne aktivnosti i stanovanje (život na selu i u gradu), Obrazovanje/škola rad/zanimanje (posao veterinara i timaritelja životinja u zoološkom vrtu), Slobodno vrijeme i zabava (posjet zoološkom vrtu), Okoliš i ekologija (savjeti za očuvanje okoliša, promjena klime)</p> <p>Putovanje: Način življenja: svakodnevne aktivnosti i međuljudski odnosi (planiranje putovanja, orijentacija u gradu), Obrazovanje/škola i rad/zanimanje (mogućnosti školovanja u Europi, EU-projekti, učenje o Europi), Slobodno vrijeme i zabava (putovanja, orijentacija u (nepoznatim) gradovima)</p> <p>Moj svijet: Način življenja: svakodnevne aktivnosti (u obitelji) i međuljudski odnosi (odnosi među članovima obitelji i prijateljima), stanovanje (samostalan život bez roditelja, uređenje stana), Obrazovanje/škola i rad/zanimanje (prvo radno mjesto nakon završene škole), Slobodno vrijeme i zabava (blagdani, organizacija</p>



	zabave)
5. KORIŠTENI ALATI	Računalo, projektor, digitalna pomagala
6. NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se odvijati uživo.
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Projektna nastava, provođenje intervjua, obrada anketa, prezentiranje rezultata
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijela školska godina
11. POTREBNI RESURSI	Kopirani materijali ili materijali s interneta, internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Rezultati rada učenika vrednuju se usmenim i pisanim radovima u obliku prezentacija/izlaganja/projekata.
13. ODGOVORNE OSOBE	Vlasta Svalina
14. SURADNICI	nastavnici njemačkog jezika



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava: Poslovna informatika
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Proširiti znanja u primjeni informacijskih tehnologija u poslovnim procesima i funkcijama kao i poslovima i procesima u uredu.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • Kreirati vlastiti članak s optimiziranim tekstom, fotografijama i video zapisom • Stvoriti vlastitu web stranicu sa sadržajima • Izraditi vlastitu mobilnu aplikaciju i objaviti APK datoteku • Promovirati vlastitu aplikaciju na društvenim mrežama • samostalno ili u suradnji s drugima stvarati nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
4. SADRŽAJ/TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kreiranje sadržaja za internetske stranice 2. Izrada internet stranica – WORDPRESS 3. Izrada mobilne aplikacije 4. Promocija i društvene mreže
5. KORIŠTENI ALATI	Adobe Spark, Google Keyword, MobiRoller, Canva, Wordpress
6. NAČIN REALIZACIJE	Online putem Microsoft Teams platforme
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava)
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine
11. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Projektni zadatci, kvizovi, ankete, izrada gotovih digitalnih materijala
13. ODGOVORNE OSOBE	Sanda Duk Pritišanac
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava iz Informatike, 3. razred (Komunicirajno digitalno)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike - fakultativna nastava učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati mogućnosti različitih tehnologija za izradu mrežnih stranica koje se izvode na računalu korisnika • primijeniti tehnologiju koja se primjenjuje pri izradi mrežnih stranica koje se izvode na računalu korisnika • oblikovati stranicu u skladu s osnovnim pravilima dizajna objediniti (integrirati) interaktivne elemente u mrežnu stranicu • Dizajnirati i razvijati strukturu nekoliko povezanih mrežnih stranica. • razviti sposobnost donošenja odluka i zaključivanja • razviti logičke misaone procese u postupku rješavanja problema • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A.1.6 dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika • B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka • C.1.1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje • C.1.2 istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja • C.1.3 u online okruženju surađuje i radi na projektu • D.1.1 u suradničome online okruženju na zajedničkom projektu analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom • D.1.2 opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji na–staju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkoga identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila.
4. SADRŽAJ/TEME	1. KOMUNICIRAJMO DIGITALNO– virtualno okruženje, INTERNET - Usluge (servisi) interneta, World Wide Web,



	<p>Internetsko pretraživanje informacija, Edukativne digitalne platforme, KOMUNICIRAJMO DIGITALNO - Office 365, Objavljanje i dijeljenje digitalnih sadržaja, Suradnja i rad na projektu u online okruženju, Izrada Završnog rada, Ponavljanje nastavnog sadržaja, Projektni zadatak – Izrada Završnog rada, OSNOVE IZRADE MREŽNIH STRANICA - HTML jezik, Tehnologija izrade mrežnih stranica, Struktura mrežne stranice, HTML i Meta oznake, Pisanje i oblikovanje teksta na stranici u HTML dokumentu, Projektno planiranje – Dabar,</p> <p>2. Slike u HTML dokumentu, Popisi (liste) u HTML dokumentu, Ponavljanje nastavnog sadržaja, Projektni zadatak – Izrada mrežne stranice pomoću HTML jezika, Projektno planiranje - Sat kodiranja, Usustavljanje gradiva,</p> <p>3. Umetanje i uređivanje tablica u HTML dokumentu, Poveznice (linkovi) u HTML dokumentu, Osnove CSS-a, Povezivanje CSS-a sa HTML dokumentom, Pseudoklase poveznica (linkova) u CSS-u, Obrasci u CSS-u, Ponavljanje nastavnog sadržaja, Projektni zadatak – Osnove CSS-a, Projektno planiranje – Dan sigurnijeg Interneta, IZRADA WEB STRANICA - Izrada mrežne stranice pomoću mrežnih alata – Wix, Weebly, Kreiranje korisničkog računa. Opis sučelja, Wordpress kao alat za blogere. Odabir teme u Wordpressu, Alati za tekst u Wordpressu, Umetanje multimedije u Wordpressu, Dodavanje stranica, navigacije i poveznica u Wordpress,</p> <p>4. Dodavanje kategorija u Wordpress, Komentari u Wordpressu, Kreiranje obrazaca u Wordpressu, Projektni zadatak – Izrada vlastitog web sjedišta u Wordpressu, INFORMATIKA NA DRŽAVNOJ Maturi – Osnovni pojmovi Informatike, Operacijski sustav MS Windows, Sklopovlje računala, Programska podrška, MS Office – Word, Excel, PowerPoint, Elektronički otpad, Usustavljanje nastavnoga sadržaja, Zaključivanje ocjena.</p>
<p>5. KORIŠTENI ALATI</p>	<p>MS Office paket, Wix, Weebly, Wordpress, Linoit, Mindmap, Socrative, Kahoot, Hot potatoes, Prezi, Glogster...</p>
<p>6. NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Online komunikacija putem platforme Teams.</p>
<p>7. MOGUĆNOST REALIZACIJE AKTIVNOSTI U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE</p>
<p>8. SUDIONICI</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi</p>



	<input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<p>Analiziranje i modeliranje problema, koraci rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukcija logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema, odabir primjerenih programa, vještina uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvaliteta digitalnoga uratka.</p>
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine
11. POTREBNI RESURSI	Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<p>Kriteriji za vrednovanje učenika</p> <p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije • odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja • izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. <p>Vrednovanje naučenoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • usmene provjere znanja • pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu • e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine



	<ul style="list-style-type: none">• učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje• Uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
13. ODGOVORNE OSOBE	Lidija Bilbija
14. SURADNICI	Stručna služba škole, Aktiv Informatike



NAZIV AKTIVNOSTI	F akultativna nastava iz Informatike, 4. razred (Priprema za državnu maturu)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike - fakultativna nastava učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za državni maturu, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. • stjecanje znanja i vještina informatičke pismenosti u struci te osposobljenosti obavljanja uredskih poslova pomoću računala.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A. 1. 1 objašnjava glavne komponente računalnoga sustava i njihove funkcije • A. 1. 4 analizira ulogu binarnoga i heksadekaskoga brojevnog sustava u predstavljanju digitalnoga prikaza različitih tipova podataka • A. 1. 5. definira logički izraz za zadani problem • C. 1. 1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje • C. 1. 2 istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja • C. 1. 3 u online okruženju surađuje i radi na projektu • D. 1. 1 u suradničkome online okruženju na zajedničkom projektu analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom • A. 2. 1. Opisuje temeljne koncepte računalnih mreža



	<ul style="list-style-type: none"> • B. 2. 1. Analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema • C. 2. 1. U suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život. • C. 2. 2. Analizira programe s obzirom na licenciju i na preduvjete za instalaciju programa. • C. 2. 3. Uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate. • D. 2. 1. Aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti. • D. 2. 2. Analizira i procjenjuje utjecaj informacijske i komunikacijske tehnologije na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima. • B. 3. 2. Rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom • C.3.1. Planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt • A. 4. 1. Istražuje mogućnosti različitih programskih jezika • A. 4. 2. Za jednostavni problem iz stvarnoga života oblikuje bazu podataka te ju realizira u nekom sustavu za rad s bazama podataka.
<p>4. SADRŽAJ/TEME</p>	<p>PONAVLJANJE NASTAVNOGA GRADIVA 1. RAZREDA – Informatika na državnoj maturi, Kako radi računalo, Programska podrška, Binarni brojevi sustavi, Logički sklopovi, Projektni zadatak – Zadatci sa Državne mature,</p> <p>PONAVLJANJE NASTAVNOGA GRADIVA 2. RAZREDA – Mreže računala, Osnovne algoritamske strukture, Slijed, Grananje, Petlja, MS Office- MS Word, MS PowerPoint, Projektni zadatak – Office 365,</p> <p>PONAVLJANJE NASTAVNOGA GRADIVA 2. RAZREDA – Mreže računala, Osnovne algoritamske strukture, Slijed, Grananje, Petlja, MS Office- MS Word, MS PowerPoint, Projektni zadatak – Office 365,</p> <p>NASTAVNO GRADIVO 4. RAZREDA – Izrada mrežnih stranica, Wix, Weebly, Wordpress, MS Access, Projektni zadatak – Izrada mrežne stranice, Usustavljanje nastavnoga sadržaja, Elektronički otpad Zaključivanje ocjena.</p>
<p>5. KORIŠTENI ALATI</p>	<p>MS Office paket, Wix, Weebly, Wordpress, Linoit, Mindmap, Socrative, Kahoot, Hot potatoes, Prezi, Glogster...</p>



6. NAČIN REALIZACIJE	Online komunikacija putem platforme Teams.
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE AKTIVNOSTI U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<p>Analiziranje i modeliranje problema, koraci rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukcija logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema, odabir primjerenih programa, vještina uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvaliteta digitalnoga uratka.</p>
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijela školska godina (64 sata)
11. POTREBNI RESURSI	Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<p>Kriteriji za vrednovanje učenika</p> <p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije • odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja • izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolioja ili u dijeljenim dokumentima



	<ul style="list-style-type: none"> • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. <p>Vrednovanje naučenoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • usmene provjere znanja • pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu • e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine • učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje • Uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
13. ODGOVORNE OSOBE	Lidija Bilbija
14. SURADNICI	Stručna služba škole, Aktiv Informatike



NAZIV AKTIVNOSTI	Poslovna retorika - fakultativna nastava (prvi razred)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	razvoj retoričkih kompetencija
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A.1.1. Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi u skladu sa svrhom i komunikacijskom situacijom i primjenjuje komunikacijski bonton. • A.1.2. Učenik aktivno sluša prema određenoj svrsi slušanja, izdvaja i razvrstava informacije u obliku teksta. • C.1.2. Učenik istražuje i interpretira ulogu medijskih tekstova i njihov utjecaj na svakodnevni život primatelja. • uku.A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku.A.4/5. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • Uku.B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • zdr.A.4.2D. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. (SVE TEME) • osr.A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr.A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • osr.B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo.C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • odr.A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identitete i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. • ikt.B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju
4. SADRŽAJ/TEME	KOMUNICIRANJE I POSLOVNO KOMUNICIRANJE POSLOVNA RETORIKA JEZIČNE DJELATNOSTI FUNKCIONALNI STILOVI I NORME HRVATSKOGA JEZIKA PRAVOPISNE NORME HRVATSKOGA JEZIKA KOMUNIKACIJSKI TEKSTOVI (slušanje, stvaranje, raščlamba)
5. KORIŠTENI ALATI	različiti digitalni alati
6. NAČIN REALIZACIJE	u učionici i mrežno



7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	razmjena mišljenja, slobodno pisanje, grozd, mentorsko vođenje,...
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	od rujna 2021. do lipnja 2022.
11. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja i praćenje rada (zabilješke, iznošenje ideja) - vrednovanje kao učenje: - samoprocjena aktivnosti vršnjačko vrednovanje - naučenoga ...
13. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Budimčić, prof.
14. SURADNICI	

NAZIV AKTIVNOSTI	Poslovna retorika - fakultativna nastava (drugi razred)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	razvoj retoričkih kompetencija
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • A.1.1. Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi u skladu sa svrhom i komunikacijskom situacijom i primjenjuje komunikacijski bonton. • A.1.2. Učenik aktivno sluša prema određenoj svrsi slušanja, izdvaja i razvrstava informacije u obliku teksta. • C.1.2. Učenik istražuje i interpretira ulogu medijskih tekstova i njihov utjecaj na svakodnevni život primatelja. • uku.A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku.A.4/5. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • Uku.B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • zdr.A.4.2D. Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. (SVE TEME) • osr.A.4.1. Razvija sliku o sebi. • osr.A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • osr.B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo.C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • odr.A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identitete i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. • ikt.B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju
4. SADRŽAJ/TEME	Komuniciranje i poslovno komuniciranje Jezične djelatnosti Pravopisne norme hrvatskoga jezika Retorika Komunikacijski tekstovi Učenički portfolio
5. KORIŠTENI ALATI	različiti digitalni alati
6. NAČIN REALIZACIJE	u učionici i mrežno



