

EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA OSIJEK

# KURIKULUM 2020./2021.



**TEMA RADA  
I PLANIRANJA:  
  
KREATIVNOST  
U DOBA  
PANDEMIJE**





# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.), članaka 11. i 56. Statuta Ekonomskog i upravnog fakulteta Osijek, na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj dana 6. listopada 2020. godine donio je

## ŠKOLSKI KURIKULUM EKONOMSKE I UPRAVNE ŠKOLE OSIJEK za 2020./2021. školsku godinu

Predsjednik Školskog odbora  
Marjan Čalić, prof.

U Osijeku, 6. listopada 2020.



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 2020./2021.

### Sadržaj

<b>Uvod.....</b>	<b>5</b>
<b>Izvannastavne aktivnosti .....</b>	<b>15</b>
<b>Fakultativna nastava .....</b>	<b>26</b>
<b>Natjecanja.....</b>	<b>61</b>
<b>Izvanučionička nastava .....</b>	<b>81</b>
<b>Stručne ekskurzije .....</b>	<b>81</b>
<b>Rekreativne ekskurzije .....</b>	<b>87</b>
<b>Dodatna i dopunska nastava .....</b>	<b>90</b>
<b>Dodatna nastava .....</b>	<b>90</b>
<b>Dopunska nastava .....</b>	<b>103</b>
<b>Projekti .....</b>	<b>113</b>
<b>Suradnja.....</b>	<b>136</b>
<b>Obilježavanje važnih datuma .....</b>	<b>140</b>
<b>Način praćenja i vrednovanja Kurikuluma .....</b>	<b>158</b>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



## Uvod

Razvoj nacionalnoga kurikuluma usmjeren na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je *osam temeljnih kompetencija* za cjeleživotno obrazovanje.

Obrazovna politika RH je prihvatile iste temeljne kompetencije. To su:

- ✓ *komunikacija na materinskom jeziku* – odnosi se na sposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
- ✓ *komunikacija na stranim jezicima* – odnosi se na sposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.
- ✓ *matematička kompetencija* i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na sposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na sposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao sposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.
- ✓ *digitalna kompetencija* – odnosi se na sposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnom i društvenom životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijskokomunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
- ✓ *učiti kako učiti* – obuhvaća sposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju, tako i pri učenju u skupini.



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 2020./2021.



- ✓ *socijalna i građanska kompetencija* – obuhvaća sposobljenost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju.
- ✓ *inicijativnost i poduzetnost* – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnog, profesionalnog i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
- ✓ *kulturna svijest i izražavanje* – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznавanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

Prema: Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC) ove se kompetencije danas uvode u nacionalne kurikulume članica Europske Unije i njihov razvoj predstavlja jedan od važnih ciljeva europske obrazovne politike i nacionalnih obrazovnih politika u europskim zemljama.

Za Republiku Hrvatsku pristupanje Europskoj Uniji predstavljalo je jedan od temeljnih strategijskih ciljeva. Stoga, osim njezine vlastite obrazovne tradicije i potreba, važnu odrednicu u stvaranju obrazovne politike i razvoju nacionalnoga kurikuluma predstavljaju i europski obrazovni dokumenti, posebice Europski kompetencijski okvir u kojem su definirane navedene temeljne kompetencije.

*Nacionalni okvirni kurikulum* zasnovan je temeljnim vrijednostima: ***znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.***

Odgojno-obrazovna područja definiraju se na temelju posebnih ciljeva koji se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima. Posebni odgojno-obrazovni ciljevi odnose se na završavanje općeg odgoja i obrazovanja, odnosno stjecanje temeljnih kompetencija.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



Posebni odgojno-obrazovni ciljevi ili očekivana postignuća učenika jesu:

- ✓ razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- ✓ visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve, jednakost obrazovnih šansi za sve
- ✓ obveznost općeg obrazovanja
- ✓ horizontalna i vertikalna prohodnost
- ✓ uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- ✓ znanstvena utemeljenost poštivanje ljudskih prava te prava djece
- ✓ kompetentnost i profesionalna etika
- ✓ demokratičnost
- ✓ autonomija škole
- ✓ pedagoški i školski pluralizam
- ✓ europska dimenzija obrazovanja
- ✓ multikulturalizam
- ✓ razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim svakodnevnim životnim situacijama)
- ✓ razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko– komunikacijskih tehnologija)
- ✓ poznavanje i razumijevanje prirodnih pojava
- ✓ sposobljenost za korištenje rezultata i metoda znanstvenog rada
- ✓ razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja, prosuđivanja i rješavanja problema
- ✓ razvijene stvaralačke sposobnosti
- ✓ sposobljenost za samoorganizirano učenje
- ✓ razvijene socijalne kompetencije
- ✓ poznavanje ljudskih prava i obveza, prava i obveza djece te sposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- ✓ stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- ✓ razvijena svijest o očuvanju i razvoju vlastitoga povjesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta te stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan odnos prema kulturi drugih naroda
- ✓ razvijena svijest i pozitivan odnos prema temeljnim etičko-moralnim i duhovnim vrijednostima
- ✓ razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te prihvaćanje odgovornosti za vlastito zdravlje
- ✓ razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



- ✓ razvijene praktično-radne vještine i sposobljenost za svakodnevni život
- ✓ razvijena poduzetnička kompetencija
- ✓ razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom obrazovnom, profesionalnom i ukupnom osobnom razvoju
- ✓ razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

Sukladno navedenim posebnim ciljevima Nacionalni okvirni kurikulum uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

1. jezično-komunikacijsko područje
2. društveno-humanističko područje
3. matematičko
4. prirodoslovno područje
5. informacijsko i tehničko-tehnologičko područje
6. tjelesno-zdravstveno područje
7. umjetničko područje

**Školski kurikulum** odnosi se na sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja koji potiču intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Školski kurikulum se donosi na temelju Nacionalnog kurikuluma te nastavnog plana i programa. Školski kurikulum sadrži razrađen program škole s izvannastavnim aktivnostima; dopunske i dodatne nastave te drugih odgojno obrazovnih aktivnosti kao i programe i projekte prema smjernicama hrvatskog obrazovnog standarda, a grupirani su prema dominantnim kompetencijama koje njima učenici razvijaju.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je razvoj jedinstvenog profila škole. U školskom kurikulumu treba biti jasno vidljivo i prepoznato po čemu je škola specifična, odnosno po čemu se razlikuje od neke druge škole u okruženju ili od druge škole koja ostvaruje isti program. U uvodnom dijelu kurikuluma navodimo misiju i viziju škole. Kroz navedena vrijednosna te kvalitativna određenja Škole promoviramo dugoročne razvojne smjernice i ciljeve te ističemo što je najvažnije u pristupu, metodama i načinima provedbe planiranih sadržaja. Osnovno načelo na kojim je postavljen školski kurikulum je otvorenost za razvoj. Sadržaj svih programa i aktivnosti te planirani način realizacije istih u velikoj mjeri ovisi o stvarnim postojećim materijalnim, tehničkim i organizacijskim uvjetima u kojima škola djeluje. Iz svega navedenog proizlazi otvorena mogućnost dopune programa i aktivnosti tijekom školske godine, a sukladno potrebama i interesima učenika.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



## Vizija Škole

Kvalitetna i uspješna škola koja omogućuje učenicima maksimalan razvoj potencijala te stjecanje kompetencija za uspješno cjeloživotno obrazovanje, konkurentnost na tržištu rada, socijalnu odgovornost i etičnost.

## Misija Škole

Škola u kojoj stručni i kreativni nastavnici primjenjujući različite strategije i pristupe u poučavanju vode učenike u intelektualnom i emocionalnom razvoju čiji je osnovni cilj razvoj stručnih kompetencija u području ekonomije i poslovne administracije, postizanje profesionalnog uspjeha, osobne dobrobiti, dobrobiti zajednice i društva u cjelini. Suradnja s lokalnom zajednicom i gospodarskim subjektima koji doprinose razvoju kompetencija naših učenika.

## Vrijednosti koje njegujemo i promičemo:

- ✓ poštovanje i prihvatanje sebe i drugih
- ✓ marljivost, učenje i odgovornost u radu
- ✓ izvrsnost i kreativnost
- ✓ pravo i pravednost
- ✓ iskrenost, humanost i tolerantnost.

Školski kurikulum Ekonomsko i upravne škole Osijek definiran je sljedećim okolnostima:

1. Ekonomski i upravni fakultet Osijek je srednjoškolska institucija u kojoj izvodimo 3 obrazovna programa u sektoru ekonomija, trgovina i poslovna administracija i to :
  - a. za zanimanje upravni referent
  - b. za zanimanje poslovni tajnik
  - c. za zanimanje ekonomist;
2. Škola je započela s radom u školskoj godini 1893./1894. što znači da se nalazimo u 127 godini rada;
3. Upisno područje prvenstveno čini šire područje grada Osijeka i okolnih općina, ali i šire područje Osječko-baranjske županije, te su ti učenici smješteni u srednjoškolske učeničke domove;
4. Školski prostor je relativno prilagođen potrebama obrazovanja u navedenom sektoru (3 kabineta za opće obrazovne predmete i 7 kabineta za strukovne sadržaje), ali veći nedostatak predstavlja nedostatak športske dvorane, pa se nastava TZK-a i svih športskih aktivnosti održava na Srednjoškolskom igralištu i Športskoj dvorani „Sokolski dom“;
5. U školskoj godini 2020./2021. imamo 485 upisanih učenika;



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



6. U neposrednom radu s učenicima sudjeluje 66 nastavnika, 4 stručna suradnika (pedagog, psiholog, edukator rehabilitator, knjižničar) i 10 ostalih radnika;
7. Nastavni kada i stručni suradnici su stručni, motivirani i redovito se stručno usavršavaju izvan škole i u školi;
8. Vodstvo škole (ravnatelj i školski odbor) potiče i daje kvalitetnu podršku raznolikim izvannastavnim aktivnostima Škole te unutarškolskoj i izvanškolskoj suradnji;
9. Okruženje Škole (grad Osijek, Osječko-baranjska županija, brojne institucije, udruge, tvrtke, društva i pojedinci Grada i Županije) uključeni su u rad Škole;
10. Djelatnost srednjoškolskog odgoja i obrazovanja obavljamo kroz šest osnovnih modusa:
  1. redovna nastava
  2. izborna nastava
  3. fakultativna nastava
  4. izvanučionička nastava
  5. izvannastavne aktivnosti
  6. projekti Škole.
11. Zbog epidemiološke situacije, *Odluke o proglašenju epidemije bolesti COVID-19 uzrokovana virusom SARS-CoV-2 na području cijele Republike Hrvatske (11. ožujka 2020.) i preporuka MZO - Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19 (29. kolovoza 2020.)* Škola u školskoj godini 2020./2021. ima novu organizaciju rada (*napisano u Godišnjem planu i programu rada Škole*) a veliki broj aktivnosti koje su planirane Godišnjim planom i programom rada i ovim Kurikulumom moguće je odraditi u on line okruženju.

## Dugoročni plan Škole:

- ✓ unaprjeđivati kvalitetu nastave kao središnjeg i najvažnijeg procesa koji se odvija u školi, s naglaskom na nastavu temeljenu na radu, vodeći se rezultatima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja,
- ✓ izgrađivati partnerstva, s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama, gospodarskim subjektima i socijalnim partnerima, koja su usmjerena na unaprjeđenje Kurikuluma,
- ✓ unaprjeđivati sustav rada na projektima, međunarodnim i financiranim iz EU fondova,
- ✓ poticati profesionalni razvoj i stručno usavršavanje nastavnika.

## Kratkoročni plan Škole:

- ✓ poticati kvalitetno ozračja u Školi koje će biti okvira za razvoj kritičkog mišljenje, inicijative i kreativnosti, odgovornost i otvorenost za učenje,
- ✓ promovirati vještine i kompetencije učenika Škole u cilju jačanja privlačnosti i ugleda strukovnog obrazovanja i same Škole,



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



- ✓ kvalitetna primjena kriterija vrednovanja (*sustavno praćenje procesa učenja i procjene ostvarenosti ishoda*),
- ✓ intenzivirati suradnju s roditeljima u cilju smanjenja izostanaka učenika s nastave.