7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru • rad u timu • Metode: - čitanja - rada na tekstu - metoda pisanja - metoda stvaralačkog izražavanja - metoda izlaganja
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	od rujna 2021. do lipnja 2022.
11. POTREBNI RESURSI	računalo, računalni programi, predlošci, papir za fotokopiranje
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja i praćenje rada (zabilješke, iznošenje ideja) - vrednovanje kao učenje: - samoprocjena aktivnosti vršnjačko vrednovanje - naučenoga: izlaganje, ...
13. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Budimčić, prof.
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Pravo u svakodnevici (fakultativna nastava)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja i vještina potrebnih u svakodnevnom životu za razumijevanje pravnih zakonitosti i normi u svrhu zaštite prava svakog pojedinca
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti ulogu pravnih normi i zakonitosti u svakodnevnom životu • primijeniti pravnu regulativu potrebne za zaštitu prava svakog pojedinca • razlikovati različite pravne dopise • samostalno napisati različite dopise • ooo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo C.5.2. Volontira u zajednici. • osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
4. SADRŽAJ/TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izdavanje potvrdi i uvjerenja 2. Podnošenje zamolbi 3. Podnošenje zahtjeva 4. Podnošenje prigovora i žalbi
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Fakultativni predmet će se održavati i kao učionička i kao izvanučionička nastava.
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijelu nastavnu godinu



11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Prema Kriterijima za vrednovanje i ocjenjivanje učenika po elementima u Nastavnom planu i programu
13. ODGOVORNE OSOBE	Hrvoje Biuklić, mag. iur.
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Kulturna baština (fakultativna nastava)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje učenika s kulturnom baštinom grada Osijeka od prapovijesti do XX. stoljeća
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti nastanak prvih naselja na području Osijeka • razumjeti promjene koje je donijela rimska civilizacija i kultura • razumjeti preobražaj grada u tursko doba, kao i značaj Sulejmanovog mosta • značaj Tvrđe kao važnog vojnog i strateškog mjesta, kao i razvoj kulturnih ustanova
4. SADRŽAJ/TEME	Značajni povijesni događaji od prapovijesti do Austro-Ugarske
5. KORIŠTENI ALATI	- stručna literatura, izvorna stvarnost, računalo,
6. NAČIN REALIZACIJE	- dva sata tjedno tijekom cijele školske godine
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	- individualni rad, ad u paru, rad u timu, istraživački rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2021./2022.
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- prema kriterijima vrednovanja (formativno i sumativno vrednovanje) - vrednovanje rada nastavnika
13. ODGOVORNE OSOBE	Stipan Nadj
14. SURADNICI	Muzej Slavonije, Arheološki muzej



Natjecanja/smotre

NAZIV AKTIVNOSTI	On-line Intersteno natjecanje za učenike
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Postići što bolji rezultat na školskom i međunarodnom natjecanju pišući tehnikom slijepog deseteropsnog pisanja.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će sudjelovati na međunarodnom natjecanju i steći iskustvo natjecanja brzog i točnog pisanja.
4. SADRŽAJ/TEME	Prilikom natjecanja učenici razvijaju natjecateljski duh te dodatnom vježbom usavršavaju svoju tehniku pisanja. Postignutim rezultatima na međunarodnom natjecanju dobivaju potvrdu svoga rada.
5. KORIŠTENI ALATI	Internet, Google pretraživač.
6. NAČIN REALIZACIJE	Individualno, učenici svih razreda vježbaju tehniku slijepog deseteropsnog pisanja.
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Individualni rad.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Od ožujka do svibnja 2022. godine.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo, 10 x 5 eura
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Na kraju natjecanja učenik dobije potvrdu o postignutom rezultatu.
13. ODGOVORNE OSOBE	Dejan Goljevački
14. SURADNICI	Marina Milić, Ružica Smoljo, Kata Dragičević, Vilson Nićin, Hrvoje Kovač, Hrvoje Biuklić



NAZIV AKTIVNOSTI	MAT liga
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Popularizacija matematike, povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema i povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • osr A 4.1. Razvija sliku o sebi • osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. • osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje • osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. • pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • Predvidjeti uspješnost i točnost rješenja zadataka. • Samovrednovati obrazovna postignuća u obrađenoj cjelini. • Kritizirati količinu ispitnih zadataka i razinu provjeravanih postignuća.
4. SADRŽAJ/TEME	Svi nastavni sadržaji Matematike od 1. do 4. razreda srednje škole.
5. KORIŠTENI ALATI	Računalo, olovka, papir, kalkulator.
6. NAČIN REALIZACIJE	<p>Natjecanje se odvija u parovima, a par se sastoji od dva učenika iste generacije. Natjecanje se odvija online (uz upotrebu računala i mobitela) u četiri kola tijekom školske godine:</p> <p>jesensko – listopad 2020. zimsko – prosinac 2020. proljetno – ožujak 2021. ljetno – svibanj 2021.</p>
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE



SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Suradničko učenje, rasprava, rad u paru.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Trajanje natjecanja je 60 minuta.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo s priključkom za internet.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<p>Test je na zaokruživanje i svaki zadatak ima četiri ponuđena odgovora (od kojih je samo jedan točan) i peti „ne želimo odgovoriti na pitanje“. Svaka se kategorija sastoji od triju težinskih kategorija:</p> <p>3 zadatka po 10 bodova, 4 zadatka po 20 bodova, 8 zadataka po 30 bodova.</p> <p>Negativni bodovi (i to petina od predviđenog broja bodova za taj zadatak) dobiju se ukoliko je: netočno riješen zadatak (jedan od prvih četiriju odgovora), zaokruženo više ponuđenih odgovora, ništa nije zaokruženo.</p> <p>Zaokruženo „ne želimo odgovoriti na pitanje“ nosi nula bodova.</p> <p>Ukoliko neka ekipa ukupno osvoji negativan broj bodova, upisuje joj se nula bodova.</p> <p>Bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se i na kraju proglašavaju i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.</p>
13. ODGOVORNE OSOBE	Štefica Zorinić i Marina Herceg
14. SURADNICI	Ostali članovi aktiva Matematike



NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz stranih jezika u organizaciji AZOO
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Jačanje motivacije i popularizacija učenja stranih jezika te predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>SŠ (1) EJ A.2.1. Analizira jednostavan izvoran i duži prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ C.4.1. Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>SŠ (1) EJ C.4.2. Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	Leksičke i gramatičke strukture primjerene razvojnoj dobi učenika te prilagođene razini jezičnoga razvoja i iskustva učenika.
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika za natjecanje, natjecanje (realizacija aktivnosti natjecanja će ovisiti o epidemiološkoj situaciji).
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE



<p>8. SUDIONICI</p>	<p><input type="checkbox"/>1. razredi <input checked="" type="checkbox"/>2. razredi <input type="checkbox"/>3. razredi <input checked="" type="checkbox"/>4. razredi</p>
<p>9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</p>	<p>Usmjereno čitanje (čitanje s ciljem pronalaženja odgovora na određeno pitanje).</p>
<p>10. TRAJANJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Pripreme za natjecanje traju od rujna do dana održavanja natjecanja.</p>
<p>11. POTREBNI RESURSI</p>	<p>Računalo, olovka, papir.</p>
<p>12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</p>	<p>Razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima pripreme za natjecanje, rang liste sudionika, povratna informacija nakon provedene aktivnosti.</p>
<p>13. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Nastavnici Aktiva stranih jezika</p>
<p>14. SURADNICI</p>	<p>Organizator natjecanja je Agencija za odgoj i obrazovanje.</p>



NAZIV AKTIVNOSTI	Europsko statističko natjecanje - Statistička olimpijada
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Bolje razumijevanje statistike, promicanje timskog rada te u suradnja radi ostvarivanja zajedničkih ciljeva.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<p>goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>sr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>



	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Prvi krug natjecanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ispit – ispit iz općeg znanja 2. ispit – ispit iz korištenja izvora službenih statističkih podataka 3. ispit – ispit iz razumijevanja statističkog teksta <p>Drugi krug natjecanja: analiza podataka iz jednog istraživanja</p>
5. KORIŠTENI ALATI	Računalo, olovka, papir, kalkulator.
6. NAČIN REALIZACIJE	<p>Prijaviti se mogu svi učenici koji pohađaju bilo koju redovitu srednju školu u Hrvatskoj. Sudjelovanje u natjecanju besplatno je, a ekipe prijavljuje mentor prema navedenim kategorijama:</p> <p>Kategorija A: 3. i 4. razred srednje škole</p> <p>Kategorija B: 1. i 2. razred srednje škole</p> <p>Nastavnik može biti mentor više ekipa, a uz njega ekipu čine najviše troje, a najmanje jedan učenik. Učenici u ekipama moraju biti u istoj kategoriji, ali ne moraju pohađati istu školu.</p> <p>Nastavnik mentor zadužen je za prijavljivanje svoje ekipe na natjecanje, praćenje njezina rada te pomaganje u izvršavanju zadataka.</p>
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi



9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Suradničko učenje, rasprava, rad u paru.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	1. faza natjecanja (nacionalna) od siječnja do ožujka 2022. 2. faza natjecanja (europska): od ožujka do svibnja 2022.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo s priključkom za internet.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<p>Ocjenjivački žiri nacionalne faze sastoji se od istaknutih pojedinaca koji su na profesionalni način povezani sa statistikom .Osim konačne odluke ocjenjivačkog žirija, Državni zavod za statistiku dodjeljuje i nagradu za najbolju prezentaciju koja je neovisna o ocjenama žirija i njihovu popisu pobjednika, a dodjeljuje se za najbolju prezentaciju prema glasanju javnosti.</p> <p>Nakon predseleksijskog ocjenjivanja u drugom krugu natjecanja deset prezentacija s najvišim brojem bodova bit će objavljeno na internetskoj stranici Statističkog natjecanja. Sve zainteresirane osobe moći se glasovati za najbolju prezentaciju iz svake kategorije putem online obrasca. Glasovanje će trajati pet dana, a pobjednike obiju kategorija objavit ćemo na proglašenju pobjednika nacionalne faze ESC-a. Prve dvije ekipe u svakoj kategoriji moći će odmjeriti snage s europskim vršnjacima u europskoj fazi natjecanja, a sudjelovanje ekipa prijavit će Državni zavod za statistiku.</p> <p>Ekipe će imati zadatak pripremiti video u trajanju od dvije minute na zadanu temu.</p>
13. ODGOVORNE OSOBE	Ivica Staniša i Marina Herceg
14. SURADNICI	Ostali članovi aktiva Matematike



NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz informatike Infokup
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Razvijati računalno i logičko razmišljanje kod učenika te popularizacija programiranja i informatičke znanosti.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>- potaknuti računalno razmišljanje rješavajući odabrane zadatke</p> <p>- primijeniti različite strategije rješavanja problemskih zadataka</p> <p>- primijeniti temeljne informatičke koncepte</p> <p>- analizirati problem; definirati ulazne i izlazne vrijednosti; uočavati korake za rješavanje problema.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	Građa računala Brojevni sustavi Programska podrška Osnove matematičke logike Internet i mreže Prikaz brojeva i znakova u računalu Multimedija Rješavanje problema programiranjem Uredski paket
5. KORIŠTENI ALATI	Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje.
6. NAČIN REALIZACIJE	Infokup natjecanje se sastoji od 3 razine: školske, županijske i najviše državne razine, od siječnja do ožujka. Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje.



	Učenici zadatke rješavaju u školi uz obavezan nadzor učitelja (školskog ili županijskog povjerenstva).
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<p>Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava)</p> <p>Vizualna metoda – metoda demonstracije</p> <p>Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje)</p> <p>Metoda razgovora – slobodni razgovor</p> <p>Analiza i izrada zadataka putem Teamsa, e-maila, on line provjera znanja te putem e-learning alata (sustava za samostalno učenje - loomen)</p>
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	60 minuta samo natjecanje. Pripreme traju od mjeseca rujna do veljače.
11. POTREBNI RESURSI	Računala s internetskom vezom, papir i olovka
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima -svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju za natjecanje -nakon završetka perioda natjecanja, svi sudionici mogu vidjeti kompletne povratne informacije za svaki zadatak. -svi su natjecatelji rangirani zajedno, po kategorijama, bez obzira gdje su sudjelovali na natjecanju - rang liste sudionika objavljuju se u sustavu
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek, prof.
14. SURADNICI	Organizator natjecanja je Agencija za odgoj i obrazovanje, uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja te Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNet-a.



NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Popularizacija računalstva i informatike Razvoj računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti različite strategije rješavanja problemskih zadataka - analizirati problem; definira ulazne i izlazne vrijednosti; uočava korake za rješavanje problema. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
4. SADRŽAJ/TEME	Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar Dabar (Bebras) je međunarodna inicijativa koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima, nastavnicima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućio jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja. Rješavanje zadataka temelji na informatici, ali može ih se rješavati i bez informatičkog predznanja.
5. KORIŠTENI ALATI	Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Loomen
6. NAČIN REALIZACIJE	Kako bi se pripremili za natjecanje, učenici u paru analiziraju zadatke, smišljaju strategije za rješavanje određenog zadatka, rješavaju zadatke, opisuju postupke rješavanja, prosuđuju težinu zadatka i promišljaju o informatičkoj pozadini zadatka prema priloženom radnom listiću. Nakon završenog rješavanja, svaki par predstavlja svoja rješenja, te uspoređuju s rješenjima drugih parova. Nakon predstavljenih rješenja svih parova, svaki par popunjava listić za samovrednovanje. Učenici se mogu dodatno pripremati za sudjelovanje na Dabru rješavajući zadatke na Vježbalištu, tj. na poveznici http://ucitelji.hr/vjezbaliste/ i u Loomen kolegiju PseudoDabar.