## Ciljevi odgoja i obrazovanja

- ✓ osigurati sustavan način poučavanja, poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- ✓ razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- ✓ odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje razlicitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- ✓ osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija,
- ✓ osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- ✓ osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Navedeni ciljevi temelj su svakodnevnog školskog života, a sastavni su dio brojnih aktivnosti i sadržaja školskog kurikuluma usmjerenog ka poticanju osobnog razvoja svakog učenika. Aktivnosti školskog kurikuluma trebaju zadovoljavati potrebe učenika, škole i nastavnika.

Ovogodišnja nit vodila svih aktivnosti u Kurikulumu je „*Kreativnost u doba pandemije*“.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



Razvoj pismenosti	Način ostvarivanja u Školskom kurikulumu
Čitalačka/ medijska pismenost	Hrvatski jezik - dopunska nastava Hrvatski jezik – dodatna nastava Kreativno pisanje – izvannastavna i fakultativna nastava Debatni klub – fakultativna nastava Poslovna retorika 1 – fakultativna nastava Poslovna retorika 2 – fakultativna nastava Stručne ekskurzije; Mohač/Sziget, posjeta muzejima, HNB-u i Saboru Pješačenje u Vukovar Rekreativna ekskurzija prvih razreda Maturalna ekskurzija – zemlje EU Večeri u Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku Godišnjak maturanata generacije 2017./2021. Maturalna zabava Poznati Osječani Dan Škole „Kreativnost u doba pandemije“ Projekt „Misli održivo – djeluj održivo“ Pravo u svakodnevici – fakultativna nastava Kreativna riznica
Digitalna pismenost	Školski novinari Fakultativna nastava Informatika – 3. i 4. razred Poslovna informatika - fakultativno Natjecanje Dabar 2020. Natjecanje iz Informatike - Infokup Dan sigurnijeg interneta Obilježavanje Tjedana kodiranja On-line Intersteno natjecanje Godišnjak maturanata generacije 2017./2021. Kreativna riznica Poslovni izazov Poduzetništvo – dodatna nastava „Projekt Biti bolji“ eTwinning projekt „Me, Myself & I“
Financijska pismenost	Škola pametnih financija - Erste&Steiermärkische Bank d.d Hrvatski ured za osiguranja



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	Regionalni sajam Vježbeničkih tvrtki Tjedan mozga Hrvatska narodna banka i Zagrebačka burza Kreativna riznica Poslovni izazov Dan zaštite prava potrošača – 15. ožujka 2020. Pravo u svakodnevici – fakultativna nastava „Projekt Biti bolji“ Regionalni sajam vježbeničkih tvrtki Festival pameti Suradnja s Ekonomskim fakultetom Osijek
Matematička i prirodoslovna pismenost	Dopunska i dodatna nastava iz matematike Fakultativna nastava iz matematike Priprema za Polaganje ispita državne mature iz Matematike Festival znanosti Klokan bez granica – natjecanje Statistička olimpijada MAT liga Projekt Misli održivo – djeluj održivo Kemija – dopunska nastava Ekolozi „Mali zeleni“ Festival znanosti Festival pameti
Multikulturalna pismenost	Forum – Mirovorna škola Večeri u Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku Projekt Građanin Poznati Osječani Kreativna riznica Rekreativne ekskurzije eTwinning projekt 'Me, Myself & I' Muzej osobnih priča, Projekt Štruca kulture
Višejezična pismenost	Dopunska i dodatna nastava - Engleski i njemački jezik Fakultativna nastava - Kreativno pisanje Fakultativna nastava- Njemački jezik Rekreativne ekskurzije



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<p>Večeri u Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku</p> <p>Maturalna ekskurzija – zemlje EU</p> <p>Tjedan mozga</p> <p>Poznati Osječani</p> <p>eTwinning projekt 'Me, Myself &amp; I'</p>
Ostalo	<p>Dan Škole</p> <p>Simulirano suđenje</p> <p>Međuzupanijsko natjecanje iz Filozofije</p> <p>Školsko natjecanje iz Logike</p> <p>Maturalna zabava</p> <p>Volonteri</p> <p>Crveni križ</p> <p>Festival prava djece</p> <p>Sportske aktivnosti</p> <p>Festival pameti</p>

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



## Izvannastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski novinari
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Stjecanje navika čitanja, bilježenja doživljaja pročitanog, stvaranja vlastitih tekstova.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeno praćenje postignuća (članaka) i napredovanja učenika u pismenom izražavanju.</li> <li>• uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i</li> <li>• rješavanju problema u svim područjima učenja</li> <li>• uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno izražavanje i pisanje</li> <li>• učenici će usporediti različite tekstove te kritički promišljati o aktualnostima u lokalnoj zajednici i svijetu</li> <li>• učenici će iskazati svoje stavove o pročitanom tekstu</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	Internet, Google pretraživač
6. NAČIN REALIZACIJE	Pisanje članaka u MS Wordu i Publisheru
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Istraživačka metoda, suradničko učenje
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2020./2021
10. POTREBNI RESURSI	Računalo, kabinetska nastava
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Objavljeni članci u školskim novinama
12. ODGOVORNE OSOBE	Doris Goljevački, prof.
13. SURADNICI	Marijana Biljan, prof.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Školski volonterski klub
<b>1. KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
<b>2. CILJ</b>	Uključiti do 40 učenika u volonterske aktivnosti u nevladine i javne organizacije u gradu Osijeku, osobito u udruge koje skrbe o marginaliziranim skupinama sugrađana. Kod učenika poticati razvoj solidarnosti i empatije, te svijest o vlastitim mogućnostima doprinosa društvu. Poticati kod učenika razvoj komunikacijskih, socijalnih i organizacijskih vještina.
<b>3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)</b>	40 učenika uključeno u volonterske aktivnosti , odrađeno 2000 volonterskih sati u školskoj godini. Učenici samoinicijativno prepoznaju potrebe društva i organiziraju strategiju za pomoći u rješavanju problema pojedinih skupina i pojedinaca. Povezivanje s temama iz Građanskog odgoja i obrazovanja- domena Ljudska prava ; Osobni i socijalni razvoj- Domena A. Ja, B. Ja i drugi, C. Ja i društvo; Održivi razvoj -Domena A. Povezanost; B. Djelovanje; C.Dobrobit
<b>4. SADRŽAJ/TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prikupljanje humanitarne pomoći</li> <li>• Podrška ugroženim skupinama volonterskim radom</li> <li>• Podržavanje rada humanitarnih udruga volonterskim radom</li> <li>• Pomoći u organizaciji sportskih manifestacija</li> </ul>
<b>5. KORIŠTENI ALATI</b>	Volonterski rad
<b>6. NAČIN REALIZACIJE</b>	Izvannastavna aktivnost
<b>7. SUDIONICI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
<b>8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</b>	Razgovor, poticanje na donošenje ideje, poticanje kreativnosti u donošenju rješenja
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	Šk. godina 2020./2021.
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostor za sastanke,</li> <li>• budžet od 300,00kn</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluacijski upitnik,</li><li>• evidencija volonterskih sati,</li><li>• upitnik za praćenje kompetencija stečenih volontiranjem,</li><li>• objave aktivnosti na web stranici škole i facebook stranici</li></ul>
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Jelena Soudil Prokopec i Hrvoje Biuklić
<b>13. SURADNICI</b>	Ivana Kolarik Ferić



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Malonogometni turnir šest škola
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Kroz sportsko druženje poticati zdrav način života i bavljenje sportom. Razvijanje samodiscipline, fair playa te ekipnog duha. Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu. Znati i primjenjivati pravila nogometa kao ekipne sportske igre
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem, formirati navike o nužnosti svakodnevnog vježbanja i izgraditi međuljudske odnose.
4. SADRŽAJ/TEME	Igranje malog nogometa.
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	
10. POTREBNI RESURSI	nogometni dresovi, lopte, pehari i diplome za sudjelovanje
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	nagrade za sudionike
12. ODGOVORNE OSOBE	Luka Rimac, mag.cin
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Školski malonogometni turnir
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Kroz sportsko druženje poticati zdrav način života i bavljenje sportom. Razvijanje samodiscipline, fair playa te ekipnog duha. Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravog stila života i ljubavi prema sportu. Znati i primjenjivati pravila nogometa kao ekipne sportske igre.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem, formirati navike o nužnosti svakodnevnog vježbanja i izgraditi međuljudske odnose.
4. SADRŽAJ/TEME	Igranje malog nogometa.
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	
10. POTREBNI RESURSI	nogometni dresovi, lopte, pehari i diplome za sudjelovanje
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	nagrade za sudionike
12. ODGOVORNE OSOBE	Luka Rimac, mag.cin
13. SURADNICI	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Izvannastavna aktivnost: Kreativno pisanje
<b>1. KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
<b>2. CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje suradničkog učenja</li> <li>• stjecanje navika čitanja, bilježenja doživljaja pročitanog</li> <li>• stvaranje vlastitih raznorodnih tekstova</li> <li>• razvijanje samoprocjene stvaralaštva</li> </ul>
<b>3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uku: B.4/5.2.; B.4/5.4.; D.4/5.2.</li> <li>• osr: A.5.1.; A.5.3.; A.5.4.; C.5.4.</li> <li>• zdr: B.5.3.A.</li> <li>• pod: B.5.2.</li> <li>• ikt: A.5.1.; A.5.2</li> </ul>
<b>4. SADRŽAJ/TEME</b>	Upoznavanje s različitim vrstama tekstova, raščlamba tekstova, samostalno pisanje o zadanoj temi, samostalno pisanje o temi prema izboru, čitanje.
<b>5. KORIŠTENI ALATI</b>	različiti digitalni alati
<b>6. NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se većim dijelom odvijati na daljinu, povremeno u učionici.
<b>7. SUDIONICI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
<b>8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• rad u timu</li> <li>• mentorsko vođenje</li> </ul> <p>Metode: - čitanja - rada na tekstu - metoda pisanja - metoda stvaralačkog izražavanja - metoda izlaganja</p>
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	rujan 2020. - lipanj 2021.
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	papir za fotokopiranje, računalo, hamer papir



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja i praćenje rada (zabilješke, iznošenje ideja)</li><li>• vrednovanje kao učenje: - samoprocjena aktivnosti</li><li>• vršnjačko vrednovanje</li><li>• vrednovanje naučenoga: čitanje vlastitih tekstova u skupini i na smotri LiDraNO</li></ul>
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Blaženka Budimčić, prof.
<b>13. SURADNICI</b>	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Večeri u Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Stvoriti novu kazališnu publiku, uvesti učenike u svijet kazališne umjetnosti.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</li> <li>• osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet</li> <li>• uku C.5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Tri predstave u dogovoru s Aktivom hrvatskoga jezika i Marketingom Hrvatskog narodnog kazališta u Osijeku.
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u HNK u Osijeku; prethodna priprema i razgovor prije i nakon predstave.
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	cijela školska godina
10. POTREBNI RESURSI	Financirat će roditelji učenika (ukupno 105 kn za cijeli abonman), a za one koji to nisu u mogućnosti, a žele pohađati ovu aktivnost, u dogovoru s marketingom Kazališta osigurat ćemo im besplatne ulaznice. Aktivnost će se odvijati u skladu s epidemiološkom situacijom i poštivanjem svih zahtjeva Stožera.
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima i pisani osvrti na predstave.
12. ODGOVORNE OSOBE	Marija Luc, prof.
13. SURADNICI	Svi članovi Aktiva HJ i marketing HNK.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Forum Mirotvorna škola
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Izgrađivanje međuljudskih odnosa i suradnje.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Prepoznati važnost mirotvorstva u današnjem svijetu.
4. SADRŽAJ/TEME	Novi europski kurikulum za nenasilnu transformaciju sukoba za nastavnike.
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Mirotvorstvo
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Šk. godina 2020./2021.
10. POTREBNI RESURSI	Nema predviđenih troškova, osim eventualnog puta na godišnji susret Forum-a mirotvorne škole no to će ovisiti o epidemiološkoj situaciji.
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Nakon provedene aktivnosti biti će provedena anketa među sudionicima.
12. ODGOVORNE OSOBE	Hrvoje Biuklić
13. SURADNICI	Jelena Soudil Prokopec, Maja Akšamović Andrić