	Natjecanje Dabar održava se tijekom pet dana u međunarodnom tjednu Dabra; od 8. do 12. studenoga 2021. na sustavu mooc.carnet.hr uz obavezno korištenje AAI@EduHr tj. korisničkih računa @skole.hr. Učenici se natječu u kategoriji GigaDabar te rješavaju 12 zadataka u vremenskom periodu od 40 minuta.
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava), Vizualna metoda – metoda demonstracije Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje), Metoda razgovora – slobodni razgovor
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Mjesec rujan i listopad, od 8. do 12. studenoga 2021. na sustavu mooc.carnet.hr uz obavezno korištenje AAI@EduHr tj. korisničkih računa @skole.hr
11. POTREBNI RESURSI	Računala s internetskom vezom, papir i olovka
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> -svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju za natjecanje -svi su natjecatelji rangirani zajedno, po kategorijama, bez obzira gdje su sudjelovali na natjecanju - rang liste sudionika objavljuju se u sustavu Loomen za sve sudionike koji su ostvarili minimalno 20 % ukupnog broja bodova -liste najboljih 10 % sudionika javno su objavljene na službenim mrežnim stranicama Dabra. -svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek, prof.
14. SURADNICI	Organizator natjecanja je Agencija za odgoj i obrazovanje, uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja te Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNet-a.



NAZIV AKTIVNOSTI	Ponos Domovine - natjecanje
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Poticati učenika na ljubav prema Domovini, kulturi, vjeri, povijesti
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> - steći veće znanje o Domovinskom ratu - razumjeti uzročno-posljedične veze nastanka, tijeka i završetka rata - razumjeti razliku između agresora i žrtve u Domovinskom ratu - razvijati osobno i zajedničko sjećanje na žrtvu Domovinskog rata - razvijati osjećaj zahvalnosti za kulturu, povijest i vjeru, kao vrednote koje smo baštinili od predaka i koje treba neokrnjene prenijeti na buduće generacije
4. SADRŽAJ/TEME	Katalog od 500 pitanja koji pripremaju organizatori online kviza Ponos Domovine - o znanju o Domovinskom ratu, hrvatskoj povijesti, zemljopisu, kulturi i vjeri
5. KORIŠTENI ALATI	Računalo i internet - učenici sami skidaju Katalog sa stranice Ponos Domovine (http://www.ponosdomovine.hr/) i sami ga proučavaju. Mentori samo daju glavne informacije, potiču i usmjeravaju.
6. NAČIN REALIZACIJE	Prema pravilima organizatora. Pravila još nisu objavljena. Prema dosadašnjim natjecanjima, učenici se prijavljuju u određeno vrijeme na rješavanje kviza od 40 pitanja i imaju 15 minuta završiti ga.
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Samostalno učenje, uz smjernice mentora.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Dužina priprema je individualna. Prvi krug natjecanja traje 15 minuta. Dužina cjelokupnih aktivnosti ovisi o plasmanu - ulasku u drugi i završni krug.
11. POTREBNI RESURSI	Ovisno o planu organizatora. Ako učenici budu trebali rješavati kviz u školi, potrebno je osigurati jednu ili više učionica, prema broju



	zainteresiranih, a ako budu rješavli od kuće, potrebno je samo osobno računalo (mobitel, tablet) i internet.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Rezultati koje objavljuje organizator.
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj i Snježana Majdandžić-Gladić
14. SURADNICI	Bez posebnih suradnika, osim za eventualno osiguravanje učionice za kviz.



NAZIV AKTIVNOSTI	Regionalni sajam vježbeničkih tvrtki
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Jačanje poduzetničkih kompetencija učenika završnih razreda sudjelovanjem na sajmovima.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Potaknuti učenike na samostalni stvaralački rad Razvijati sposobnost prezentacije, raščlanjivanja, grafičkog oblikovanja promocijskih materijala Razvijati kritičnost i objektivnost u radu Povezati sadržaje svih nastavnih predmeta</p> <p>MPT: ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
4. SADRŽAJ/TEME	Planiranje sajma vježbeničkih tvrtki Priprema za sajam vježbeničkih tvrtki Sajamsko poslovanje Analiza sajamskog poslovanja
5. KORIŠTENI ALATI	MS Forms; Postermymwall, Canva, Wix, Genially ...
6. NAČIN REALIZACIJE	Projekt
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi



	☒4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Oluja ideja (brainstorming) Suradničko istraživanje Projektna nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Planiranje sajma – od siječnja do travnja Sajam vježbeničkih tvrtki – okvirno travanj/svibanj (NAPOMENA: u slučaju epidemiološke situacije sajam će se održati virtualno).
11. POTREBNI RESURSI	Sredstva potrebna za ispis materijala Mjesto održavanja – naknadno dogovoriti Nagrade za prva tri mjesta
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Anketiranje učenika i nastavnika Media-clip – fotografije, novinski članci, video i izvješća Proglašenje prva tri mjesta
13. ODGOVORNE OSOBE	mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić
14. SURADNICI	Nastavnici predmeta Vježbenička tvrtka



NAZIV AKTIVNOSTI	Poslovni izazov
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Potaknuti učenike na sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima za razvoj strukovnih vještina, kritičko razmišljanje, kreativnost i unaprjeđivanje stečenih znanja.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Povezati sadržaje strukovnih predmeta u rješavanju poslovnog zadatka</p> <p>Koristiti digitalne alate u izradi rješenja poslovnog zadatka</p> <p>Primijeniti komunikacijske i prezentacijske vještine u predstavljanju rješenja poslovnog zadatka</p> <p>MPT:</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
4. SADRŽAJ/TEME	Planiranje sudjelovanja u natjecanju Poslovni izazov 2022. Priprema za natjecanje Sudjelovanje Analiza nakon natjecanja Diseminacija
5. KORIŠTENI ALATI	MS Teams, Postermwall, Canva i slične aplikacije ovisno o temi i pravilima natjecanja.
6. NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u natjecanju
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE



<p>8. SUDIONICI</p>	<p><input type="checkbox"/>1. razredi <input checked="" type="checkbox"/>2. razredi <input checked="" type="checkbox"/>3. razredi <input checked="" type="checkbox"/>4. razredi</p>
<p>9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</p>	<p>Oluja ideja (brainstorming) Suradničko istraživanje Projektna nastava Istraživački rad</p>
<p>10. TRAJANJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Veljača - travanj 2022.</p>
<p>11. POTREBNI RESURSI</p>	<p>Računalo, Internet</p>
<p>12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</p>	<p>Ostvareni rezultat na natjecanju</p>
<p>13. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić</p>
<p>14. SURADNICI</p>	<p>Europska poslovna škola Zagreb</p>



Izvanučionička nastava

Stručne posjete

NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Hrvatskom saboru
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Upoznati učenike načinom donošenja odluka u Hrvatskom saboru
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Prepoznati ulogu Hrvatskog sabora u stvaranju neovisnosti RH Uočiti važnost uloge zastupnika u donošenju odlukau različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
4. SADRŽAJ/TEME	Posjet Hrvatskom saboru Obilazak zgrade sabora Upoznavanje s poviješću Susret sa zastupnicima naše županije
5. KORIŠTENI ALATI	Odgovorno i kulturno ponašanje Izražavanje vlastitog mišljenja Stjecanje samopouzdanja pri javnom govorenju
6. NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Hrvatski sabor u Zagreb
7. MOGUĆNOST REA. U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Suradničko učenje, timski rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Mjesec dana, počinje s roditeljskim sastankom i izborom najpovoljnije ponude prijevoznika
11. POTREBNI RESURSI	Troškovi prijevoza Osijek - Zagreb - Osijek
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Povratna informacija učenika i roditelja Web stranica Ekonomske i upravne škole Osijek Društvene mreže - Facebook Ekonomske i upravne škole Osijek
13. ODGOVORNE OSOBE	Dunja Novak, Lidija Žaper
14. SURADNICI	Protokol Hrvatskog Sabora



NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski ured za osiguranje
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Ojačati financijske kompetencije učenika vezane uz poslove osiguranja.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Primijeniti znanje o financijskoj pismenosti, ponašati se financijski odgovorno, održati radionice drugim učenicima o važnosti financijske pismenosti C.5.1.B Analizirat opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih
4. SADRŽAJ/TEME	Svijet osiguranja
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Prisustvovanje radionici Hrvatskog ureda za osiguranje
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022.
11. POTREBNI RESURSI	Učionica s računalnom opremom i internetskom vezom
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Izvješća s održanih radionica, diskusija, anketa, fotografije
13. ODGOVORNE OSOBE	Marina Juriša
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Stručno edukativni posjet HNB
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Razvijati kod učenika osjećaj za financijsku, digitalnu i multikulturalnu pismenost kao temeljnu kompetenciju
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati potrebe od želja - analizirati mogućnosti stjecanja vlastitog budžeta primjeniti znanja iz financijske pismenosti u svakodnevnom životu i radu <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati financijske institucije posebno rad HNB-a - primjeniti zakone i propise o zaštiti potrošača HNB-a
4. SADRŽAJ/TEME	Financijska pismenost- općenito, financijske inovacije, Spriječavanje pranja novca i financiranje terorizma, Monegtarna polikitka HNB-a, Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	posjet HNB-u u Zagrebu
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	1 dan tijekom 2021./2022.
11. POTREBNI RESURSI	Organizirani prijevoz učenika do HNB-a, čiji trošak snose učenici
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Mesić Škorić, Marina Juriša
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Financijska pismenost
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Ojačati financijske kompetencijenu čenika vezane za bankarsko poslovanje
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Primijeniti znanje o financijskoj pismenosti, ponašati se financijski odgovorno, održati radionice drugim učenicima o važnosti financijske pismenosti Pod C.5.2. i pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama
4. SADRŽAJ/TEME	Financijski proizvodi kao ulog u budućnost
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Posjet banci ili gost predavač u školi
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom 2021./2022. (1 - 2 školska sata)
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Izvješća s održanih radionica, diskusija, anketa, fotografije
13. ODGOVORNE OSOBE	Marina Juriša
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Labus sajam
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Popularizacija STEM područja te razvoj računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>- koristiti različite strategije rješavanja problemskih zadataka</p> <p>- primijeniti temeljne informatičke koncepte</p> <p>- analizirati problem; definirati ulazne i izlazne vrijednosti; uočavati korake za rješavanje problema.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Fakultet elektrotehnike, računalstva i informacijskih tehnologija – FERIT Osijek organizira LABUS sajam na FERIT-u Osijek u Kampusu (C. Hadrijana 10b) (ulaz besplatan)</p> <p>Na LABUS sajmu je preko trideset prezentacija trenutne ponude FERIT-ovih LABUS aktivnosti/radionica (http://labus.ferit.hr/), prezentacija praktičnih studentskih radova koje su oni izradili u okviru završnih i diplomskih radova te programa Pro Student (http://pro-student.ferit.hr/) te još niz drugih prezentacija programskih partnera</p>
5. KORIŠTENI ALATI	Pripremljeni na sajmu
6. NAČIN REALIZACIJE	Posjet radionici i eksperimentima u Kampusu
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi



	<input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<p>Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava)</p> <p>Vizualna metoda – metoda demonstracije</p> <p>Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje)</p> <p>Metoda razgovora – slobodni razgovor</p>
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	90 minuta
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<p>Razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima</p> <p>Radovi učenika</p>
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek
14. SURADNICI	Fakultet elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija – FERIT Osijek



NAZIV AKTIVNOSTI	Suradnja škole sa EFOS-om kroz šk. god. 2021/2022.; Suradnja s poduzetnicima
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Upoznati učenike sa aktualnim događanjima na EFOS-u; Upoznati učenike sa realnim sektorom
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Učenik iskazuje interes za različita područja, te samostalno istražuje nove informacije iz različitih izvora.
4. SADRŽAJ/TEME	Poduzetništvo / osobni razvoj i pokretanje poduzetničkog pothvata
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Predavanje stručnih osoba
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	predavanje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Kroz školsku godinu
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	razgovor
13. ODGOVORNE OSOBE	Ljiljana Dumančić
14. SURADNICI	Ekonomski fakultet u Osijeku



NAZIV AKTIVNOSTI	Festival znanosti
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višezjezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Razvijanje prirodoslovnog pogleda na svijet. Približavanje znanosti kroz različite aktivnosti na području znanosti. Motiviranje mladih ljudi na istraživanje i stjecanje novih znanja.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Vezani uz temu festivala koja još nije javno objavljena.
4. SADRŽAJ/TEME	Teme vezane uz osnovu temu festivala naredne 2022. godine.
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Planiranje odlaska na aktivnosti Festivala znanosti. Podjela učenika u grupe i dogovor o vremenu odlaska. *realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Strategije pamćenja: - Grupiranje informacija u smislene cjeline - Povezivanje informacija s dosadašnjim znanjem i iskustvom - prepričavanje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tjedan dana (travanj 2022.)
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Prezentacije, izvještaji. Integrirati u redovitu nastavu.
13. ODGOVORNE OSOBE	Tea Pandurović, nastavnica biologije
14. SURADNICI	Stručni suradnici



NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Arheološkom muzeju Slavonije
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	dobiti osnovne informacije o pojedinim razdobljima i kulturama, tehnologiji, načinu stanovanja, duhovnom životu, načinu pokopavanja, prehrani, ukrasima i predmetima za svakodnevnu upotrebu
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Učenicima 1.razreda dati uvid u materiju koju uče na nastavnim satima; naučeno prenijeti u stvarnost. -Izrada plakata i istraživanje na Internetu
4. SADRŽAJ/TEME	-osvijestiti učenike kako se živjelo na našem prostoru u prapovijesno doba
5. KORIŠTENI ALATI	izrada plakata
6. NAČIN REALIZACIJE	-posjet muzeju učenicima daje nova znanja i sistematiziraju postojeće vještine i znanja (vještine vezane uz povezivanje i prikupljanje informacija o našem prostoru)
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	učenje istraživanjem i otkrivanjem, izvanučionička nastava, diskusija
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	1 školski sat (tijekom listopada 2021.)
11. POTREBNI RESURSI	Nema financijskih troškova za učenike
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	U nastavi
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj
14. SURADNICI	Ekonomski fakultet u Osijeku



NAZIV AKTIVNOSTI	Obilazak spomenika parkovne arhitekture na području Osijeka
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Upoznati istaknute značajke posjećenih parkova i važnost njihove zaštite
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	1. Navesti postojeće kategorije zaštite prirode 2. Zaključiti o razlozima zaštite pojedinog područja 3. Istražiti kategorije ugroženosti pojedinih vrsta u parku
4. SADRŽAJ/TEME	Poduzetništvo / osobni razvoj i pokretanje poduzetničkog pothvata
5. KORIŠTENI ALATI	Šetnja kroz parkove, rasprava o razlozima njihove zaštite, fotografiranje biljnih vrsta, izrada virtualnog herbarija biljnih vrsta pojedinog parka s pridruženim kategorijama ugroženosti vr
6. NAČIN REALIZACIJE	Šetnja kroz parkove, fotografiranje vrsta. *Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Dijalog, suradničko učenje, istraživanje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	90 min (dva školska sata), proljeće/ljeto 2022. godine
11. POTREBNI RESURSI	Mobiteli, bilježnice, računala
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Izrađen virtualni herbarij vrsta u parku
13. ODGOVORNE OSOBE	Tea Pandurović, nastavnica biologije
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Parlamentima Europe – stručna ekskurzija
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višjejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Upoznati učenike s načinom donošenja odluke u parlamentu te razviti stručnu suradnju.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Upoznati učenike s načinom donošenja odluke u parlamentu te razviti stručnu suradnju, promiče pravila demokratske zajednice.
4. SADRŽAJ/TEME	
5. KORIŠTENI ALATI	Šetnja kroz parkove, rasprava o razlozima njihove zaštite, fotografiranje biljnih vrsta, izrada virtualnog herbarija biljnih vrsta pojedinog parka s pridruženim kategorijama ugroženosti vr
6. NAČIN REALIZACIJE	
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Obilazak i upoznavanje povijesti parlamenta uz stručno vodstvo te eventualno prisustvovanje sjednici parlamenta.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Jednodnevna stručna ekskurzija u drugom polugodištu školske godine 2021./2022.
11. POTREBNI RESURSI	Nema predviđenih troškova osim troškova puta koje ovise o ponudi putničkih agencija.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Nakon realizacije stručnog posjeta provesti anketu među učenicima.
13. ODGOVORNE OSOBE	Hrvoje Biuklić, Vilson Nićin
14. SURADNICI	Dejan Goljevački, Hrvoje Kovač, Stipan Nađ



Rekreativne ekskurzije

NAZIV AKTIVNOSTI	Maturalne i ostale rekreativne ekskurzije
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti odabrane destinacije
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> povezati kulturno-povijesne znamenitosti sa nastavnim sadržajima, izvijestiti o kulturno-povijesnim znamenitostima nakon povratka s puta MT: <ul style="list-style-type: none"> osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
4. SADRŽAJ/TEME	Istraživanje potencijalnih destinacija Odabir destinacije Planiranje sadržaja putovanja Poslovi vezano za realizaciju putovanja Putovanje Analiza i zadovoljstvo učenika nakon provedenog putovanja
5. KORIŠTENI ALATI	Računalo, projektor, Internet
6. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> Oluja ideja (brainstorming), Suradničko istraživanje, Projektna nastava
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Izvedba aktivnosti - tijekom 2022. Planiranje aktivnosti – ovisno o epidemiološkoj situaciji i uputama MZO



<p>10. TRAJANJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Troškovi stručne ekskurzije financiraju se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</p> <p>Planiranu aktivnost plaćaju roditelji</p>
<p>11. POTREBNI RESURSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anketiranje učenika • Izrada kvizova, prezentacija i plakata nakon realizirane ekskurzije • Fotografije i izvješće na školskoj mrežnoj stranici i facebook stranici
<p>12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</p>	<p>Razrednici</p>
<p>13. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Odabrana putnička agencija, roditelji</p>
<p>14. SURADNICI</p>	<p><input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo</p>



Dodatna i dopunska nastava

Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava Kompjutorska daktilografija s uredskim praktikumom
15. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
16. CILJ	Dodatno usavršiti tehniku deseteropsnog pisanja te priprema za natjecanje.
17. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Dodatno postići točnost i brzinu pisanja u prijepisu i diktatu za dobivanje klase. Izraditi složenu PowerPoint prezentaciju.
18. SADRŽAJ/TEME	Vježbe usavršavanja točnosti i brzine pisanja u prijepisu i diktatu. Praktičan rad - oblikovanje referata, seminarskih radova i drugih tekstova. Izrada PowerPoint prezentacija. Oblikovanje akata u sudskom postupku
19. KORIŠTENI ALATI	Računalo, knjiga, tekstovi za prijepis, Internet.
20. NAČIN REALIZACIJE	Individualno, učenici svih razreda vježbaju tehniku slijepog deseteropsnog pisanja.
21. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
22. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
23. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Frontalni rad, individualni rad.
24. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Kroz školsku godinu
25. POTREBNI RESURSI	Računalo, kabinet, Internet.
26. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Pisano vrednovanje prema propisanim tablicama.
27. ODGOVORNE OSOBE	Dejan Goljevački
28. SURADNICI	

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava Hrvatski jezik 4. razred
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Analiziranje različitih vrsta tekstova, raspravljanje o njima i na taj način usvajanje određenih znanja, vještina, stavova i razvijanje kritičkog mišljenja.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>SŠ HJ A.4.1. Učenik raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekstove različitih funkcionalnih stilova u skladu s određenom svrhom i iz različitih izvora.</p> <p>SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ A.4.4. Učenik piše (raspravljačke) tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.4.7. Učenik opisuje povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.</p> <p>B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom.</p> <p>SŠ HJ C.4.1. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja.</p> <p>SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.



	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
<p>4. SADRŽAJ/TEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Franz Kafka, Preobražaj <ul style="list-style-type: none"> • Antun Branko Šimić (izbor iz poezije) RASPRAVLJAČKI TEKSTOVI <ul style="list-style-type: none"> • znanstveni članak • kritika • recenzija • polemika • esej • raspravljajući školski esej <ul style="list-style-type: none"> • Albert Camus, Stranac • Miroslav Krleža, Gospoda Glembajevi • Miroslav Krleža, Povratak Filipa Latinovicza • Ranko Marinković, Kiklop • Vesna Parun, Mati čovjekova • Ranko Marinković, Ruke • počeci pismenosti i hrvatsko srednjovjekovlje • povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika od 16. do 21. stoljeća <ul style="list-style-type: none"> • Meša Selimović, Derviš i smrt • Jure Kaštelan, Tvrđava koja se ne predaje • Vesna Parun, Ti koja imaš nevinije ruke • Josip Pupačić, Moj križ svejedno gori • Ivan Slamnig, Ubili su ga ciglama



5. KORIŠTENI ALATI	Office 365 Teams
6. NAČIN REALIZACIJE	u školi ili na daljinu
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	analiza ključnih pojmova, čitanje sa zadatkom bilježenja citata, grozd, insert metoda, obrada teme iz različitih perspektiva, oluja ideja/mozgova, slobodno pisanje, T-tablica, Vennov dijagram, tiskovna konferencija
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Kroz školsku godinu
11. POTREBNI RESURSI	Računalo, kabinet, Internet.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	udžbenici, knjige iz školske knjižnice i internet
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Luc
14. SURADNICI	

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava Hrvatski jezik 2. razred
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenik ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu. Učenik stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe. Učenik čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus. Učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima. Učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke. Učenik razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno- povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>A. Hrvatski jezik i komunikacija</p> <p>SŠ HJ A.2.1. Učenik govori izlagačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.2.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika</p> <p>SŠ HJ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p>



SŠ HJ A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.

SŠ HJ A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika

SŠ HJ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini.

B. Književnost i stvaralaštvo

SŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu.

SŠ HJ B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove

SŠ HJ B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.

SŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom.

C. Kultura i mediji

SŠ HJ C.2.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja.

SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.

- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja.

- osr. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

- osr. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

- goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

	<ul style="list-style-type: none"> • ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije
<p>4. SADRŽAJ/TEME</p>	<p>KNJIŽEVNI TEKST KAO MEDIJSKA PORUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • javni govor • anketa • rasprava • roman • medijski tekstovi • razgovor o temi <p>IZBORNA LEKTIRA (1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • George Orwell, Životinjska farma <p>SUBJEKTIVNA I OBJEKTIVNA STVARNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • anegdota • anketa • novela • medijski tekstovi • razgovor o temi • Etgar Keret, Priča o vozaču autobusa koji je htio biti bog • Giovanni Boccaccio, Dekameron (Šesti dan, četvrta novela) <p>OBVEZNA LEKTIRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antun Gustav Matoš, Kip domovine leta 188* • Antun Gustav Matoš, Cvijet sa raskršća • Antun Gustav Matoš, Camao <p>-----</p> <p>DODATNI TEKSTOVI / IZBORNA LEKTIRA (2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edgar Allan Poe, Krabulja crvene smrti



- Edgar Allan Poe, Crni mačak
- Zoran Ferić, Potrči doktora
- Maša Kolanović, Živi zakopani

SVE

BOJE SMIJEHA

- komedija
- članak
- prikaz
- sažetak
- medijski tekstovi
- razgovor o temi

OBVEZNA LEKTIRA

- Marin Držić, Novela od Stanca

O ILUZIJI I SNOVIMA

- roman
- drama
- prikaz
- sažetak
- medijski tekstovi
- razgovor o temi

IZBORNA LEKTIRA (3.)

- Miguel de Cervantes Saavedra, Bistri vitez Don Quijote od Manche

OBVEZNA LEKTIRA

- Pedro Calderon de la Barca, Život je san

PISATI

BEZ KOMPROMISA

- esej
- školski esej



- komedija
- mit
- lirska pjesma
- medijski tekstovi
- razgovor o temi

- Dubravka Oraić Tolić, Smeće

IZBORNA LEKTIRA (4.)

- Jean-Baptiste Poquelin – Molière, Škrtac

OBVEZNA LEKTIRA

- Silvije Strahimir Kranjčević

(izbor iz poezije)

BITI

DRUKČIJI

(OD DRUGIH)

- epistolarni roman
- pismo
- poslovno pismo
- motivacijsko pismo
- životopis
- članak

- Johann Wolfgang Goethe, Patnje mladog Werthera

IZBORNA LEKTIRA (5.)

- Daniel Glattauer, Dobar protiv sjeverca

KNJIŽEVNI VREMEPLOV

- članak
- lirska pjesma
- roman
- basna
- komedija
- esej



	<p>IZBORNI TEKSTOVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jostein Gaarder, Sofijin svijet • Antoine Compagnon, Knjižnica • Džore Držić, Draža je od zlata • Šiško Menčetić, Prvi pogled • Hanibal Lucić, Jur nijedna na svit vila • Petar Zoranić, Planine • Marin Držić, Dundo Maroje • Luis de Góngora, Na grobu vojvotkinje od Lerme • Ivan Bunić Vučić, Slatka dušo mom životu • Ana Katarina Zrinski, Putni tovaruš
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Nastavna godina 2021./22.
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje tijekom godine
13. ODGOVORNE OSOBE	Vanja Tomić
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava Matematika 2. razred
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Usvajanje matematičkog znanja potrebnog za razumijevanje pojava u prirodi i društvu. Produbiti znanje i pripremiti za nastavak školovanja.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	računa s drugim i trećim korijenom (A.2.1), rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu (B.2.1, B.2.2, A.2.2), primjenjuje diskriminantu kv. Jednadžbe (B.2.1, B.2.2, A.2.2), primjenjuje kv. funkciju (B.2.4, C.2.2, B.2.3, C.2.1), analizira funkciju (B.2.3, C.2.1), računa s kompleksnim brojevima (A.2.1, C.5.1), primjenjuje znanja o krugu i kružnici (C.2.3, D.2.1), primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu (C.2.4, D.2.2), primjenjuje vjerojatnost (E.2.1)
4. SADRŽAJ/TEME	1. Kvadratna jednadžba, 2. Funkcije, 3. Kompleksni brojevi, 4. Planimetrija, 5. Vjerojatnost
5. KORIŠTENI ALATI	Udžbenik, nastavni listići, materijali iz ostalih izvora, dokumenti i linkovi
6. NAČIN REALIZACIJE	vježbe, seminari, izlaganja
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	frontalni, individualni, rad u paru, obrnuta učionica
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom cijele školske godine (1. sat tjedno)
11. POTREBNI RESURSI	učionica, računala
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	vrednovanje nastavnika (opisno na kraju teme), samovrednovanje učenika
13. ODGOVORNE OSOBE	Ivica Staniša
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava Napredni povjesničari
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	proširiti nastavno gradivo učenicima koji žele znati više i razvijati ljubav prema povijesti
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge
4. SADRŽAJ/TEME	proširiti nastavno gradivo zainteresiranim učenicima; priprema za natjecanje
5. KORIŠTENI ALATI	samostalno istraživanje na Internetu i uz pomoć dodatne literature
6. NAČIN REALIZACIJE	u nastavi (70/2 sata; po potrebi online)
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	učenje otkrivanjem, suradničko učenje, projektna nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	70/2 sata (cijele šk.god.)
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	praćenje rezultata rada u redovitoj nastavi -evaluacijske liste -učenički radovi (pano, prezentacije)
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj
14. SURADNICI	

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava Worldskills – priprema za natjecanje
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Učenike usmjeriti na primjenu naučenih nastavnih sadržaja iz svih strukovnih predmeta na konkretnom primjeru gospodarske prakse.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati pravila o zaštiti zdravlja i sigurnosti na radnom mjestu dobrog gospodarstvenika. - Primijeniti učinkovito komuniciranje s klijentom - pokazati inovativnost i kreativnost u poslovanju - prilagoditi proizvod osobama, segmentu za koji je rađen - prosuditi kritički kvalitetu proizvoda - istražiti tržišne trendove i prikladno ih primijeniti na proizvod - primijeniti razvoj proizvoda i usmjeriti se na ciljano tržište i pojedinca - pokazati sposobnosti, kreativnost i inovaciju - izraditi poslovni plan - koristiti se računalnim programima. <p>UKU A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>IKT A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>IKT A.4.2. Koristi se društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>OSR A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>UKU A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>UKU A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>IKT C.4.1. Samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>IKT C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>OSR A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>UKU A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>IKT C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>



	<p>ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>OSR B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>IKT D.4.1. Samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</p> <p>ODR C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>OSR B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>OSR C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</p>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Organizacija posla i samostalno upravljanje</p> <p>Komunikacijske vještine i međuljudski odnosi</p> <p>Rješavanje problema inovacija I kreativnosti</p> <p>Proizvod</p> <p>Poslovni plan</p>
5. KORIŠTENI ALATI	mrežni alati, e-učenje, multimediji u nastavi
6. NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, vježbe - poslovni slučajevi, samostalni rad, istraživanje
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Istraživanje poslovnih slučajeva , Istražiti odnos između teorijskih sadržaja i praktične primjene,
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine. Utorkom 1. sat u prijepodnevnoj smjeni kada su 2. i 4. razredi prijepodne ili 6. sat u poslijepodnevnoj smjeni kada su četvrti razredi poslijepodne..
11. POTREBNI RESURSI	Učenici, gospodarstvenici, poduzetnici,
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	<p>Samostalna izrada prezentacije i prezentiranje pred ostalim učenicima</p> <p>Predstavljanje tvrtke (10 bodova)</p> <p>Izvori ideja / generiranje ideja za novi proizvod (15 bodova)</p> <p>Istraživanje tržišta (15 bodova)</p>



	Segmentacija tržišta (10 bodova) Elementi marketinškog spleta (20 bodova) Društveno odgovorno poslovanje / socijalno poduzetništvo (10 bodova) Prezentacija poslovnog plana (20 bodova)
13. ODGOVORNE OSOBE	dr.sc. Marija Mesić Škorić
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Priprema za višu razina ispita iz Engleskog jezika na državnoj maturi
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Pripremiti učenike za pisanje ispitne cjeline Čitanje, Slušanje i Pisanje iz Engleskog jezika na višoj razini državne mature.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (1) EJ A.4.4. Piše tekst vrlo složene jezične strukture.</p> <p>SŠ (1) EJ A.4.5. Sažima i prevodi složenije tekstove.</p> <p>SŠ (1) EJ C.4.2. Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>SŠ (1) EJ C.4.4. Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.</p> <p>SŠ (1) EJ C.4.5. Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	Leksičke i gramatičke strukture primjerene za višu razinu ispita iz Engleskog jezika
5. KORIŠTENI ALATI	Internet, digitalni alati.
6. NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika za ispit (realizacija aktivnosti natjecanja će ovisiti o epidemiološkoj situaciji).
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi



	<input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Usmjereno čitanje i slušanje (čitanje i slušanje s ciljem pronalaženja odgovora na određeno pitanje), pisanje zadatka eseja.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijela školska godina.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo, olovka, papir.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima pripreme za ispit, bodovanje ispita, samoprocjena učenika o postignućima.
13. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Vakanjac Ivezić, prof.
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Priprema za polaganje ispita državne mature iz Matematike
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature na osnovnoj razini.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Dostignute razine znanja i kompetencije pristupnika provjeravaju se u ovim područjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brojevi (20%) - Algebra i funkcije (40%) - Oblik i prostor (15%) - Mjerenje (15%) - Podatci, statistika i vjerojatnost (10%) <p>Postotni udio pojedine ispitne cjeline odnosi se na postotak ukupnoga broja bodova.</p> <p>Moguće je odstupanje udjela pojedine cjeline $\pm 5\%$.</p>
5. KORIŠTENI ALATI	Provedeni ispiti državne mature.



6. NAČIN REALIZACIJE	U razredu i putem virtualne učionice.
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Istraživanje, razgovor, rješavanje zadataka.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom 2. polugodišta.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo, projektor, provedeni ispiti državne mature.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Praćenje rezultata u redovnoj nastavi. Analiza ispita državne mature.
13. ODGOVORNE OSOBE	Marina Herceg
14. SURADNICI	

Dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava Hrvatski jezik 1. razredi
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	potaknuti razumijevanje i olakšati usvajanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>A.1.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>A.1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.</p> <p>B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.</p> <p>B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstem.</p> <p>C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.</p> <p>osr. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr. A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju</p>
4. SADRŽAJ/TEME	Stvarnost puna tekstova Kolijevka književnosti



	<p>I cvrči, cvrči cvrčak...</p> <p>Priča o junaku,</p> <p>Ja, mi, oni</p> <p>Drama pobunjenoga pojedinca</p> <p>A što ljubav ima s tim</p> <p>Književni vremeplov</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisna pravila u hrvatskomu jeziku - jezikoslovlje - usmeno i pisano izražavanje
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, rad u paru, timski rad
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	otkrivanje i rješavanje problema, suradničko učenje, strategija mentorskog rada, timski rad, samostalni rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	od rujna 2021. do lipnja 2022.
11. POTREBNI RESURSI	papir za fotokopiranje, knjige, priručnici, književni i neknjiževni predlošci, ICT
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	praćenje rezultata rada, vrednovanje, samovrednovanje
13. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Budimčić, prof.
14. SURADNICI	

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava Hrvatski jezik 2. razredi
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenik ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu.</p> <p>Učenik stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe.</p> <p>Učenik čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus.</p> <p>Učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima.</p> <p>Učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.</p> <p>Učenik razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA	A. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA

(uključuje i mpt)

SŠ HJ A.2.1. Učenik govori izlagačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.

SŠ HJ A.2.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

SŠ HJ A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.

SŠ HJ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.

SŠ HJ A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju.

SŠ HJ A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika.

SŠ HJ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini.

C. KULTURA I MEDIJI

SŠ HJ C.2.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja.

SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet

B. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

SŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnome tekstu.

SŠ HJ B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.

SŠ HJ B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.



	<p>SŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p>z uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja.</p> <p>z osr A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>z osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>z goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>z ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p>
<p>4. SADRŽAJ/TEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • javni govor • George Orwell, Životinjska farma • novela • Giovanni Boccaccio, Dekameron (Šesti dan, četvrta novela) • Antun Gustav Matoš, Kip domovine leta 188* • Antun Gustav Matoš, Cvijet sa raskršća • Antun Gustav Matoš, Camao • Edgar Allan Poe, Crni mačak • Jean de la Fontaine, Vuk i pas • komedija • Marin Držić, Novela od Stanca • roman • Miguel de Cervantes Saavedra, Bistri vitez Don Quijote od Manche • Pedro Calderon de la Barca, Život je san • esej • školski esej • komedija • Jean-Baptiste Poquelin – Molière, Škrtac • Silvije Strahimir Kranjčević <p>(izbor iz poezije):</p> <p>Gospodskomu Kastoru</p> <p>Mojsije</p> <p>Eli! Eli! Lama azavtani?!</p> <p>Moj dom</p> <ul style="list-style-type: none"> • epistolarni roman



	<ul style="list-style-type: none"> • Johann Wolfgang Goethe, Patnje mladog Werthera • lirska pjesma • Džore Držić, Draža je od zlata • Šiško Menčetić, Prvi pogled • Hanibal Lucić, Jur nijedna na svit vila • Petar Zoranić, Planine • Marin Držić, Dundo Maroje • Marko Marulić, Judita
5. KORIŠTENI ALATI	Microsoft Teams
6. NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, rad u paru, timski rad
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	analiza ključnih pojmova, dvostruki dnevnik, grozd, insert metoda, obrada teme iz različitih perspektiva, opis, pisanje sastavka na temelju zadanih pojmova, T-tablica, slobodno pisanje, Vennov dijagram, vrući stolac
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	cijelu godinu
11. POTREBNI RESURSI	udžbenici, knjige iz školske knjižnice, internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	vrednovanje za učenje
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Luc
14. SURADNICI	

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava Hrvatski jezik 4. razredi
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenik ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu. Učenik stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe. Učenik čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus. Učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima. Učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke. Učenik razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno- povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<p>SŠ HJ A.4.1. Učenik raspravlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekstove različitih funkcionalnih stilova u skladu s određenom svrhom i iz različitih izvora.</p> <p>SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ A.4.4. Učenik piše (raspravljačke) tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p>



	<p>SŠ HJ A.4.5. Učenik opisuje glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>SŠ HJ B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.</p> <p>SŠ HJ B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.</p> <p>SŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom.</p> <p>SŠ HJ C.4.1. Učenik procjenjuje utjecaj medijskih tekstova na doživljaj stvarnosti i oblikovanje identiteta primatelja.</p> <p>SŠ HJ C.4.2 Učenik objašnjava povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
<p>4. SADRŽAJ/TEME</p>	<p>1.PROŠLOST U SADAŠNJOSTI</p>



RASPRAVLJAČKI TEKSTOVI

- stručni članak
- kritika
- recenzija
- polemika
- esej

KNJIŽEVNE VRSTE

- moderni roman
- mit

TEKSTOVI

- Sanja Lovrenčić, Zašto mačke sjede na kućnom pragu
- Jorge Bucay, Klasične priče da se bolje spoznaš

2. AVANGARDA ILI POBUNA KAO POETIKA

GLASOVNI SUSTAV HRVATSKOGA STANDARDNOG JEZIKA

- glasovi
- glasovne promjene
- naglasni sustav

KNJIŽEVNE VRSTE

- moderna pripovijetka
- lirska pjesma

OBVEZNA LEKTIRA

- Antun Branko Šimić (izbor iz poezije):

TEKSTOVI

- Maša Kolanović, Poštovani kukci
- Intervju: Maša Kolanović
- Georg Trakl, Grodek
- Milivoj Solar: Antun Branko Šimić, Ljubav (primjer interpretacije)

IZBORNA LEKTIRA

- Franz Kafka, Preobražaj



3. MODERNI SIZIFI

PISANJE RASPRAVLJAČKOGA TEKSTA

- raspravljajući tekst
- raspravljajući školski esej

KNJIŽEVNE VRSTE

- moderni roman / egzistencijalistički roman
- antidrama / tragična farsa

IZBORNA LEKTIRA

- Albert Camus, Stranac

TEKSTOVI

- Albert Camus, Mit o Sizifu
- Albert Camus, iz predgovora američkome izdanju romana Stranac
- Eugene Ionesco, Čelava pjevačica
- Zoran Ferić, Apsurd je zarazna bolest

IZBORNA LEKTIRA

- Samuel Beckett, U očekivanju Godota

4. NAKON POVRATKA

POSUĐENICE, IMENA, FRAZEM

- jezično posuđivanje, posuđenice
- imena – antroponimi, toponimi
- frazem, frazeologija

KNJIŽEVNE VRSTE

- moderna drama / komorna drama
- kratka priča

OBVEZNA LEKTIRA

- Miroslav Krleža, Gospoda Glembajevi

IZBORNA LEKTIRA



- Jorge Bucay, Zakopano blago

5. KIKLOPSKA VREMENA

POVIJESNI RAZVOJ HRVATSKOGA STANDARDNOG JEZIKA

- počeci pismenosti i hrvatsko srednjovjekovlje
- povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika od 16. do 21. stoljeća