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Crveni križ
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motiviranje mladih ljudi na stjecanje novih znanja i vještina.</li> <li>Usvojiti postupke pružanja prve pomoći.</li> <li>Informiranje mladih ljudi o povijesti pokreta Crvenog križa i njegovoj misiji.</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Domena C: Ja i društvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</li> </ul> <p>Domena: Pomoć i samopomoć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.</li> <li>C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Prva pomoć unesrećenima - teorija i praktična vježba.
5. KORIŠTENI ALATI	Literaturni priručnici, torba za prvu pomoć i potreban materijal za izvođenje praktičnih vježbi (lutke, zavoji...)
6. NAČIN REALIZACIJE	održavanje radionica u Školi jednom tjedno. Odlasci na predavanja i radionice u Crveni križ prema dogovoru sa suradnicima Crvenog križa (ovisno o epidemiološkoj situaciji).
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivne strategije rada (otkrivanjem, međusobnim poučavanjem, praktičnim radom)</li> <li>Povezivanje informacija s postojećim znanjem i iskustvom</li> <li>Pažljivo čitanje uputa i zadataka te pojašnjavanje problema</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzimanje u obzir različitih mogućih rješenja i puteva dolaska do rješenja.</li></ul>
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	Od studenog do ožujka tekuće školske godine.
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	Učionica s računalnom opremom i internet vezom
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezentacije, izvještaji,</li><li>• Sudjelovanje u natjecanju,</li><li>• Intergrirati u redovitu nastavu.</li></ul>
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Tea Pandurević, prof., Ivona Kolarik-Ferić, prof.
<b>13. SURADNICI</b>	Stručni suradnici iz Crvenog križa Osijek.



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 2020./2021.



### Fakultativna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava: Debatni klub
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	odgojno djelovati na učenike različitim sadržajima primjenjenim njihovo dobi
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	odr.C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca
4. SADRŽAJ/TEME	Teme su određene nastavnim planom od 70 sati.
5. KORIŠTENI ALATI	korištenje digitalne tehnologije,razgovor
6. NAČIN REALIZACIJE	kroz cijelu nastavnu godinu, 2 sata tjedno
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Učenici se pripremaju na satima debatnog kluba i samostalno pretražuju Internet u potrazi za materijalima i idejama ,izrađuju projekte,ppt itd.
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	cijele školske godine (70 sati)
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	-evaluacijske liste -pripremanje, istraživanje i sudjelovanje učenika u debati
12. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj, prof.
13. SURADNICI	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Kreativno pisanje (fakultativna nastava)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Primjena pravopisne, gramatičke, leksičke i stilističke norme u usmenom i pisanom izražavanju.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uključuje i međupredmetne teme</li> <li>• Oblikovati književno-umjetnički tekst prema načelima kreativnog pisanja</li> <li>• uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>• uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>• uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju tog planira buduće učenje</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje kritičkog stava prema medijima</li> <li>• digitalno oblikovanje školskih novina u Publisheru 2016.</li> <li>• razvijati kreativno pisanje kod učenika</li> <li>• naučiti raditi u skupini (razvijanje međusobne suradnje uz toleranciju, razumijevanje, uvažavanje i prihvatanje različitosti)</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	Internet, Google pretraživač
6. NAČIN REALIZACIJE	Pisanje članaka u MS Wordu i Publisheru
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Istraživačka metoda, suradničko učenje, rad u skupinama, rad u paru, individualan rad
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2020./2021
10. POTREBNI RESURSI	Računalo, kabinetska nastava



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Objavljeni članci u školskim novinama
12. ODGOVORNE OSOBE	Doris Goljevački, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava Njemačkog jezika (3. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenje i poučavanje njemačkoga jezika usmjereni su na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnom i društvenom razvoju. Učenici postižu razinu jezičnoga umijeća koja im omogućava samostalnu komunikaciju na njemačkome jeziku u različitim situacijama i usvajaju vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja njemačkoga jezika jesu sposobiti učenika za: samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje; razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture; samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.</p> <p>Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturalnu kompetenciju i višekulturalnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Domene Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturalna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom integrativni su dijelovi kurikuluma nastavnog predmeta Njemački jezik i čine jedinstvenu i nedjeljivu cjelinu čiji se odgojno-obrazovni ishodi međusobno prožimaju i dopunjaju.

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



U okviru domene Komunikacijska jezična kompetencija razvijaju se recepcija, produkcija i interakcija s pomoću djelatnosti slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja na njemačkome jeziku.

U okviru domene Međukulturna komunikacijska kompetencija potiču se međukulturalna znatiželja, recepcija književnih i srodnih tekstova te međukulturalni susreti kojima se stječu znanja i razvijaju vještine međukulturalnoga ophođenja te svijest i stavovi o različitostima unutar vlastite i drugih kultura čime se potiče uvažavanje drugih i drugačijih. U okviru domene Samostalnost u ovladavanju jezikom razvijaju se interes, pozitivan stav i samopouzdanje učenika u učenju njemačkoga jezika, njihovo kreativno izražavanje, kritičko mišljenje i medijska pismenost. Učenici postupno upoznaju i primjenjuju različite strategije za samoregulaciju učenja jezika. Kognitivne strategije služe usvajanju jezičnoga sadržaja, a strategije učenja jezika uključuju metakognitivne i društveno-afektivne strategije. Prvima učenik prepoznaje vlastite potrebe i stilove učenja, prati i vrednuje vlastiti napredak. Društveno-afektivnim strategijama učenik prepoznaje svoja raspoloženja i osjećaje te u učenju surađuje s drugima.

- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno
- pretraživanje informacija u digitalnome okružju
- ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno
- upravlja prikupljenim informacijama.
- osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka
- prehrani.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima
- učenja.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s
- drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i
- spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	Zdravlje: Način življenja: svakodnevne aktivnosti (uvod u temu zanimanja), zdravlje i prehrana (savjeti za zdraviji život i utjecaj bavljenja sportom na zdravlje), moda (trenutni modni trendovi), Slobodno vrijeme i zabava (vrste sportova)  Ja i svijet oko mene: Obrazovanje/škola i rad/zanimanje (školski sustav u Njemačkoj i Hrvatskoj, opis željenih zanimanja, važnost učenja stranih jezika), Slobodno vrijeme i zabava (učenje stranih jezika, gledanje filmova, čitanje knjiga), Politika, društvo i aktivno građanstvo (volontiranje - FSJ)  Svakodnevica: Način življenja: svakodnevne aktivnosti i međuljudski odnosi (komunikacija, prijateljstvo, životne navike mladih), Slobodno vrijeme i zabava (volontiranje, kampiranje, glazbeni festivali, organizacija zabave), Tehnologija i mediji (kreativni izumi, školske novine, snimanje filmova, korištenje društvenih mreža), Politika, društvo i aktivno građanstvo (volontiranje)
4. SADRŽAJ/TEME	
5. KORIŠTENI ALATI	Računalo, projektor, digitalna pomagala
6. NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se odvijati na daljinu
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Projektna nastava, provođenje intervjeta, obrada anketa, prezentiranje rezultata
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	cijela školska godina
10. POTREBNI RESURSI	kopirani materijali ili materijali s interneta, internet
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Rezultati rada učenika vrednuju se usmenim i pisanim radovima u obliku prezentacija/izlaganja/projekata.
12. ODGOVORNE OSOBE	Krešimir Vuletić, prof.
13. SURADNICI	nastavnici njemačkog jezika

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava Njemačkog jezika (4. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenje i poučavanje njemačkoga jezika usmjereni je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnom i društvenom razvoju. Učenici postižu razinu jezičnoga umijeća koja im omogućava samostalnu komunikaciju na njemačkome jeziku u različitim situacijama i usvajaju vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja njemačkoga jezika jesu sposobiti učenika za: samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje; razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture; samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.</p> <p>Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturalnu kompetenciju i višekulturalnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Kod učenika se razvijaju recepcija, produkcija i interakcija s pomoću djelatnosti slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na njemačkome jeziku. Potiču se međukulturalna znatiželja, recepcija književnih i srodnih tekstova te međukulturalni susreti kojima se stječu znanja i razvijaju vještine međukulturalnoga ophođenja te svijest i stavovi o različnostima unutar vlastite i drugih kultura čime se potiče

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<p>uvažavanje drugih i drugačijih. Razvijaju se interes, pozitivan stav i samopouzdanje učenika u učenju njemačkoga jezika, njihovo kreativno izražavanje, kritičko mišljenje i medijska pismenost. Učenici postupno upoznaju i primjenjuju različite strategije za samoregulaciju učenja jezika i usvajanje jezičnoga sadržaja. Učenik prepoznaće vlastite potrebe i stilove učenja, prati i vrednuje vlastiti napredak, prepoznaće svoja raspoloženja i osjećaje te u učenju surađuje s drugima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</li> <li>• ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno</li> <li>• pretraživanje informacija u digitalnome okružju</li> <li>• ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno</li> <li>• upravlja prikupljenim informacijama.</li> <li>• osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>• A.4.2.B Prepoznaće važnost primjerene uporabe dodataka</li> <li>• prehrani.</li> <li>• uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima</li> <li>• učenja.</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s</li> <li>• drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i</li> <li>• spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<p><b>Ekologija:</b> Način življenja: svakodnevne aktivnosti i stanovanje (život na selu i u gradu), Obrazovanje/škola rad/zanimanje (posao veterinar i timaritelja životinja u zoološkom vrtu), Slobodno vrijeme i zabava (posjet zoološkom vrtu), Okoliš i ekologija (savjeti za očuvanje okoliša, promjena klime)</p> <p><b>Putovanje:</b> Način življenja: svakodnevne aktivnosti i međuljudski odnosi (planiranje putovanja, orijentacija u gradu), Obrazovanje/škola i rad/zanimanje (mogućnosti školovanja u Evropi, EU-projekti, učenje o Evropi), Slobodno vrijeme i zabava (putovanja, orijentacija u (nepoznatim) gradovima</p>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	Moj svijet: Način življenja: svakodnevne aktivnosti (u obitelji) i međuljudski odnosi (odnosi među članovima obitelji i prijateljima), stanovanje (samostalan život bez roditelja, uređenje stana), Obrazovanje/škola i rad/zanimanje (prvo radno mjesto nakon završene škole), Slobodno vrijeme i zabava (blagdani, organizacija zabave)
5. KORIŠTENI ALATI	Računalo, projektor, digitalna pomagala
6. NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se odvijati na daljinu
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Projektna nastava, provođenje intervjuja, obrada anketa, prezentiranje rezultata
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	cijela školska godina
10. POTREBNI RESURSI	kopirani materijali ili materijali s interneta, internet
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Rezultati rada učenika vrednuju se usmenim i pisanim radovima u obliku prezentacija/izlaganja/projekata.
12. ODGOVORNE OSOBE	Krešimir Vuletić, prof.
13. SURADNICI	nastavnici njemačkog jezika



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava njemačkog jezika (1. razredi nastavljači)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenje i poučavanje njemačkoga jezika usmjereno je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnom i društvenom razvoju. Učenici postižu razinu jezičnoga umijeća koja im omogućava samostalnu komunikaciju na njemačkome jeziku u različitim situacijama i usvajaju vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja njemačkoga jezika jesu sposobiti učenika za: samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje; razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture; samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.</p> <p>Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturalnu kompetenciju i višekulturalnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Domene Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturalna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom integrativni su dijelovi kurikuluma nastavnoga predmeta Njemački jezik i čine jedinstvenu i nedjeljivu cjelinu čiji se odgojno-obrazovni ishodi međusobno prožimaju i dopunjaju.