KNJIŽEVNE VRSTE

- moderni roman / egzistencijalistički roman
- kratka priča

IZBORNA LEKTIRA

- Empar Moliner, Seansa šminkanja

TEKSTOVI

- Wolfgang Borchert, Štiva za čitanku
- Vesna Parun, Mati čovjekova
- Ivan Slamnig, Hitler pod Moskvom
- Ranko Marinković, Kiklop

6. KNJIŽEVNI VREMEPLOV

KNJIŽEVNOPOVIJESNA RAZDOBLJA

- avangarda, kasni modernizam, postmodernizam
- Hrvatska književnost od 1914. do 1952., druga moderna, postmodernizam

TEKSTOVI

- Sergej Aleksandrovič Jesenjin, Pismo majci
- Sergej Aleksandrovič Jesenjin, Posljednji sam pjesnik sela
- Federico García Lorca, Pećina
- Federico García Lorca, Konjikova pjesma
- Federico García Lorca, Oproštaj
- Pablo Neruda, Ljubavna pjesma
- Marcel Proust, U traganju za izgubljenim vremenom (Combray)
- Bertolt Brecht, Majka Courage i njezina djeca



	<ul style="list-style-type: none"> • Italo Calvino, Ako jedne zimske noći neki putnik • Antun Branko Šimić, Namjesto svih programa • Miroslav Krleža, Baraka Pet Be • Miroslav Krleža, Povratak Filipa Latinovicza • Miroslav Krleža, Balade Petrice Kerempuha (Khevenhiller) • Jure Kaštelan, Tvrđava koja se ne predaje • Vesna Parun, Ti koja imaš nevinije ruke • Josip Pupačić, Tri moja brata • Slavko Mihalić, Inače bi sve bilo besmisleno • Ivan Slamnig, Ubili su ga ciglama • Antun Šoljan, Kratki izlet • Julijana Matanović, Tko se boji lika još (barunica Castelli Glembay)
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
13. ODGOVORNE OSOBE	Vanja Tomić
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz matematike 1. razredi
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke veze i odnose - biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima , uključujući i svijet rada - razviti pozitivan odnos prema matematici , odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim dostignućima - biti osposobljeni za apstraktno mišljenje te logično zaključivanje - učinkovito primjenjivati tehnologiju - učinkovito primjenjivati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima - steći čvrste temelje za cijelo životno učenje i nastavak obrazovanja
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<p>Primjenjuje i dopunjuje računanje u skupu realnih brojeva</p> <p>Računa s potencijama racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta</p> <p>Računa s algebarskim izrazima</p> <p>Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. MAT SŠ B.1.3.</p> <p>Primjenjuje proporcionalnost, linearne jednadžbe, nejednadžbe i sustave</p> <p>Preračunava mjerne jedinice i odabire pogodnu.</p> <p>Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova uku A.4/5.2. Primjena različitih strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p>
4. SADRŽAJ/TEME	Skupovi brojeva, potencije i algebarski izrazi, linearna funkcija, linearne jednadžbe i nejednadžbe, geometrijski likovi u ravnini
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Redovna nastava, slanje materijala putem aplikacije Teams
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE



8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Prema potrebi - metoda usmenog izlaganja, rad u paru, samostalno rješavanje zadataka
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
13. ODGOVORNE OSOBE	Vesna Popić
14. SURADNICI	članovi aktiva matematike

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz matematike 4. razredi
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenicima koji su slušali Matematiku prema nastavnom programu za ekonomiste , a žele polagati ispit državne mature iz Matematike, omogućiti da prošire stečeno znanje sadržajima i obrazovnim ishodima koje nisu obradili.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta. (MAT SŠ A.3.1., MAT SŠ B.3.1.)</p> <p>Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom. (MAT SŠ B.3.4.)</p> <p>Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. (MAT SŠ B.1.6.)</p> <p>Primjenjuje kvadratnu funkciju. (MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2.)</p> <p>Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta.(MAT SŠ C.1.1.)</p> <p>Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela. (MAT SŠ C.2.6., MAT SŠ D.2.4.)</p> <p>Barata podacima prikazanim na različite načine. (MAT SŠ E.1.1.)</p> <p>Argumentirano računa vjerojatnost. (MAT SŠ E.4.1.)</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Brojevi, Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje, Podatci, statistika i vjerojatnost.</p>
5. KORIŠTENI ALATI	<p>MS Teams, programi dinamične geometrije (GeoGebra)</p>
6. NAČIN REALIZACIJE	<p>Tijekom nastavne godine po jedan sat u svakom razredu, 4.D i 4. E.</p>
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<p><input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE</p>
8. SUDIONICI	<p><input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi</p>



	<input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	suradničko istraživanje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom 2021./22. nastave godine , 64 nastavna sata.
11. POTREBNI RESURSI	računalo, projektor, internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Ostvareni rezultati na ispitu Državne mature.
13. ODGOVORNE OSOBE	Štefica Zorinić
14. SURADNICI	članovi aktiva matematike



Projekti Škole

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt Osijek kroz povijest
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Izraditi videozapis Osijek kroz povijest kao pomoć učenicima trećih razreda
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Identificirati vremenski slijed, prostor i karakteristike Osijeka kroz povijest. Uočiti značaj Osijeka kao važnog geostrateškog grada u regiji izraditi videozapis, plakat, web stranicu
4. SADRŽAJ/TEME	Osijek kroz povijest
5. KORIŠTENI ALATI	Adobe Spark, MovieMaker, Glogster
6. NAČIN REALIZACIJE	
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Metoda dijaloga, istraživački rad, terenska nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom 2021./22. nastavne godine , 64 nastavna sata.
11. POTREBNI RESURSI	Nisu potrebna financijska sredstva
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Vrednovanje videozapisa, plakata
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek
14. SURADNICI	Marija Rumbočić-Pezelj



NAZIV AKTIVNOSTI	Kreativna riznica
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Potaknuti učenike na sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima za razvoj strukovnih vještina, kritičko razmišljanje, kreativnost i unaprjeđivanje stečenih znanja.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Povezati sadržaje strukovnih predmeta u rješavanju poslovnog zadatka Koristiti digitalne alate u izradi rješenja poslovnog zadatka Primijeniti komunikacijske i prezentacijske vještine u predstavljanju rješenja poslovnog zadatka</p> <p>MPT: ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
4. SADRŽAJ/TEME	Planiranje sudjelovanja u Milenijskom natjecanju iz kreativne industrije Priprema za natjecanje Sudjelovanje Analiza nakon natjecanja Diseminacija
5. KORIŠTENI ALATI	MS Teams, Postermymwall, Canva i slične aplikacije ovisno o temi i pravilima natjecanja.
6. NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u natjecanju
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi

	<input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Metoda dijaloga, Oluja ideja (brainstorming) Suradničko istraživanje Projektna nastava Istraživački radrad, terenska nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Veljača - travanj 2022.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo, Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Ostvareni rezultat na natjecanju
13. ODGOVORNE OSOBE	mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić
14. SURADNICI	Ekonomski fakultet u Osijeku



NAZIV AKTIVNOSTI	Godišnjak maturanata generacije 2018./2022.
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Izraditi Godišnjak maturanata kao trajnu uspomenu na četverogodišnje školovanje
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Isplanirati sadržaj godišnjaka maturanata generacije 2018./2022. Prikupiti podatke za kreiranje razrednih stranica Kreirati godišnjak maturanata generacije 2018./2022.</p> <p>MPT: ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Izrada anketnog upitnika on-line Analiza anketnog upitnika Kreiranje InDesign predložka Godišnjaka maturanata Prikupljanje materijala Kreiranje Godišnjaka maturanata</p>
5. KORIŠTENI ALATI	MS Forms; Adobe InDesign, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop
6. NAČIN REALIZACIJE	Projekt
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi



<p>9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</p>	<p>Oluja ideja (brainstorming) Suradničko istraživanje Projektna nastava</p>
<p>10. TRAJANJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Od rujna 2021. do svibnja 2022.</p>
<p>11. POTREBNI RESURSI</p>	<p>Računala, fotoaparati, software Godišnjak maturanata financiraju učenici – plaćaju tisak</p>
<p>12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</p>	<p>Anketiranje učenika Izrađen Godišnjak maturanata</p>
<p>13. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić</p>
<p>14. SURADNICI</p>	



NAZIV AKTIVNOSTI	Maturalna zabava
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Dostojanstveno obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Ponašati se u skladu s važnošću događaja koji se obilježava Ponašati se odgovorno Preuzeti odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi
4. SADRŽAJ/TEME	Maturalna zabava - Planiranje aktivnosti Organizacija događaja 29. travnja 2022.
5. KORIŠTENI ALATI	Poticanje učenika na kreativnost i izražavanje mišljenja Razvijanje organizacijskih sposobnosti Bonton, kultura lijepog ponašanja
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija događaja 29. travnja 2022.
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Istraživačka metoda, timski rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Siječanj - travanj 2022.
11. POTREBNI RESURSI	Troškove plaćaju roditelji
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Društvene mreže - Facebook Ekonomske i upravne škole Osijek Web stranica Ekonomske i upravne škole Osijek Povratna informacija učenika i roditelja
13. ODGOVORNE OSOBE	Dunja Novak
14. SURADNICI	Svečane dvorane "Kristal", Quattro band



NAZIV AKTIVNOSTI	Šetnja s Lavoslavom
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Potaknuti je učenike na kreativno razmišljanje uz upotrebu napredne informatičke tehnologije.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Korištenjem nove i privlačne tehnologije poboljšavamo konkurentnost i vještinu učenika na budućem tržištu rada
4. SADRŽAJ/TEME	Primjena IT tehnologije u kreiranju turističkog proizvoda destinacije – korištenjem tehnologije proširene stvarnosti obogaćujemo iskustvo posjetitelja i privlačimo novu kategoriju turista.
5. KORIŠTENI ALATI	Mobitel, tablet, računalo, internet, turistički materijali.
6. NAČIN REALIZACIJE	Timski rad na osmišljavanju sadržaja korištenjem IT tehnologije. Nastavnik je koordinator učenika, a učenici samostalno kreiraju sadržaje.
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Rad u paru, timski rad.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Rujan i listopad 2021. godine.
11. POTREBNI RESURSI	Svi resursi osigurani su sredstvima iz projekta.
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Broj razrađenih scenarija i lokacija gdje se aktivira Lavoslav. Broj posjetitelja i pokretanja aplikacije. Broj posjetitelja na Internet stranici aplikacije.
13. ODGOVORNE OSOBE	Dejan Goljevački
14. SURADNICI	Sanda Duk Pritišanac



NAZIV AKTIVNOSTI	Festival pameti
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Razvijanje inovativnosti
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Kreiranje poduzetničkih ideja u budućnosti
4. SADRŽAJ/TEME	Festival pameti (Kreiranje inovativnih ideja putem igrica "Doris"
5. KORIŠTENI ALATI	Poticanje učenika na kreativnost i inovativnost
6. NAČIN REALIZACIJE	Održavanje "Festivala pameti" u našoj školi, te odlazak na Grand finale u Novi Sad
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Individualni rad, Inovativne metode
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Mjesec travanj - naša škola, mjesec svibanj - Novi Sad
11. POTREBNI RESURSI	Troškove organizacije pokriva osnivač
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Web stranica škole, Lokalni mediji, Društvene mreže Ekonomske i upravne škole Osijek
13. ODGOVORNE OSOBE	Dunja Novak, Lidija Žaper
14. SURADNICI	Dr. Zdravko Živković, inovator, Novi Sad

NAZIV AKTIVNOSTI	eTwinning projekt "Virtualni prozor u strukovnu budućnost"
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Kreirati digitalne promotivne materijale i predstaviti aktivnosti škole u cilju povećanja vidljivosti strukovnog obrazovanja/škole.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Analizirati vidljivost strukovnog obrazovanja/škole Predložiti aktivnosti digitalne marketinške kampanje u cilju povećanja vidljivosti strukovnog obrazovanja/škole Kreirati digitalne promotivne materijale u cilju povećanja vidljivosti strukovnog obrazovanja/škole Provesti promociju strukovnog obrazovanja/škole Prosuditi uspješnost provedene digitalne marketinške kampanje u cilju povećanja vidljivosti strukovnog obrazovanja/škole</p> <p>MPT osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	Provođenje istraživanja Predstavljanje plana projektnih aktivnosti Izrada digitalnih promotivnih materijala Postavljanje digitalnih promotivnih materijala u virtualne galerije Komunikacija i razmjena materijala preko eTwinning platforme
5. KORIŠTENI ALATI	računalo, Internet, Web 2.0 alati, mikrofona, kamera, uredski materijal



6. NAČIN REALIZACIJE	projekt
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	projektna nastava suradničko učenje oluja ideja (brainstorming), kreativne radionice metoda praktičnih radova
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	listopad 2021. - kolovoz 2022.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo, Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Učenici prate rezultate kampanje pomoću interaktivnih vizualnih prikaza (broj posjeta mrežnoj stranici, „lajkovi“ i dijeljenja sa društvenih mreža, posjeti virtualnoj galeriji, pravilno označavanje (#) i sl.) te ih predstavljaju na Vijeću roditelja, Vijeću učenika i Nastavničkom vijeću.
13. ODGOVORNE OSOBE	mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić
14. SURADNICI	Prva ekonomska škola Zagreb, Ekonomska i upravna škola Split, Komercijalno-trgovačka škola Split i ostale škole koje će se uključiti u projekt



NAZIV AKTIVNOSTI	Ne-poznati Osječani (Lavoslav Ružička)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	upoznati živo i rad nobelovca, usustaviti podatke i prenijeti svoja saznanja javnosti
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnog i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. SŠ HJ C.1.2. Učenik opisuje tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja B.4/5.2. Osr; A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobni potencijal. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	skupina učenika dobiva zadatke koje će odraditi pojedinačno i u paru, zatim u timu - učenici prikupljaju podatke o nobelovcu, razvrstavaju podatke, slažu u mape, oblikuju PowerPoint prezentaciju, plakat, lentu vremena - učenici pred drugim učenicima, pred profesorima i širom javnosti iznose svoje uratke
5. KORIŠTENI ALATI	različiti digitalni alati
6. NAČIN REALIZACIJE	Predstavljanje projekta: - prikazivanje u skupini - prikazivanje projekta drugim učenicima, profesorima, javnosti (prikaz plakata, lente vremena, fotografija, PowerPoint, dramatizacija) - izvješće o radu na web stranicama Škole i u digitalnim školskim novinama
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi



	<input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	individualni rad, rad u paru, rad u timu
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	od rujna 2021. do lipnja 2022.
11. POTREBNI RESURSI	računalo, računalni programi, hamer papir, fotokopirni papir, ...
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja i praćenje rada (zabilješke, iznošenje ideja) - vrednovanje kao učenje: - samoprocjena aktivnosti vršnjačko vrednovanje - naučenoga: izrada lente vremena, izrada panoa, pp, izlaganje, plakat,
13. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Budimčić, prof.
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	ESKIM - emocionalno-socijalne kompetencije i integracija mladih
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Opći cilj: - podići razinu socijalno-emocionalne kompetentnosti učenika radi podizanja opće kvalitete života</p> <p>Specifični cilj: - prepoznati vlastite emocije</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti i unaprijediti vještine samokontrole, upravljanje stresom, rješavanje osobnih izazova - razviti osjećaj sigurnosti i kvalitetne slike o sebi - razviti vještinu autentičnog plesnog izričaja - unaprijediti socijalnu interakciju
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podignuta razina socio-emocionalne kompetentnosti učenika - usvojene vještine upravljanja stresom - unaprijeđene vještine samokontrole, rješavanja osobnih izazova - poboljšana slika o sebi i socijalna interakcija - unaprijeđeni kreativni izričaj pojedinaca <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Projekt "ESKIM" je program razvoja emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika srednješkolskog uzrasta s ciljem prevencije mentalnih poremećaja. Projekt se realizira primjenom niza pedagoških radionica i radionica plesa i pokreta tematski povezanih kojima se ostvaruju specifični ciljevi: razvoj osjećaja sreće, prepoznavanje vlastitih emocija, unaprijeđivanje vještina samokontrole, vještina upravljanja strahom i stresom, rješavanje osobnih izazova te stvaranje pozitivne slike o sebi.</p>
5. KORIŠTENI ALATI	- računalo, radni materijali
6. NAČIN REALIZACIJE	Pedagoške radionice
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE



8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Pedagoške radionice
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Studena 2021. - Srpnja 2022.
11. POTREBNI RESURSI	- sredstva osigurava MZO i škola
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- ulazne i izlazne ankete o percepciji vlastitog mentalnog zdravlja (samovrednovanje) - vrednovanje
13. ODGOVORNE OSOBE	Maja Akšamović-Andrić, Petra Avi, Jelena Soudil Prokopec
14. SURADNICI	Druga srednja škola Beli Manastir



NAZIV AKTIVNOSTI	Virtualni poduzetnički kutak
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Stvoriti poduzetnički kutak u svakoj zgradi Škole gdje će se moći pronaći literature I stručni časopisi o poduzetništvu.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
4. SADRŽAJ/TEME	Korištenje virtualne stvarnosti u svrhu obogaćivanja pisanih I tiskanih sadržaja
5. KORIŠTENI ALATI	- računalo, radni materijali
6. NAČIN REALIZACIJE	Pedagoške radionice
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Radionice, timski rad



10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022.
11. POTREBNI RESURSI	- sredstva osigurava MZO i škola
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Ankete, broj posjeta kutku, izvješća i članci na web stranici škole i partnera
13. ODGOVORNE OSOBE	Sanda Duk Pritišanac
14. SURADNICI	Časopis Poduzetnik i udruga Biti Bolji



NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt Građanin
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Potaknuti učenike da u lokalnoj zajednici uoče, predstave i ponude rješenje za neki od problema od zajedničkog interesa
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	Učenici će samostalno uočiti nekakav problem u lokalnoj zajednici, prema uputama AZOO oblikovati portfolio te javno prezentirati moguća i najprihvatljivija rješenja: Ovim projektom učenici će doprinjeti razvoju građanske svijesti i zaštiti ljudskih prava.
4. SADRŽAJ/TEME	prema izboru učenika - uobičajene teme su zaštita okoliša, ponašanje mladih i sprječavanje neželjenog ponašanja, pomoć udrugama i organizacijama u županiji.
5. KORIŠTENI ALATI	papiri za pisanje i crtanje, hameri različitih boja, pribor za pisanje i crtanje (npr boje)
6. NAČIN REALIZACIJE	školska smotra, međuškolska smotra, međužupanijska smotra, moguće odlazak u Zg na državnu smotru.
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	u okviru redovne nastave oblikovani timovi za pojedine korake projekta prema uputama AZOO tj državnog povjerenstva za provođenje projekta
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	izrada portfolia dva mjeseca, samo predstavljanje 20 min
11. POTREBNI RESURSI	materijali za provedbu projekta već su dostupni u školi
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	svaki stupanj prati stručno povjerenstvo izabrano na međužupanijskom vijeću za GOO
13. ODGOVORNE OSOBE	Dalibor Popović, prof savjetnik
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt „Biti bolji“
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Upoznati učenike sa stvarnim poduzetnicima, uspješnim ljudima i pozitivnim pričama iz svijeta gospodarstva.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati se s radom poduzetnika u okruženju • Uočiti poslovne prilike u okruženju • Analizirati tržište i tržišne segmente u okruženju
4. SADRŽAJ/TEME	Suradnja na odobrenom projektu Ministarstva mladih i demografije, sudjelovanje učenika u raznim aktivnostima projekta. Gostovanje poduzetnika i uspješnih ljudi, studije slučaja, stručna putovanja, prijave na natjecanje i stipendije.
5. KORIŠTENI ALATI	Internet
6. NAČIN REALIZACIJE	Predavanja/radionice uživo i online, realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Metoda slučaja • Suradničko učenje • Demonstracija, razgovor • Projektna nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022.
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Članci u časopisu Poduzetnik, izvješće na web stranici i društvenim mrežama škole, ankete, fotografije, potpisne liste.
13. ODGOVORNE OSOBE	Sanda Duk Pritišanac
14. SURADNICI	Vladimir Mihajlović, časopis Poduzetnik



NAZIV AKTIVNOSTI	Dan Škole
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>- okupiti učenike, nastavnike i vanjske suradnike da kroz neformalno aktivnosti i pedagoške radionice ostvare kvalitetniju komunikaciju i odnos koji je temelj odgojnog rada Škole</p> <p>- unaprijediti socijalne odnose učenika</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu • pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Aktivnosti na temu: "Kreativnost u doba pandemije":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čitamo Marula (Budimčić) - Poruke u boci (Bogdan , Dumančić) - Osijek - smart city (Bilbija, Bošnjak) - Debata: (učenici mogu bolje izraziti svoju kreativnost u online nastavi nego u učioničkoj nastavi) - (Stjepanek, Rumbočić-Pezelj) - Pandemije kroz povijest (Nadj) - Kviz (ekipno učenici i nastavnici) - (Marko Babić, 4.f i Lidija Bilbija) - Pobjedničko učenje (gost: Dora Radl Ćučić, AkšamovićAndrić) - Virtualna šetanja s Lavoslavom (Duk Pritišanac, Goljevački Dejan) - Interrsteno natjecanje (nastavnici predmeta Kompjutorska daktilografija) - Učenički žargonizmi (gost: izv. prof.dr.sc. Tanja Gradečak, Biljan, Svalina) - Malonogometni turnir 6 škola (nastavnici TZK-a) - Prikaz anketa: - Stavovi učenika o kreativnosti (AkšamovićAndrić, Avi) - plakat



	- Stavovi učenika o pandemiji Covid-19 (soudil-Prokopec, Pandurović)- plakat (tehnička podrška Duk Pritišanac)
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	- pedagoške radionice, projekt, debata, športsko natjecanje, prezentacije
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • oluja ideja (brainstorming) • suradničko istraživanje • projektna nastava • istraživački rad • debata • učenje otkrivanjem • razgovor, motivacija, ...
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	5. listopada 2021. (projektni dan - Dan Škole)
11. POTREBNI RESURSI	- hamer, papir u boji, boce, računalo, ...
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- upitnik za učenike
13. ODGOVORNE OSOBE	- ravnateljica, voditelji aktivnosti i svi nastavnici
14. SURADNICI	-Filozofski fakultet, Udruga MalacGenijalac, srednje škole



NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt 7. sat
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Osnaživanje učenika za veće uključivanje u kreiranje izvannastavnih sadržaja u školi, surađujući sa dionicima u zajednici.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • zd B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
4. SADRŽAJ/TEME	putem različitih aktivnosti poticati učenike na kreiranje izvannastavnih sadržaja u školi, surađujući sa dionicima u zajednici.
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	- Konzultacije - Razgovori - Pedagoške radionice
7. MOGUĆNOST REALIZACIJE U SLUČAJU NASTAVE NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • istraživanje, ankete, upitnici • oluja ideja, • izlaganje, • suradničko učenje, • timski rad, • športske aktivnosti,.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine



11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- vrednovanje - upitnici
13. ODGOVORNE OSOBE	Maja Akšamović- Andrić
14. SURADNICI	PRONI centar Osijek



Obilježavanje bitnih datuma

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje bitnih datuma
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višezjezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>- Poticanje znatiželje, tolerancije, kritičkog pristupa, i želje za istraživanjem tema o pravima učenika i djece.</p> <p>- Osposobiti učenike za različite načine prikupljanja podataka, istraživanja, motrenja i poučavanja određenih aktivnosti i zakonskih odredbi.</p> <p>- Razvijati i njegovati radne navike i samostalnosti, odgovornost i otvorenost</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Domena A: Ljudska prava • goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. • goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. • goo A.4.3. Promiče ljudska prava. • goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. • goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. • Domena C: Ja i društvo • osr C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. • Domena: Djelovanje • odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. • Domena: Mentalno i socijalno zdravlje • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4. SADRŽAJ/TEME	Obilježavanje značajnih datuma; planiranje tema, odabir načina prezentiranja i priprema materijala.
5. KORIŠTENI ALATI	Postermwall, Canva i sl.
6. NAČIN REALIZACIJE	<p>- radionice samostalnog istraživanja različitih izvora informacija i razvijanja kritičkoga mišljenja</p> <p>Obilježavanje značajnih datuma</p> <p>- 2.10. Međunarodni dan nenasilja</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - 10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja - 16.11. Međunarodni dan tolerancije - 20.11. Međunarodni dan dječjih prava - 10.12. Dan ljudskih prava - 20.02. Svjetski dan socijalne pravde - 21.03. Svjetski dan osoba s Down sindromom - 15.05. Međunarodni dan obitelji
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • oluja ideja (brainstorming) • suradničko istraživanje • projektna nastava • individualni rad • rad u paru • rad u timu
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
11. POTREBNI RESURSI	- materijal za panoje (hamer papir, flomasteri, fotografije, ljepilo, škare), računalo, papir za kopiranje
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- osobna afirmacija učenika i profesora - ukazivanje na mjesto i status školskih panoa i školskih novina kao dijela odgojno-obrazovnog procesa
13. ODGOVORNE OSOBE	Maja Akšamović-Andrić
14. SURADNICI	Zainteresirani nastavnici, Udruge



NAZIV AKTIVNOSTI	Tjedan Tjedan kodiranja (EU Code Week)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Širenje i popularizacija računalstva i informatike, razvoj računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika, mogućnost stjecanja digitalnih vještina koje su ključne na tržištu rada
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • koristi različite strategije rješavanja problemskih zadataka, • primjenjuje temeljne informatičke koncepte, • analizira problem; definira ulazne i izlazne vrijednosti; • uočava korake za rješavanje problema; • ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. • ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. • osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. • osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju
4. SADRŽAJ/TEME	Europski tjedan kodiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
5. KORIŠTENI ALATI	Radionice sa zadatcima se nalaze na stranicama https://codeweek.eu/ , https://code.org/
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji. Uvod u svijet programiranja koji se odvija kroz radionice koje su osmišljene tako da se u njih mogu uključiti učenici najrazličitijih dobi - od prvog razreda osnovne do četvrtog razreda srednje.