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<p>U okviru domene Komunikacijska jezična kompetencija razvijaju se recepcija, produkcija i interakcija s pomoću djelatnosti slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja na njemačkome jeziku.</p> <p>U okviru domene Međukulturna komunikacijska kompetencija potiču se međukulturalna znatiželja, recepcija književnih i srodnih tekstova te međukulturalni susreti kojima se stječu znanja i razvijaju vještine međukulturalnoga ophođenja te svijest i stavovi o različitostima unutar vlastite i drugih kultura čime se potiče uvažavanje drugih i drugačijih.</p> <p>U okviru domene Samostalnost u ovladavanju jezikom razvijaju se interes, pozitivan stav i samopouzdanje učenika u učenju njemačkoga jezika, njihovo kreativno izražavanje, kritičko mišljenje i medijska pismenost. Učenici postupno upoznaju i primjenjuju različite strategije za samoregulaciju učenja jezika. Kognitivne strategije služe usvajanju jezičnoga sadržaja, a strategije učenja jezika uključuju metakognitivne i društveno-afektivne strategije. Prvima učenik prepoznaje vlastite potrebe i stilove učenja, prati i vrednuje vlastiti napredak. Društveno-afektivnim strategijama učenik prepoznaje svoja raspoloženja i osjećaje te u učenju surađuje s drugima.</p>
<p><b>4. SADRŽAJ/TEME</b></p>	<p><b>NAČIN ŽIVLJENJA:</b>  <b>MEĐULJUDSKI ODNOSI</b>          upoznavanje, predstavljanje, pozdravljanje, obitelj i prijatelji  <b>SVAKODNEVNE AKTIVNOSTI</b>          tijek dana, aktivnosti tijekom dana, vikend, pozdravi, obaveze, dogovoranje sastanka  <b>ZDRAVLJE</b>          jelo i piće, prehrambene navike, zdrava prehrana  <b>STANOVANJE</b>          stan/kuća, prostorije u stanu, namještaj, oglasi za pronalaženje stana    <b>OBRAZOVANJE / ŠKOLA I RAD / ZANIMANJE</b>          školski predmeti, raspored sati, aktivnosti u školi, izvannastavne aktivnosti, zanimanja    <b>SLOBODNO VRIJEME I ZABAVA</b></p>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	aktivnosti u slobodno vrijeme, hobiji, zabava, putovanje  PRIGODNI DATUMI I MINI-PROJEKTI Europski dan jezika, Božić, Uskrs, Valentino, 22. ožujka – Svjetski dan voda, 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust, 22. travnja - Dan planeta Zemlje, 10. prosinca - Dan ljudskih prava
5. KORIŠTENI ALATI	Digitalni alati i aplikacije za učenje stranih jezika, Internet, e-udžbenik, video materijali, filmovi ... (preko platforme Microsoft Teams)
6. NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se odvijati na daljinu ili ovisno o epidemiološkoj situaciji.
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	projektna nastava, vođeno i samostalno istraživanje sadržaja na njemačkom jeziku u virtualnom ili realnom svijetu, učenje kroz suradnju, izrada prezentacija i informativnih biltena, snimanje zvučnih zapisa, snimanje videa...
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	cijela školska godina
10. POTREBNI RESURSI	internet
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	evaluacijski lističi, zvučni i video materijali
12. ODGOVORNE OSOBE	Mirela Pružinac, prof.
13. SURADNICI	nastavnici njemačkog jezika, vanjski članovi

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA: Poslovna retorika 1
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	razvoj retoričkih kompetencija
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uku.A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>• uku.A.4/5. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>• Uku.B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li> <li>• zdr.A.4.2D. Prepoznaže važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. (SVE TEME)</li> <li>• osr.A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• osr.A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> <li>• osr.B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• goo.C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> <li>• odr.A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identitete i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</li> <li>• ikt.B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju</li> <li>• A.1.1. Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi u skladu sa svrhom i komunikacijskom situacijom i primjenjuje komunikacijski bonton.</li> <li>• A.1.2. Učenik aktivno sluša prema određenoj svrsi slušanja, izdvaja i razvrstava informacije u obliku teksta.</li> <li>• C.1.2. Učenik istražuje i interpretira ulogu medijskih tekstova i njihov utjecaj na svakodnevni život primatelja.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	KOMUNICIRANJE I POSLOVNO KOMUNICIRANJE POSLOVNA RETORIKA JEZIČNE DJELATNOSTI



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	FUNKCIONALNI STILOVI I NORME HRVATSKOGA JEZIKA PRAVOPISNE NORME HRVATSKOGA JEZIKA KOMUNIKACIJSKI TEKSTOVI (slušanje, stvaranje, raščlamba)
5. KORIŠTENI ALATI	različiti digitalni alati
6. NAČIN REALIZACIJE	nastava na daljinu, povremeno u učionici
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	razmjena mišljenja, slobodno pisanje, grozd, mentorsko vođenje,...
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2020. / 2021. (70 sati)
10. POTREBNI RESURSI	računalo, računalni programi, papir, flomasteri, ...
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja i praćenje rada (zabilješke, iznošenje ideja)</li> <li>• vrednovanje kao učenje: - samoprocjena aktivnosti vršnjačko vrednovanje - naučenoga ...</li> </ul>
12. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Budimčić, prof.
13. SURADNICI	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NATAVA: Poslovna retorika 2
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	razvoj retoričkih kompetencija
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A.2.1. Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi u skladu sa svrhom i komunikacijskom situacijom i primjenjuje komunikacijski bonton.</li> <li>• A.2.2. Učenik aktivno sluša prema određenoj svrsi slušanja, analizira i razvrstava informacije i ideje u obliku teksta.</li> <li>• C.2.2. Učenik istražuje i interpretira ulogu medijskih tekstova i njihov utjecaj na oblikovanje životnog stila primatelja.</li> <li>• uku.A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>• uku.A.4/5. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>• uku.B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li> <li>• zdr.A.4.2D. Prepoznaže važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. (SVE TEME)</li> <li>• osr.A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• osr.A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> <li>• osr.B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• goo.C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> <li>• odr.A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identitete i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</li> <li>• ikt.B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Komuniciranje i poslovno komuniciranje Jezične djelatnosti Pravopisne norme hrvatskoga jezika



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	Retorika Komunikacijski tekstovi Učenički portfolio
5. KORIŠTENI ALATI	različiti digitalni alati
6. NAČIN REALIZACIJE	većim dijelom nastava na daljinu, povremeno nastava u učionici
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• rad u timu</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitanja, rada na tekstu, metoda pisanja, metoda stvaralačkog izražavanja, metoda izlaganja</li> </ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2020. / 2021. (70 sati)
10. POTREBNI RESURSI	računalo, računalni programi, predlošci, papir za fotokopiranje
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja i praćenje rada (zabilješke, iznošenje ideja)</li> <li>• vrednovanje kao učenje: - samoprocjena aktivnosti</li> <li>• vršnjačko vrednovanje - naučenoga: izlaganje, ...</li> </ul>
12. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Budimčić, prof.
13. SURADNICI	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava Njemačkog jezika (2. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenje i poučavanje njemačkoga jezika usmjereni je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnom i društvenom razvoju. Učenici postižu razinu jezičnoga umijeća koja im omogućava samostalnu komunikaciju na njemačkome jeziku u različitim situacijama i usvajaju vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja njemačkoga jezika jesu sposobiti učenika za: samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje; razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture; samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.</p> <p>Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturalnu kompetenciju i višekulturalnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Domene Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturalna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom integrativni su dijelovi kurikuluma nastavnoga predmeta Njemački jezik i čine jedinstvenu i nedjeljivu cjelinu čiji se odgojno-obrazovni ishodi međusobno prožimaju i dopunjaju.

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



U okviru domene Komunikacijska jezična kompetencija razvijaju se recepcija, produkcija i interakcija s pomoću djelatnosti slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja na njemačkome jeziku.

U okviru domene Međukulturna komunikacijska kompetencija potiču se međukulturalna znatiželja, recepcija književnih i srodnih tekstova te međukulturalni susreti kojima se stječu znanja i razvijaju vještine međukulturalnoga ophođenja te svijest i stavovi o različitostima unutar vlastite i drugih kultura čime se potiče uvažavanje drugih i drugačijih. U okviru domene Samostalnost u ovladavanju jezikom razvijaju se interes, pozitivan stav i samopouzdanje učenika u učenju njemačkoga jezika, njihovo kreativno izražavanje, kritičko mišljenje i medijska pismenost. Učenici postupno upoznaju i primjenjuju različite strategije za samoregulaciju učenja jezika. Kognitivne strategije služe usvajanju jezičnoga sadržaja, a strategije učenja jezika uključuju metakognitivne i društveno-afektivne strategije. Prvima učenik prepoznaje vlastite potrebe i stilove učenja, prati i vrednuje vlastiti napredak. Društveno-afektivnim strategijama učenik prepoznaje svoja raspoloženja i osjećaje te u učenju surađuje s drugima.

- SŠ (2) NJ A.2.1. razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) NJ A.2.2. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- SŠ (2) NJ A.2.3. sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- SŠ (2) NJ A.2.4. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- SŠ (2) NJ B.2.2. analizira međukulturalne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.
- SŠ (2) NJ C.2.1. bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku
- SŠ (2) NJ C.2.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> <li>• osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li> <li>• uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>• uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>• pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li> <li>• B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje)</li> <li>• Obrazovanje/škola i rad/zanimanje</li> <li>• Slobodno vrijeme i zabava</li> <li>• Okoliš i ekologija</li> <li>• Tehnologija i mediji</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	Nastava se odvija preko platforme Teams. U nastavi se koriste i dodatni različiti digitalni alati: alati u multimediji, alati za komunikaciju i kolaboraciju, alati za izradu digitalnog sadržaja te alati s interaktivnim sadržajima.
6. NAČIN REALIZACIJE	Zbog epidemiološke situacije nastava se trenutno odvija na daljinu, preko platforme Teams, a uz korištenje dodatnih obrazovnih digitalnih alata i platformi. Kada se epidemiološka situacija popravi, planirano je da se nastava odvija u razredu.
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele godine
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
12. ODGOVORNE OSOBE	Andreja Škarica, prof.
13. SURADNICI	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava Njemačkog jezika (1. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenje i poučavanje njemačkoga jezika usmjereni je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnom i društvenom razvoju. Učenici postižu razinu jezičnoga umijeća koja im omogućava samostalnu komunikaciju na njemačkome jeziku u različitim situacijama i usvajaju vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja njemačkoga jezika jesu sposobiti učenika za: samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje; razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture; samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.</p> <p>Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturalnu kompetenciju i višekulturalnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Domene Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturalna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom integrativni su dijelovi kurikuluma nastavnoga predmeta Njemački jezik i čine jedinstvenu i nedjeljivu cjelinu čiji se odgojno-obrazovni ishodi međusobno prožimaju i dopunjaju.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



U okviru domene Komunikacijska jezična kompetencija razvijaju se recepcija, produkcija i interakcija s pomoću djelatnosti slušanja, čitanja, govorenja, pisanja i jezičnoga posredovanja na njemačkome jeziku.

U okviru domene Međukulturna komunikacijska kompetencija potiču se međukulturalna znatiželja, recepcija književnih i srodnih tekstova te međukulturalni susreti kojima se stječu znanja i razvijaju vještine međukulturalnoga ophođenja te svijest i stavovi o različitostima unutar vlastite i drugih kultura čime se potiče uvažavanje drugih i drugačijih. U okviru domene Samostalnost u ovladavanju jezikom razvijaju se interes, pozitivan stav i samopouzdanje učenika u učenju njemačkoga jezika, njihovo kreativno izražavanje, kritičko mišljenje i medijska pismenost. Učenici postupno upoznaju i primjenjuju različite strategije za samoregulaciju učenja jezika. Kognitivne strategije služe usvajanju jezičnoga sadržaja, a strategije učenja jezika uključuju metakognitivne i društveno-afektivne strategije. Prvima učenik prepoznaje vlastite potrebe i stilove učenja, prati i vrednuje vlastiti napredak. Društveno-afektivnim strategijama učenik prepoznaje svoja raspoloženja i osjećaje te u učenju surađuje s drugima.

- SŠ (2) NJ A.2.1. razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- SŠ (2) NJ A.2.2. proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- SŠ (2) NJ A.2.3. sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- SŠ (2) NJ A.2.4. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- SŠ (2) NJ B.2.2. analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.
- SŠ (2) NJ C.2.1. bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku
- SŠ (2) NJ C.2.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> <li>• osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li> <li>• uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>• uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>• pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li> <li>• B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje)</li> <li>• Obrazovanje/škola i rad/zanimanje</li> <li>• Slobodno vrijeme i zabava</li> <li>• Okoliš i ekologija</li> <li>• Tehnologija i mediji</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	Nastava se odvija preko platforme Teams. U nastavi se koriste i dodatni različiti digitalni alati: alati u multimediji, alati za komunikaciju i kolaboraciju, alati za izradu digitalnog sadržaja te alati s interaktivnim sadržajima.
6. NAČIN REALIZACIJE	Zbog epidemiološke situacije nastava se trenutno odvija na daljinu, preko platforme Teams, a uz korištenje dodatnih obrazovnih digitalnih alata i platformi. Kada se epidemiološka situacija popravi, planirano je da se nastava odvija u razredu.
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele godine
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
12. ODGOVORNE OSOBE	Andreja Škarica, prof.
13. SURADNICI	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Pravo u svakodnevici
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Stjecanje znanja i vještina potrebnih u svakodnevnom životu za razumijevanje pravnih zakonitosti i normi u svrhu zaštite prava svakog pojedinca.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti ulogu pravnih normi i zakonitosti u svakodnevnom životu</li> <li>• primjeniti pravnu regulativu potrebne za zaštitu prava svakog pojedinca</li> <li>• razlikovati različite pravne dopise</li> <li>• samostalno napisati različite dopise</li> <li>• goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</li> <li>• ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju</li> <li>• osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>• ooo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</li> <li>• osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno</li> <li>• ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> <li>• goo C.5.2. Volontira u zajednici</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izdavanje potvrdi i uvjerenja</li> <li>2. Podnošenje zamolbi</li> <li>3. Podnošenje zahtjeva</li> <li>4. Podnošenje prigovora i žalbi</li> </ol>
5. KORIŠTENI ALATI	Interaktivna nastava, suradničko učenje, vizualno pretraživanje i učenje(MS Teams, google).
6. NAČIN REALIZACIJE	virtualna učionica
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	istraživanje, vježbanje
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Šk. godina 2020./2021.
10. POTREBNI RESURSI	1 paket papira za printanje.
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Motiviranost i samostalnost učenika u učenju, suradničko učenje.
12. ODGOVORNE OSOBE	Hrvoje Biuklić, mag.iur.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava: Poslovna informatika
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Proširiti znanja u primjeni informacijskih tehnologija u poslovnim procesima i funkcijama kao i poslovima i procesima u uredu.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"><li>Kreirati vlastiti članak s optimiziranim tekstom, fotografijama i video zapisom</li><li>Stvoriti vlastitu web stranicu sa sadržajima</li><li>Izraditi vlastitu mobilnu aplikaciju i objaviti APK datoteku</li><li>Promovirati vlastitu aplikaciju na društvenim mrežama</li><li>razviti osobne potencijale</li><li>samostalno ili u suradnji s drugima stvarati nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</li></ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ol style="list-style-type: none"><li>Kreiranje sadržaja za internetske stranice</li><li>Izrada internet stranica – WORDPRESS</li><li>Izrada mobilne aplikacije</li><li>Promocija i društvene mreže</li></ol>
5. KORIŠTENI ALATI	Adobe Spark, Google Keyword, MobiRoller, Canva, društvene mreže, Wordpress
6. NAČIN REALIZACIJE	Online putem Microsoft Teams platforme
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava)
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine
10. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, Internet
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Projektni zadatci, kvizovi, ankete, izrada gotovih digitalnih materijala
12. ODGOVORNE OSOBE	Sanda Duk Pritišanac
13. SURADNICI	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava iz Informatike, 3. razred (Komunicirajno digitalno)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike - fakultativna nastava učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati mogućnosti različitih tehnologija za izradu mrežnih stranica koje se izvode na računalu korisnika</li> <li>• primijeniti tehnologiju koja se primjenjuje pri izradi mrežnih stranica koje se izvode na računalu korisnika</li> <li>• oblikovati stranicu u skladu s osnovnim pravilima dizajna objediniti (integrirati) interaktivne elemente u mrežnu stranicu</li> <li>• dizajnirati i razvijati strukturu nekoliko povezanih mrežnih stranica.</li> <li>• razviti sposobnost donošenja odluka i zaključivanja</li> <li>• razviti logičke misaone procese u postupku rješavanja problema</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A.1.6 dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika</li> <li>• B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka</li> <li>• C.1.1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje</li> <li>• C.1.2 istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja</li> <li>• C.1.3 u online okruženju surađuje i radi na projektu</li> <li>• D.1.1 u suradničkome online okruženju na zajedničkom projektu analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</li> <li>• D.1.2 opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	elektroničkih napada i krađe elektroničkoga identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila.
4. SADRŽAJ/TEME	<ol style="list-style-type: none"> <li>KOMUNICIRAJMO DIGITALNO – virtualno okruženje, INTERNET - Usluge (servisi) interneta, World Wide Web, Internetsko pretraživanje informacija, Edukativne digitalne platforme, KOMUNICIRAJMO DIGITALNO - Office 365, Objavljivanje i dijeljenje digitalnih sadržaja, Suradnja i rad na projektu u online okruženju, Izrada Završnog rada, Ponavljanje nastavnog sadržaja, Projektni zadatak – Izrada Završnog rada, OSNOVE IZRADE MREŽNIH STRANICA - HTML jezik, Tehnologija izrade mrežnih stranica, Struktura mrežne stranice, HTML i Meta oznake, Pisanje i oblikovanje teksta na stranici u HTML dokumentu, Projektno planiranje – Dabar,</li> <li>Slike u HTML dokumentu, Popisi (liste) u HTML dokumentu, Ponavljanje nastavnog sadržaja, Projektni zadatak – Izrada mrežne stranice pomoću HTML jezika, Projektno planiranje – Sat kodiranja, Usustavljanje gradiva,</li> <li>Umetanje i uređivanje tablica u HTML dokumentu, Poveznice (linkovi) u HTML dokumentu, Osnove CSS-a, Povezivanje CSS-a sa HTML dokumentom, Pseudoklase poveznica (linkova) u CSS-u, Obrasci u CSS-u, Ponavljanje nastavnog sadržaja, Projektni zadatak – Osnove CSS-a, Projektno planiranje – Dan sigurnijeg Interneta, IZRADA WEB STRANICA – Izrada mrežne stranice pomoću mrežnih alata – Wix, Weebly, Kreiranje korisničkog računa. Opis sučelja, Wordpress kao alat za blogere. Odabir teme u Wordpressu, Alati za tekst u Wordpressu, Umetanje multimedije u Wordpressu, Dodavanje stranica, navigacije i poveznica u Wordpress,</li> <li>Dodavanje kategorija u Wordpress, Komentari u Wordpressu, Kreiranje obrazaca u Wordpressu, Projektni zadatak – Izrada vlastitog web sjedišta u Wordpressu, INFORMATIKA NA DRŽAVNOJ MATURI – Osnovni pojmovi Informatike, Operacijski sustav MS Windows, Sklopovlje računala, Programska podrška, MS Office – Word, Excel, PowerPoint, Elektronički otpad, Usustavljanje nastavnoga sadržaja, Zaključivanje ocjena.</li> </ol>
5. KORIŠTENI ALATI	MS Office paket, Wix, Weebly, Wordpress, Linoit, Mindmap, Socrative, Kahoot, Hot potatoes, Prezi, Glogster...
6. NAČIN REALIZACIJE	Online komunikacija putem platforme Teams.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Analiziranje i modeliranje problema, koraci rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukcija logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema, odabir primjerenih programa, vještina uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvaliteta digitalnoga uratka.
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine
10. POTREBNI RESURSI	Internet
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<p>Kriteriji za vrednovanje učenika</p> <p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost</li> <li>• e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja</li> <li>• praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije</li> <li>• odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja</li> <li>• izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolio ili u dijeljenim dokumentima</li> <li>• vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	Vrednovanje naučenoga <ul style="list-style-type: none"><li>• usmene provjere znanja</li><li>• pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu</li><li>• e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine</li><li>• učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje</li><li>• uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.</li></ul>
12. ODGOVORNE OSOBE	Lidija Bilbija
13. SURADNICI	Stručna služba škole, Aktiv Informatike



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava iz Informatike, 4. razred (Priprema za državnu maturu)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike - fakultativna nastava učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za državni maturu, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.</li> <li>stjecanje znanja i vještina informatičke pismenosti u struci te osposobljenosti obavljanja uredskih poslova pomoću računala.</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 1. 1 objašnjava glavne komponente računalnoga sustava i njihove funkcije</li> <li>A. 1. 4 analizira ulogu binarnoga i heksadekadskoga brojevnog sustava u predstavljanju digitalnoga prikaza različitih tipova podataka</li> <li>A. 1. 5. definira logički izraz za zadani problem</li> <li>C. 1. 1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje</li> <li>C. 1. 2 istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja</li> <li>C. 1. 3 u online okruženju surađuje i radi na projektu</li> </ul>

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D. 1. 1 u suradničkome online okruženju na zajedničkom projektu analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</li> <li>• A. 2. 1. Opisuje temeljne koncepte računalnih mreža</li> <li>• B. 2. 1. Analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema</li> <li>• C. 2. 1. U suradničkome online okruženju na zajedničkome projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život.</li> <li>• C. 2. 2. Analizira programe s obzirom na licenciju i na preduvjete za instalaciju programa.</li> <li>• C. 2. 3. Uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate.</li> <li>• D. 2. 1. Aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti.</li> <li>• D. 2. 2. Analizira i procjenjuje utjecaj informacijske i komunikacijske tehnologije na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima.</li> <li>• B. 3. 2. Rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom</li> <li>• C.3.1. Planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijijski projekt</li> <li>• A. 4. 1. Istražuje mogućnosti različitih programskih jezika</li> <li>• A. 4. 2. Za jednostavni problem iz stvarnoga života oblikuje bazu podataka te ju realizira u nekom sustavu za rad s bazama podataka.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>PONAVLJANJE NASTAVNOGA GRADIVA 1. RAZREDA – Informatika na državnoj maturi, Kako radi računalo, Programska podrška, Binarni brojevni sustavi, Logički sklopovi, Projektni zadatak – Zadatci sa Državne mature,</p> <p>PONAVLJANJE NASTAVNOGA GRADIVA 2. RAZREDA – Mreže računala, Osnovne algoritamske strukture, Slijed, Grananje, Petlja, MS Office- MS Word, MS PowerPoint, Projektni zadatak – Office 365,</p> <p>PONAVLJANJE NASTAVNOGA GRADIVA 2. RAZREDA – Mreže računala, Osnovne algoritamske strukture, Slijed, Grananje, Petlja,</p>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	MS Office- MS Word, MS PowerPoint, Projektni zadatak – Office 365, NASTAVNO GRADIVO 4. RAZREDA – Izrada mrežnih stranica, Wix, Weebly, Wordpress, MS Access, Projektni zadatak – Izrada mrežne stranice, Usustavljanje nastavnoga sadržaja, Elektronički otpad Zaključivanje ocjena.
5. KORIŠTENI ALATI	MS Office paket, Wix, Weebly, Wordpress, Linoit, Mindmap, Socrative, Kahoot, Hot potatoes, Prezi, Glogster...
6. NAČIN REALIZACIJE	Online komunikacija putem platforme Teams.
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Analiziranje i modeliranje problema, koraci rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukcija logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema, odabir primjerenih programa, vještina uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvaliteta digitalnoga uratka.
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijela školska godina (64 sata)
10. POTREBNI RESURSI	Internet
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<p>Kriteriji za vrednovanje učenika Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost</li> <li>• e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja</li> <li>• praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije</li> <li>• odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



- izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolio ili u dijeljenim dokumentima
- vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.