	<p>Priprema učenika na satu u okviru teme, upoznavanje s alatima i programima koji su nužni za izvođenje aktivnosti.</p> <p>Tjedan kodiranja održava se kroz pet dana u listopadu</p>
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava) • Vizualna metoda – metoda demonstracije • Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje) • Metoda razgovora – slobodni razgovor
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 školska sata
11. POTREBNI RESURSI	Računala s internetskom vezom, papir i olovka
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju, svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku, evaluacijski listići nakon odrađenih radionica
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek, Draženka Galošević, Lidija Bilbija, Ivana Zečević
14. SURADNICI	

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan sigurnijeg Interneta
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Podići razinu svijesti učenika za sigurnije i odgovornije korištenje online tehnologije i mobilnih uređaja te stvaranje sigurnog online okruženja za sve
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	Učenik: - nabraja (navodi) načine zaštite vlastitog računala na internetu - pronalazi informacije iz različitih izvora (Internet, knjiga) - nabraja načine zaštite osobnih podataka - razlikuje dobre i loše informacije - argumentirano iznosi i prezentira svoja stajališta - koristi program za pretraživanje interneta - prepoznaje važnost odgovornog ponašanja - razvija digitalnu kreativnost - poštuje tuđe osobne podatke - navodi i opisuje posljedice elektroničkog nasilja - pretražuje web stranice i pronalazi tražene podatke - redovito ažurira antivirusni program - prepoznaje opasnosti na Internetu - razmjenjuje mišljenja MPT: ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. ikt D 4. 4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. <ul style="list-style-type: none"> • B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.
4. SADRŽAJ/TEME	Svake godine na drugi dan drugog tjedna drugog mjeseca (8. veljače 2022.), tisuće ljudi diljem svijeta se udruže kako bi sudjelovali u

	<p>događajima i aktivnostima kojima žele podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu.</p> <p>Kroz ovaj projekt učenici će naučiti pravilno komunicirati korištenjem računala ili mobilnih uređaja, pronalaziti različite informacije iz različitih izvora i kritički ih obraditi. Naučit će stvoriti određene informacije, objaviti ih, znat će se pravilno koristiti tuđim uradcima, naučit će pravila o dijeljenju osobnih podataka te o komunikaciji s drugim osobama na društvenim mrežama. Teme će digitalno obraditi u jednom od web 2.0 alata i spremiti u svoj e-portfolio.</p> <p>Teme mogu biti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opasnosti na Internetu • Nasilje preko Interneta • Opasnosti i zamke društvenih mreža • Autorska prava • Kupujmo sigurno online • Zlonamjerni programi • Pravila ponašanja Internetu • Sigurnost podataka na Internetu • Prezare na Internetu • Digitalni tragovi • ☑ Ekonomski e-kriminal: e-commerce, e-bankarstvo
5. KORIŠTENI ALATI	IKT alati – umne mape, e portfolio, padleti, loomen, prezi, mindomo, Wix, Learning Apps. MS Teams, Pear Deck
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava), • Strategija interaktivnog učenja i rada na projektu, • Metoda učenja prema modelu (uzoru) – učenje na temelju tuđeg iskustva,



	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda praktičnih radova – ankete, digitalni materijali, • Vizualna metoda – metoda demonstracije, metoda izrade i interpretiranja umnih mapa • Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje) • Metoda razgovora – slobodni razgovor
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 školska sata u veljači
11. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, krede u boji, Internet, hamer papir, flomasteri
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Kvizovi, ankete, izrada gotovih digitalnih materijala, objava digitalnih materijala na stranici škole, potpisne liste, fotografije
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek, Draženka Galošević, Lidija Bilbija, Ivana Zečević
14. SURADNICI	Centar za sigurniji internet s partnerima i suradnicima, nastavnici



NAZIV AKTIVNOSTI	Hour of code
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	- Razvoj računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizacija računalstva i informatike • Razvijanje vještina rješavanja problema, logike i kreativnosti • Razvijanje računalnog razmišljanja kod učenika • Razvijanje digitalnih vještina koje su ključne na tržištu rada
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Europski tjedan kodiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
5. KORIŠTENI ALATI	Radionice sa zadacima se nalaze na stranici https://codeweek.eu/ .
6. NAČIN REALIZACIJE	<p>Uvod u svijet programiranja koji se odvija kroz radionice koje su osmišljene tako da se u njih mogu uključiti učenici najrazličitijih dobi - od prvog razreda osnovne do četvrtog razreda srednje.</p> <p>Priprema učenika na satu u okviru teme, upoznavanje s alatima i programima koji su nužni za izvođenje aktivnosti.</p>
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava) • Vizualna metoda – metoda demonstracije • Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje) • Metoda razgovora – slobodni razgovor
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	90 minuta
11. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, krede u boji, Internet, hamer papir, flomasteri



12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju -svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku -evaluacijski listići nakon odrađenih radionica
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Europski dan jezika
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>- promicati važnost učenja jezika i poticati učenje većega broja jezika da bi se povećala višejezičnost i razumijevanje različitih kultura;</p> <p>- promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe;</p> <p>- poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<p>– iznosi argumentirane stavove o kulturnim elementima važnim pripadnicima drugih kultura</p> <p>– objašnjava međuovisnost različitih elemenata koji definiraju kulturu i njihovu promjenjivost</p> <p>– analizira stajališta i međukulturna iskustva u stvarnim i imaginarnim situacijama uvažavajući različite kulturne identitete</p> <p>– usmjeren je na (p)održavanje dobrih međukulturnih odnosa</p>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Budući da neki jezici i izumiru, njihov se broj neprestano mijenja. Možemo zaključiti kako je uz poticanje višejezičnosti potrebno paralelno razvijati i svijest o važnosti svoga materinskoga jezika. Budući da smo po broju stanovnika, a samim time i broju govornika mali narod, ne dopustimo dovesti se u sličnu situaciju, nego kao pripadnici velike europske zajednice svoje volimo, tuđe poštujemo.
5. KORIŠTENI ALATI	<p>- didaktički alati (mobilni uređaji), štandovi Grad Osijek, ozvučenje (Grad Osijek), plakati, izložbeni primjerci</p>
6. NAČIN REALIZACIJE	<p>Kako Europski dan jezika (26. rujna) pada ove godine u nedjelju, prijedlog je da ga zajednički obilježimo 27. rujna na prostoru Trga Vatroslava Lisinskog (novi trg u Tvrđi), gdje bi bili postavljeni štandovi . Svaka zainteresirana škola imala bi taj dan na raspolaganju svoj štand od 09.00- 12.00 sati gdje bi prezentirala rezultate svih svojih aktivnosti. Iz epidemioloških razloga predlažemo da ne bude više od 20 učenika po štandu. Svakako treba zatražiti privole roditelja učenika koji će sudjelovati i pohraniti privole u školi. U slučaju lošeg vremena, svaka škola bi trebala organizirati prostor unutar svoje zgrade i tu predstaviti rezultate svojih aktivnosti. Nakon diseminacije projekta, škole šalju izvješća u kojima će opisati provedene aktivnosti i navesti sudionike.</p>



7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Diljem Europe, 800 milijuna Europljana zastupanih u Vijeću Europe s 47 država članica, potiču se na učenje što više jezika, u svakoj životnoj dobi, u školi i izvan nje. Budući da je jezična raznolikost alat za postizanje većeg međukulturnog razumijevanja i ključni čimbenik bogate kulturne baštine našeg kontinenta, Vijeće Europe promiče višejezičnost u cijeloj Europi. • Na inicijativu Vijeća Europe, Europski dan jezika obilježava se 26. rujna, još od 2001. – u suradnji sa Europskom komisijom.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	180 minuta (3 sunčana sata)
11. POTREBNI RESURSI	didaktički alatali, štandovi, plakati
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<p>prezentacija za roditelje i učenike u sklopu Otvorenog sata</p> <p>način/i vrednovanja: na školskom natjecanju učenici dobivaju konstruktivnu povratnu informaciju o svojim postignućima, , povezivanje s nastavnim sadržajima, usvojena znanja, sposobnosti i iskustva pomažu učenicima u nastavi i osposobljavaju ih za samostalan i timski rad te život u zajednici</p>
13. ODGOVORNE OSOBE	Vlasta Svalina, prof.
14. SURADNICI	Anita Kopic, prof.



NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Dana pada Vukovara u Školi
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	osvjestiti važnost dana pada grada heroja i hrabrost koju je grad pokazao u agresiji koja je izvršena na Hrvatsku
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Dan pada Vukovara, njegova hrabrost i važnost otpora agresiji za ostatak države
5. KORIŠTENI ALATI	izrada panoa I prezentacija
6. NAČIN REALIZACIJE	zainteresirani učenici izrađuju plakate i prezentacije koje se prikazuju na nastavnom satu, izlaganje i razgovor
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	učenje okrivanjem, projektna nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	17./18.11.2021.
11. POTREBNI RESURSI	potrebne materijale osigurava predmetni profesor
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	u nastavi, plakati, ppt, evaluacijske liste,
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Dana pada grada Vukovara pješačenjem
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> učenici se mimohodom do Vukovara iskazati počast žrtvama Domovinskog rata(ktivnost će se realizirati ovisno o epidemiološkoj situaciji)
5. KORIŠTENI ALATI	Izrada plakata
6. NAČIN REALIZACIJE	pješačenje se realizira u noći 17./18.11.2021.
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	učenje otkrivanjem ,razgovor
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	17./18.11.2021.
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	u nastavi
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Dan sjećanja na žrtve holokausta 27.1.2022.
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višjejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Upoznati učenike sa zločinima protiv čovječnosti i holokaustom
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznaja o zločinima koji su obilježili XX. st.
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • osvjestiti učenike o najvećem zločinu koji je počinjen u 20.st. nad Židovima u 2.svj.ratu
5. KORIŠTENI ALATI	Izlaganje ,izrada plakata i ppt,dijalog na satima povijesti
6. NAČIN REALIZACIJE	Učenici će biti podijeljeni u dvije grupe po razredu ;istraživat će zadanu temu, te raditi plakate i ppt. Jedna grupa učenika istraživat će i opisivati nacističke logore smrti ,a druga grupa istraživat će i opisivati židovske simbole i običaje
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	projektna nastava,suradničko učenje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	27.siječnja 2022.
11. POTREBNI RESURSI	resurse osigurava predmetni nastavnik
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	u nastavi
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj
14. SURADNICI	



NAZIV AKTIVNOSTI	Dan planeta Zemlje – Neka moja Slavonija blista
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višjejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	- upoznavanje s slavonskim zaštićenim krajolikom, endemskim vrstama koje rastu na tom području i prirodnim bogatstvima kao što su vode i šume, ali i podzemlje i podmorje. - upoznavanje s tradicijskom baštinom i potrebi očuvanja kulturnoga naslijeđa.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Očuvajmo našu zemlju - fotografija ili crtanje naše baštine uoči dana Planeta zemlje 22.travnja 2022.
5. KORIŠTENI ALATI	didaktički alati, multimedijски alati
6. NAČIN REALIZACIJE	Izložba radova u kabinetu za strane jezike
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Prema dogovoru s učenicima
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	70 nastavnih sati
11. POTREBNI RESURSI	tablet, računalo
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	U našoj školi u kabinetu stranih jezika će biti izložba koju vode učenici. Bave se analognom i digitalnom fotografijom, organiziraju vlastite izložbe u školi i posjećuju predavanja o fotografiji. U klub se mogu uključiti učenici svih razreda
13. ODGOVORNE OSOBE	Vlasta Svalina
14. SURADNICI	Irena Steiner



NAZIV AKTIVNOSTI	Dan zaštite prava potrošača – 15. ožujka 2022.
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Educirati učenike o pravima i obvezama potrošača
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti prava i obveze potrošača • Prepoznati slučajeve kršenja prava potrošača • Pravilno reagirati u slučaju kršenja prava • Napisati prigovor/reklamaciju • Ponašati se u skladu s pravima i obvezama potrošača MPT: <ul style="list-style-type: none"> • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama • ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu • pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti I ponuditi pomoć
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Prava potrošača • Prava potrošača u digitalnom okruženju • Reklamacija i primjeri zaštite
5. KORIŠTENI ALATI	MS Teams, Postermywall, Canva, Genially
6. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje važnih datuma
7. MOG. REALIZACIJE U SLUČAJU NAST. NA DALJINU	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi



<p>9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</p>	<p>Oluja ideja (brainstorming) Suradničko istraživanje Projektna nastava</p>
<p>10. TRAJANJE AKTIVNOSTI</p>	<p>Ožujak 2022.</p>
<p>11. POTREBNI RESURSI</p>	<p>Sredstva potrebna za ispis materijala</p>
<p>12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</p>	<p>Izrađeni plakati Izvešće o održanim predavanjima na satima razrednika</p>
<p>13. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić</p>
<p>14. SURADNICI</p>	



Način praćenja i vrednovanja Kurikuluma

Planiramo s učenicima, nastavnicima i roditeljima :

- a) otvorenom raspravom analizirati realizaciju školskog kurikuluma na kraju školske godine
- b) vrednovati realizaciju i ostarivost Školskog kurikuma SWOT analizom
- c) prikupljati sve dostupne podatka kojima ćemo dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih aktivnosti a u svrhu ostvarivanja kompetencija prema nacionalnom kurikulumu:
 - kvantitativni podaci- evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima i smotrama
 - kvalitativni izvori informacija- priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima
 - dodatni podaci: ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi.

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u Školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti Škole.

KLASA: 003-05/21-01/2

URBROJ: 2158/47-01-21-1

Osijek, 7. listopada 2021.

RAVNATELJICA

Lidija Žaper, prof.

Ovaj Školski kurikulum za 2021./2022. školsku godinu usvojen je jednoglasno na sjednici Školskog odbora 7. listopada 2021. godine.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA

Hrvoje Kovač, dipl. oec.