## Vrednovanje naučenoga

- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu
- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

12. ODOGOVORNE OSOBE	Lidija Bilbija
13. SURADNICI	Stručna služba škole, Aktiv Informatike

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



## Natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Matematičko natjecanje "Klokan bez granica"
<b>1. KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
<b>2. CILJ</b>	Razviti pozitivan odnos prema matematici, razviti apstraktno, prostorno i logičko mišljenje.
<b>3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati matematičke probleme koristeći logičko zaključivanje</li> <li>• uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih</li> <li>• primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> </ul>
<b>4. SADRŽAJ/TEME</b>	Različiti logički zadaci
<b>5. KORIŠTENI ALATI</b>	Pribor za pisanje i crtanje.
<b>6. NAČIN REALIZACIJE</b>	Rješavanje zadataka
<b>7. SUDIONICI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
<b>8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</b>	Rješavanje problema.
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	2 sunčana sata, ožujak 2021.
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	Papir za računanje i pisanje.
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	Rezultati natjecanja
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Lidija Goljevački, prof.
<b>13. SURADNICI</b>	Svi članovi aktiva matematika (Ivana Stanišić, Vesna Popić, Štefica Zorinić, Marina Herceg)

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje Dabar
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Širenje i popularizacija računalstva i informatike; razvoj računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika; usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koristi različite strategije rješavanja problemskih zadataka</li> <li>primjenjuje temeljne informatičke koncepte</li> <li>analizira problem; definira ulazne i izlazne vrijednosti; uočava korake za rješavanje problema</li> <li>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</li> <li>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Dabar (Bebbras) je međunarodna inicijativa koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima, nastavnicima i učenicima, ali i u široj javnosti.</p> <p>Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućio jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja.</p> <p>Rješavanje zadataka temelji se na informatici, ali može ih se rješavati i bez informatičkog predznanja.</p>
5. KORIŠTENI ALATI	Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje.
6. NAČIN REALIZACIJE	Kako bi se pripremili za natjecanje, učenici u paru analiziraju zadatke, smišljaju strategije za rješavanje određenog zadatka, rješavaju zadatke, opisuju postupke rješavanja, prosuđuju težinu zadatka i promišljaju o informatičkoj pozadini zadatka prema



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<p>priloženom radnom listiću. Nakon završenog rješavanja, svaki par predstavlja svoja rješenja, te uspoređuju s rješenjima drugih parova. Nakon predstavljenih rješenja svih parova, svaki par popunjava listić za samovrednovanje.</p> <p>Učenici se mogu dodatno pripremati za sudjelovanju na Dabru rješavajući zadatke na Vježbalištu, tj. na poveznici <a href="http://ucitelji.hr/vjezbaliste/">http://ucitelji.hr/vjezbaliste/</a> i u Loomen kolegiju PseudoDabar.</p> <p>Natjecanje Dabar održava se tijekom pet dana u međunarodnom tjednu Dabra; od 9. studenoga do 13. studenoga 2020.</p> <p>Učenici se natječu u kategoriji GigaDabar te rješavaju 12 zadataka u vremenskom periodu od 40 minuta.</p> <p>Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.</p>
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<p>Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava)</p> <p>Vizualna metoda – metoda demonstracije</p> <p>Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje)</p> <p>Metoda razgovora – slobodni razgovor</p>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	90 minuta
10. POTREBNI RESURSI	Računala s internetskom vezom, papir i olovka
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju za natjecanje</li> <li>• svi su natjecatelji rangirani zajedno, po kategorijama, bez obzira gdje su sudjelovali na natjecanju</li> <li>• rang liste sudionika objavljaju se u sustavu Loomen za sve sudionike koji su ostvarili minimalno 20 % ukupnog broja bodova</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• liste najboljih 10 % sudionika javno su objavljene na službenim mrežnim stranicama Dabro</li><li>• svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku</li><li>• najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate</li></ul>
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Lidija Bilbija, Natalija Stjepanek, Ivana Zečević
<b>13. SURADNICI</b>	Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga "Suradnici u učenju" uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNet-a. Natjecanje podržava Ministarstvo znanosti i obrazovanja.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz informatike INFOKUP
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>potaknuti računalno razmišljanje rješavajući odabrane zadatke</li> <li>širenje i popularizacija računalstva i informatike</li> <li>razvoj računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koristi različite strategije rješavanja problemskih zadataka</li> <li>primjenjuje temeljne informatičke koncepte</li> <li>analizira problem; definira ulazne i izlazne vrijednosti; uočava korake za rješavanje problema.</li> <li>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</li> <li>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</li> <li>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>Građa računala</li> <li>Brojevni sustavi</li> <li>Programska podrška</li> <li>Osnove matematičke logike</li> <li>Internet i mreže</li> <li>Prikaz brojeva i znakova u računalu</li> <li>Multimedija</li> <li>Rješavanje problema programiranjem</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uredski paket</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje.
6. NAČIN REALIZACIJE	<p>Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.</p> <p>Infokup natjecanje se sastoji od 3 razine: školske, županijske i najviše državne razine, od siječnja do ožujka.</p> <p>Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje.</p>
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<p>Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava)</p> <p>Vizualna metoda – metoda demonstracije</p> <p>Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje)</p> <p>Metoda razgovora – slobodni razgovor</p> <p>Analiza i izrada zadataka putem facebooka, e-maila, on line provjera znanja te putem e-learning alata (sustava za samostalno učenje - loomen)</p>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Samo natjecanje traje 60 minuta. Pripreme traju od mjeseca rujna do veljače.
10. POTREBNI RESURSI	Računala s internetskom vezom, papir i olovka
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju za natjecanje</li> <li>• nakon završetka perioda natjecanja, svi sudionici mogu vidjeti kompletne povratne informacije za svaki zadatak</li> <li>• svi su natjecatelji rangirani zajedno, po kategorijama, bez obzira gdje su sudjelovali na natjecanju</li> <li>• rang liste sudionika objavljaju se u sustavu Infokup</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Natalija Stjepanek, Lidija Bilbija, Ivana Zečević, Draženka Galošević
<b>13. SURADNICI</b>	Organizator natjecanja je Agencija za odgoj i obrazovanje, uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja te Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNet-a.

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	MAT liga
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Popularizacija matematike, povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema i povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A 4.1. Razvija sliku o sebi</li> <li>• osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>• osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> <li>• osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>• osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> <li>• uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>• uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>• Predvidjeti uspješnost i točnost rješenja zadataka.</li> <li>• Samovrednovati obrazovna postignuća u obrađenoj cjelini.</li> <li>• Kritizirati količinu ispitnih zadataka i razinu provjeravanih postignuća.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Svi nastavni sadržaji Matematike od 1. do 4. razreda srednje škole.
5. KORIŠTENI ALATI	Računalo, olovka, papir, kalkulator.
6. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se odvija u parovima, a par se sastoji od dva učenika iste generacije. Natjecanje se odvija online (uz upotrebu računala i mobitela) u četiri kola tijekom školske godine: jesensko – listopad 2020. zimsko – prosinac 2020. proljetno – ožujak 2021. ljetno – svibanj 2021.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Suradničko učenje, rasprava, rad u paru.
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Trajanje natjecanja je 60 minuta.
10. POTREBNI RESURSI	Računalo s priključkom za internet.
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<p>Test je na zaokruživanje i svaki zadatak ima četiri ponuđena odgovora (od kojih je samo jedan točan) i peti „ne želimo odgovoriti na pitanje“. Svaka se kategorija sastoji od triju težinskih kategorija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 zadatka po 10 bodova,</li> <li>4 zadatka po 20 bodova,</li> <li>8 zadataka po 30 bodova.</li> </ul> <p>Negativni bodovi (i to petina od predviđenog broja bodova za taj zadatak) dobiju se ukoliko je: netočno riješen zadatak (jedan od prvih četiriju odgovora), zaokruženo više ponuđenih odgovora, ništa nije zaokruženo.</p> <p>Zaokruženo „ne želimo odgovoriti na pitanje“ nosi nula bodova.</p> <p>Ukoliko neka ekipa ukupno osvoji negativan broj bodova, upisuje joj se nula bodova.</p> <p>Bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se i na kraju proglašavaju i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.</p>
12. ODGOVORNE OSOBE	Štefica Zorinić i Marina Herceg
13. SURADNICI	Ostali članovi aktiva Matematike



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Statističko natjecanje (Državni zavod za statistiku, organizator)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Povećanje statističke pismenosti učenika.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Riješiti zadane probleme, statistički prikazati i tumačiti rezultate.
4. SADRŽAJ/TEME	Statistički zadatak.
5. KORIŠTENI ALATI	On-line natjecanje.
6. NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika, provođenje vježbi, natjecanje.
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Individualizirani rad s učenicima.
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Prosinac 2020. do veljače 2021. (i nadalje)
10. POTREBNI RESURSI	Računala za rad.
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Državni zavod za statistiku.
12. ODGOVORNE OSOBE	Ivica Staniša, prof.
13. SURADNICI	Državni zavod za statistiku.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	On-line Intersteno natjecanje
14. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
15. CILJ	Postići što bolji rezultat na školskom i međunarodnom natjecanju pišući tehnikom slijepog deseteroprsnog pisanja.
16. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Učenici će sudjelovati na međunarodnom natjecanju i steći iskustvo natjecanja brzog i točnog pisanja.
17. SADRŽAJ/TEME	Prilikom natjecanja učenici razvijaju natjecateljski duh te dodatnom vježbom usavršavaju svoju tehniku pisanja. Postignutim rezultatima na međunarodnom natjecanju dobivaju potvrdu svoga rada.
18. KORIŠTENI ALATI	Internet, Google pretraživač.
19. NAČIN REALIZACIJE	Individualno, učenici svih razreda vježbaju tehniku slijepog deseteroprsnog pisanja.
20. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
21. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Individualni rad
22. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Od 3. do 5. mjeseca 2021.
23. POTREBNI RESURSI	Računalo, 10 x 5 eura
24. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Na kraju natjecanja učenik dobije potvrdu o postignutom rezultatu.
25. ODGOVORNE OSOBE	Dejan Goljevački
26. SURADNICI	Vilson Nićin, Hrvoje Biuklić, Hrvoje Kovač, Kata Dragičević, Ružica Smoljo, Marina Milić



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz stranih jezika u organizaciji AZOO-a i ostala
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Jačanje motivacije i popularizacija učenja stranih jezika te predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	SŠ (1) EJ A.2.1. Analizira jednostavan izvoran i duži prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ C.4.1. Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. SŠ (1) EJ C.4.2. Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.  osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
4. SADRŽAJ/TEME	Leksičke i gramatičke strukture primjerene razvojnoj dobi učenika te prilagođene razini jezičnoga razvoja i iskustva učenika.
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija će ovisiti o epidemiološkoj situaciji.
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
12. ODGOVORNE OSOBE	Nastavnici Aktiva stranih jezika
13. SURADNICI	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Kreativna riznica
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Potaknuti na sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima za razvoj vještina, kritičko razmišljanje, kreativnost i unaprjeđivanje stečenih znanja.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potaknuti učenike na samostalni stvaralački rad</li> <li>• Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine</li> <li>• Razvijati kritičnost i objektivnost u radu</li> <li>• Poticati suradničko učenje</li> </ul> <p>MT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> <li>• ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</li> <li>• osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>• pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>• pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima</li> <li>• pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planiranje sudjelovanja u Milenijskom natjecanju iz kreativne industrije</li> <li>• Priprema za natjecanje</li> <li>• Sudjelovanje</li> <li>• Analiza nakon natjecanja</li> <li>• Diseminacija</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	MS Teams, Postermymwall, Canva i slične aplikacije ovisno o temi i pravilima natjecanja.
6. NAČIN REALIZACIJE	projekt (provođenje aktivnosti ovisi o epidemiološkoj situaciji)
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oluja ideja (brainstorming)</li><li>• Suradničko istraživanje</li><li>• Projektna nastava</li><li>• Istraživački rad</li></ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	veljača - travanj 2021.
10. POTREBNI RESURSI	Internet
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Ostvareni rezultat na natjecanju
12. ODGOVORNE OSOBE	mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić
13. SURADNICI	Ekonomski fakultet u Osijeku



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Poslovni izazov
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Potaknuti na sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima za razvoj vještina, kritičko razmišljanje, kreativnost i unaprjeđivanje stečenih znanja.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potaknuti učenike na samostalni stvaralački rad</li> <li>• Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine</li> <li>• Razvijati kritičnost i objektivnost u radu</li> <li>• Poticati suradničko učenje</li> </ul> <p>MT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> <li>• ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</li> <li>• osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>• pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>• pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima</li> <li>• pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planiranje sudjelovanja u natjecanju Poslovni izazov 2021.</li> <li>• Priprema za natjecanje</li> <li>• Sudjelovanje</li> <li>• Analiza nakon natjecanja</li> <li>• Diseminacija</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	MS Teams, Postermywall, Canva i slične aplikacije ovisno o temi i pravilima natjecanja.
6. NAČIN REALIZACIJE	projekt (provođenje aktivnosti ovisi o epidemiološkoj situaciji)
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oluja ideja (brainstorming)</li> <li>• Suradničko istraživanje</li> <li>• Projektna nastava</li> <li>• Istraživački rad</li> </ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	veljača - travanj 2021.
10. POTREBNI RESURSI	Internet
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Ostvareni rezultat na natjecanju
12. ODGOVORNE OSOBE	mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić
13. SURADNICI	Europska poslovna škola Zagreb



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Školsko natjecanje iz Logike
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Potaknuti učenike na apstraktno mišljenje i ispravno znanstveno argumentiranje-zaključivanje
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Učenici će moći povezivati naučeno na nastavi logike sa složenim logičkim zadacima, kombinatorikom simboličkog logičkog iskaza
4. SADRŽAJ/TEME	Pitanja stižu na sam dan natjecanja iz AZOO, sastavljači stručni tim.
5. KORIŠTENI ALATI	umnoženi službeni materijali
6. NAČIN REALIZACIJE	prema planu-vremeniku natjecanja, kraj veljače 2021.
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	pripreme od početka drugog polugodišta
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	prema uputama O za strukovne škole 120min
10. POTREBNI RESURSI	papir za fotokopiranje (zadataka), učionica
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	prema predlošku rješenja
12. ODGOVORNE OSOBE	Dalibor Popović, prof savjetnik
13. SURADNICI	Mirta Omazić, prof.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Međužupanijsko natjecanje iz filozofije
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Pobuditi filozofski interes za opće teme na predlošku posebno izabrane literature-odломaka filozofskih djela.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Učenici će moći prepoznati filozofska učenja, orijentacije naučene u redovnoj nastavi te argumentirati svoj stav u odnosu na postavljene zadatke.
4. SADRŽAJ/TEME	prema određenim zadacima - tekstovima filozofa koje bira stručno natjecateljsko povjerenstvo; uobičajeno je prije pisanja eseja odgovoriti na pitanja objektivnog tipa.
5. KORIŠTENI ALATI	prema propozicijama natjecanja, umnoženi materijali
6. NAČIN REALIZACIJE	uobičajeno u drugoj školi, povjerenstvo i dežurstvo prema dogovoru
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	uz redovnu nastavu individualne pripreme zainteresiranih
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	prema propozicijama natjecanja , predviđeno 180 min
10. POTREBNI RESURSI	organizira domaćin natjecanja
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	prema propozicijama natjecanja- bodovanje testa+bodovanje eseja
12. ODGOVORNE OSOBE	natjecateljsko povjerenstvo
13. SURADNICI	iz Ekonomsko i upravne škole Osijek Dalibor Popović, prof savjetnik



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Simulirano suđenje
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Potaknuti učenike za pravnu argumentaciju u području razumijevanja i zaštite ljudskih prava.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Učenici će moći prepoznati sadržaje pravih predmeta koje uče u redovnoj nastavi te ih primjeniti na hipotetskim situacijama sudskog postupka područja imovinsko-pravnih odnosa, krivičnog prava i sl.
4. SADRŽAJ/TEME	prema uputama AZOO - sudski slučaj sastavljen od stručnog povjerenstva sudaca Vrhovnog suda RH
5. KORIŠTENI ALATI	umnožena literatura
6. NAČIN REALIZACIJE	školska smotra simuliranog suđenja, prema odluci povjerenstva AZOO moguće sudjelovanje na državnoj smotri u Zg, ožujak 2021.
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	pripreme od trenutka primitka materijala
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	mjesec dana priprema, sama smotra tj uprizorenje suđenja oko 45 min
10. POTREBNI RESURSI	papir za fotokopiranje
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	prema uputama AZOO
12. ODGOVORNE OSOBE	Dalibor Popović, prof savjetnik
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 2020./2021.



### Izvanučionička nastava

#### Stručne ekskurzije

NAZIV AKTIVNOSTI	Stručna ekskurzija Mohač, Sigetvar, Pecs
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Upoznati učenike sa značajem mohačke i sigetske botke u vrijeme prodora Turaka.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Učenici će moći prepoznati borbu, tijek i posljedice otpora srednjoeuropskih naroda i kršćanske Europe poslije Turskog osvajanja. osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
4. SADRŽAJ/TEME	Turski pohodi u Europu
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna ekskurzija
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	12 sati
10. POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autobus,</li> <li>• financijska potpora roditelja</li> </ul>
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Izrada prezentacija i plakata
12. ODGOVORNE OSOBE	Stipan Nadj, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Pješačenje u Vukovar 17./18.11.2020.
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Izražavanje počasti žrtvama Vukovara i svim žrtvama Domovinskog rata.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge
4. SADRŽAJ/TEME	Domovinski rat i sjećanje na žrtve
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	1. Planiranje aktivnosti - u dogovoru s ostalim školama i prof. 2. Održati roditeljski sastanak sa roditeljima djece 3. Analiza ostvarenih ciljeva na satima povijesti
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Učenici će pješačenjem u Vukovar zajedno sa brojnim učenicima iz cijele Hrvatske razvijati zajedništvo, prijateljstvo i jačati svijest o potrebi sjećanja na žrtve Domovinskog rata. Nastavne sadržaje o Domovinskom ratu oblikujemo u trajno sjećanje.
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	17./18.11.2020. pješačenje u trajanju od 15 sati
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	razgovor na satima povijesti,evaluacijske liste,fotografije,izrada panoa i prezentacija
12. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj, prof. povijesti/hrvatskog jezika i književnosti
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Muzeju Slavonije
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	-dobiti dodatne informacije o pojedinim razdobljima i kulturama, tehnologiji i načinu stanovanja ljudi u prapovijesno doba na našem prostoru
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge
4. SADRŽAJ/TEME	Posjet muzeju učenicima daje nova znanja i sistematiziraju postojeće vještine i znanja (vještine vezane uz povezivanje i prikupljanje informacija o našem prostoru)
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	U suradnji s kustosom Muzeja Slavonije
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Nastavno gradivo obrađeno na satu oživljavamo u dodiru s povijesnim izvorima u Muzeju
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 sata
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"><li>• praćenje rezultata rada u redovitoj nastavi</li><li>• evaluacijske liste</li><li>• učenički radovi(pano, prezentacije)</li></ul>
12. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Hrvatskom saboru
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Upoznati učenike s načinom donošenja odluka u Hrvatskom saboru, kao najvišem zakonodavnom tijelu
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Prepozнатi ulogu Hrvatskog sabora u stvaranju neovisnosti RH
4. SADRŽAJ/TEME	Odlazak u Zagreb, u posjet Hrvatskom saboru
5. KORIŠTENI ALATI	Microsoft Office
6. NAČIN REALIZACIJE	Prisustvovanje sjednici Hrvatskog sabora, upoznavanje s poviješću sabora, razgovor sa zastupnicima naše Županije
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Suradničko učenje
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Mjesec listopad 2020, ili nakon kraja pandemije
10. POTREBNI RESURSI	Trošak prijevoza Osijek - Zagreb - Osijek
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Web stranica Ekonomski i upravne škole Osijek, Društvene mreže - Facebook Ekonomski i upravne škole Osijek
12. ODGOVORNE OSOBE	Dunja Novak
13. SURADNICI	Protokol hrvatskog sabora



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Stručno edukativni posjet HNB
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Razvijati kod učenika osjećaj za finansijsku, digitalnu i multikulturalnu pismenost kao temeljnu kompetenciju odlučivanja u svakodnevnom životu i radu..
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati potrebe od želja</li> <li>• analizirati mogućnosti stjecanja vlastitog budžeta</li> <li>• primjeniti znanja iz finansijske pismenosti u svakodnevnom životu i radu</li> <li>• razlikovati finansijske institucije posebno rad Hrvatske narodne banke</li> <li>• primjeniti Zakone i propise o zaštiti potrošača Hrvatske narodne banke</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finansijska pismenost općenito – važnost finansijske pismenosti, rizici finansijskih proizvoda.</li> <li>• Finansijske inovacije – utjecaj novih tehnologija, on-line distribucija finansijskih proizvoda.</li> <li>• Sprječavanje pranja novca i financiranje terorizma.</li> <li>• Monetarna politika Hrvatske narodne banke – okruženje u kojem Hrvatska narodna banka djeluje, instrumenti provođenja monetarne politike i upravljanje likvidnošću, finansijska stabilnost države.</li> <li>• Bezgotovinski platni promet i trendovi na tržištu.</li> <li>• Upravljanje osobnim financijama.</li> <li>• Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja.</li> <li>• Uvođenje eura u Republiku Hrvatsku – strategija, korist, troškovi.</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proučavanje edukativnih materija dobivenih od strane finansijske institucije prije izvanučioničke nastave – Hrvatske narodne banke</li> <li>Istraživanje Hrvatske narodne banke i djelokruga njezinog rada putem interneta</li> <li>Pronalaženje naučenih nastavnih sadržaja iz obveznih udžbenika i njihova primjena u finansijskoj instituciji – Hrvatska narodna banka</li> <li>Snalaženje u rješavanju konkretnog finansijskog slučaja bitnog za životne odluke u čijoj znatnoj mjeri utječe banke</li> <li>Izazov u kriznim situacijama i pronalaženje finansijskog rješenja</li> <li>Proučavanje Zakona i propisa u svrhu zaštite potrošača</li> <li>Proučavanje potrošačevih obveza i prava</li> </ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	1 dan
10. POTREBNI RESURSI	Organizirani prijevoz učenika do Hrvatske narodne banke, čiji trošak snose učenici
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
12. ODGOVORNE OSOBE	Marija Mesić Škorić, Marina Bošnjak
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 2020./2021.



### Rekreativne ekskurzije

NAZIV AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava (stručne i rekreativne ekskurzije) 1. razredi
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Razvijati kulturu putovanja, ponašanja, suradnje i tolerancije među učenicima.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<p>Učenici će upoznati kulturne znamenitosti glavnog grada Zagreba, razvijati međusobnu suradnju i toleranciju jedni prema drugima, obogatiti svoj kulturni izričaj prilikom posjete jednom od zagrebačkih muzeja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>• osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Upoznavanje kulturnih obilježja grada Zagreba (obilazak užeg središta grada, Katedrala, Trg bana Josipa Jelačića, Tkalciceva ulica, Ilica...), posjet muzejima (Muzej Iluzija, Muzej čokolade).
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Suradničko učenje.
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2020./2021.
10. POTREBNI RESURSI	Autobusni prijevoznik i cijena ulaznice za muzej (oko 160 kn).
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Objavljeno vrednovanje poslije stručnog posjeta na web stranici škole.
12. ODGOVORNE OSOBE	Sanda Duk Pritišanac, Luka Rimac, Doris Goljevački
13. SURADNICI	Roditelji, putničke agencije

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Maturalna ekskurzija
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti odabrane destinacije
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>povezati kulturno-povijesne znamenitosti sa nastavnim sadržajima;</li> <li>izvjestiti o kulturno-povijesnim znamenitostima nakon povratka s puta</li> </ul> <p>MT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> <li>ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</li> <li>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Istraživanje potencijalnih destinacija Odabir destinacije Planiranje sadržaja putovanja Poslovi vezano za realizaciju putovanja Putovanje Analiza i zadovoljstvo učenika nakon provedenog putovanja
5. KORIŠTENI ALATI	Računalo, projektor, Internet
6. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oluja ideja (brainstorming)</li> <li>Suradničko istraživanje</li> <li>Projektna nastava</li> </ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Izvedba aktivnosti - kolovoz 2021. Planiranje aktivnosti – ovisno o epidemiološkoj situaciji i uputama MZO



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	Troškovi stručne ekskurzije financiraju se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole  Planiranu aktivnost plaćaju roditelji
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anketiranje učenika</li> <li>• Izrada kvizova, prezentacija i plakata nakon realizirane ekskurzije</li> <li>• Fotografije i izvješće na školskoj mrežnoj stranici i facebook stranici</li> </ul>
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednici trećih razreda
<b>13. SURADNICI</b>	Odabrana putnička agencija, roditelji



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



## Dodatna i dopunska nastava

### Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	Priprema za Polaganje ispita državne mature iz Matematike
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Rješavanje problema
4. SADRŽAJ/TEME	Nastavni sadržaji matematike od 1. do 4. razreda
5. KORIŠTENI ALATI	Provedeni ispitni državne mature.
6. NAČIN REALIZACIJE	Održavanje nastave
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Razgovor, rješavanje problema
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom drugog polugodišta
10. POTREBNI RESURSI	Provedeni ispitni
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Rezultat na državnoj maturi
12. ODGOVORNE OSOBE	Lidija Goljevački, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Dodatna matematika za 4.e
<b>1. KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
<b>2. CILJ</b>	Omogućiti razumijevanje i olakšati svladavanje matematičkih sadržaja svih razreda, njihovo povezivanje i primjena u modeliranju. Stjecanje znanja nužnih za polaganje državne mature i daljnji nastavak školovanja.
<b>3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usavršiti točnost i jasnoću u pismenom i usmenom izražavanju.</li> <li>Samostalno, jasno i sažeto odlučuje i zaključuje.</li> <li>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> </ul>
<b>4. SADRŽAJ/TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brojevi i algebra,</li> <li>Funkcije,</li> <li>Jednadžbe i nejednadžbe,</li> <li>Geometrija,</li> <li>Modeliranje.</li> </ul>
<b>5. KORIŠTENI ALATI</b>	Internet
<b>6. NAČIN REALIZACIJE</b>	virtualna učionica
<b>7. SUDIONICI</b>	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
<b>8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</b>	istraživanje, vježbanje
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	Šk. godina 2020./2021.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	Računalo, projektor, zvučnici
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	Praćenje rezultata u redovnoj nastavi. Analiza ispita državne mature.
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Štefica Zorinić, prof.
<b>13. SURADNICI</b>	članovi aktiva matematike



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava - Hrvatski jezik (4. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje</li> <li>steći potrebne razine slušanja, razumijevanja i govorenja koje su ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama</li> <li>razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima</li> <li>steći potrebne razine pisanja, ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama</li> <li>razviti razumijevanje književnosti kao umjetnosti riječi, poštivati hrvatsku književnost i kulturu te književnost i kulture drugih naroda.</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<b>ISHODI UČENJA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>slušanje i govorenje;</li> <li>struktura hrvatskog jezika;</li> <li>pisanje;</li> <li>analiza književnih tekstova;</li> <li>analiza neknjiževnih tekstova.</li> </ol>
4. SADRŽAJ/TEME	sažeta obrada nastavnog gradiva hrvatskog jezika kroz 4 godine
5. KORIŠTENI ALATI	korištenje digitalne tehnologije
6. NAČIN REALIZACIJE	Prema potrebi, nastavni plan i program bit će usuglašen s Ispitnim katalogom za Državnu maturu tekuće školske godine.
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Književnoteorijski pojmovi prepoznavat će se na primjerima tijeka književne povijesti.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<p>Zadaci zatvorenog tipa bit će raščlanjeni na primjerima proteklih ispita državne mature.</p> <p>Pisanje eseja bit će u obliku domaće zadaće i na satima dodatne nastave (prema predlošku i prema uputama).</p> <p>Raščlamba dodatnih književnih djela bit će prilagođena trenutku i učenicima (esej, izlaganje, prezentacija, kviz, strip).</p>
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	cijelu nastavnu godinu (64 sata)
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• evaluacijske liste</li><li>• pripremanje, istraživanje i sudjelovanje učenika u radu</li></ul>
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Marija Rumbočić-Pezelj, prof.
<b>13. SURADNICI</b>	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava – Hrvatski jezik (4. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojiti jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost za uporabu hrvatskoga jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojiti književno znanje, književnu kulturu i sposobnosti, kako bi učenici mogli samostalno čitati književna djela, razumijevati ih, tumačiti i prosuđivati.</li> <li>• Upoznati, razumjeti i prosuditi književne i jezične činjenice u Hrvatskoj u 20. stoljeću i najznačajnija djela hrvatske i svjetske književnosti.</li> <li>• Jezično osposobiti učenike za svakodnevno privatno i stručno komuniciranje.</li> </ul> </li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odrediti književne tekstove prema vanjskim odrednicama</li> <li>• objasniti književnoteorijske pojmove na prototipnim primjerima</li> <li>• utvrditi na književnim tekstovima strukturalna, tematska, sadržajna i stilска obilježja</li> <li>• prikupiti informacije o zadanim književnim tekstovima iz različitih izvora</li> <li>• izdvojiti jezične i stilске pojedinosti u književnim tekstovima</li> <li>• usporediti poznate književne tekstove na strukturnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini</li> <li>• potvrditi argumentima svoj stav o poznatome književnom tekstu</li> <li>• uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> <li>• razvrstati jezikoslovne pojmove</li> <li>• opisati sadržaje povezane s poviješću hrvatskog jezika</li> <li>• razlikovati značajke hrvatskoga standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika</li> <li>• navesti jezična pravila</li> </ul>

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izdvojiti strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini</li> <li>• utvrditi jezične jedinice na sintagmatskoj razini</li> <li>• uporabiti jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li> <li>• sastavlјati različite vrste tekstova</li> <li>• oblikovati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije</li> <li>• planirati sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju uz smjernice ili samostalno</li> <li>• napisati samostalno logički i sadržajno povezan tekst</li> <li>• rabiti različite postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta</li> <li>• koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju</li> <li>• uporabiti jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li> <li>• provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu te jezičnu točnost i primjerenost</li> <li>• uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li> <li>• uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Književnost</li> <li>• Teorija književnosti</li> <li>• Povijest književnosti</li> <li>• Hrvatski jezik</li> <li>• Izražavanje (pisano i usmeno)</li> <li>• Priprema za polaganje DM</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	Microsoft Teams



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



6. NAČIN REALIZACIJE	Online nastava
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	70 sati tijekom nastavne godine
10. POTREBNI RESURSI	Računalo, Office 365 za škole
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
12. ODGOVORNE OSOBE	Vanja Tomić, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava informatike (2. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Poticati razvoj računalnog i logičkog načina razmišljanja koje omogućuje rješavanje problema u različitim područjima i u svakodnevnom životu.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovati brojevne sustave te uočiti razlike u zapisu brojeva pomoću pojedinih brojevnih sustava. Primijenit operacije zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u različitim brojevnim sustavima.</li> <li>• Usvojiti matematičke osnove rada računala. Objasniti osnovne logičke operacije te prikazati matematički simbol, grafički simbol i tablicu stanja za svaku pojedinu logičku operaciju, rješavati složenije zadatke.</li> <li>• Analizirati složeniji program zapisan u konkretnom programskom jeziku, dijagramu tijeka ili pseudokodu.</li> <li>• ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</li> <li>• osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>• ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</li> <li>• B.1.2 prati i prikazuje sljed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka</li> <li>• C.1.1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	MATEMATIČKE OSNOVE RADA RAČUNALA (Pretvorbe brojevnih sustava; Osnovne računske operacije u različitim brojevnim sustavima; Decimalni brojevi u različitim brojevnim sustavima; Prikaz brojeva i znakova u računalu)



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	BOOLEOVA ALGEBRA I LOGIČKI SKLOPOVI (Logičke operacije I, ILI, NE; Složene logičke operacije, tablice istinitosti i logički skloovi)
	PROGRAMIRANJE (Pseudojezik; Programske strukture: slijed, grananje i petlja; Funkcije DIV i MOD)
5. KORIŠTENI ALATI	Kalkulator (programerski prikaz)
6. NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se odvija na daljinu; dodatna nastava
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava) Heuristička metoda razgovora, metoda demonstracije.
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom školske godine
10. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, internet, bilježnica
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Kvizovi, rješavanje i analiziranje zadataka s prijašnjih natjecanja iz informatike i ispita državne mature.
12. ODGOVORNE OSOBE	Ivana Zečević
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Engleski jezik – dodatna nastava (4. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja engleskoga jezika jesu sposobiti učenika za: samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje; razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture; samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu. Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznавати i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturalnu kompetenciju i višekulturalnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.</li> <li>• SŠ (1) EJ A.4.2. Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.</li> <li>• SŠ (1) EJ A.4.3. Sudjeluje u dugome razgovoru.</li> <li>• SŠ (1) EJ B.4.1. Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.</li> <li>• SŠ (1) EJ B.4.2. Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturalnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.</li> </ul>

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SŠ (1) EJ C.4.3. Sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.</li> <li>• SŠ (1) EJ C.4.4. Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.</li> <li>• uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<p>Posao i obrazovanje</p> <p>- Zanimanja, Oglasi, Životopis i Europass, Molba i razgovor za posao Svijet rada (Moje zanimanje u suvremenom društву/u europskom okviru, Suvremeni trendovi u mom zanimanju)</p> <p>Strukovno usmjerene teme (Budućnost struke , Tehnika i tehnologija u službi struke, Građanski odgoj (kompetitivnost na međunarodnom tržištu rada)</p>
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	cijela školska godina
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	.
12. ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Šnajder, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Poduzetništvo – dodatna nastava
<b>1. KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
<b>2. CIJL</b>	Obogatiti postojeće nastavne sadržaje iz predmeta Poduzetništvo.
<b>3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati važnost poduzetništva u društvu</li> <li>• objasniti temeljne odrednice poduzetništva</li> <li>• opisati poduzetnika kao pokretača poduzetničkog potvata</li> <li>• identificirati načine i metode dolaska do poslovne ideje</li> <li>• interpretirati važnost organizacijskog ustrojstva pojedine poslovne organizacije</li> <li>• identificirati pravne oblike osnivanja poduzetničkog potvata</li> <li>• razlikovati čimbenike koji utječu na razvoj poduzetništva</li> </ul>
<b>4. SADRŽAJ/TEME</b>	Temeljne odrednice poduzetništva, poduzetništvo na djelu, pravni oblici, poduzetnički ustroj, životni ciklus poduzetničke organizacije.
<b>5. KORIŠTENI ALATI</b>	MS Teams, Internet, Canva, Quizzes...
<b>6. NAČIN REALIZACIJE</b>	Virtualno i u razredu, ovisno o epidemiološkoj situaciji
<b>7. SUDIONICI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
<b>8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Metoda slučaja</li> <li>• Timski rad</li> <li>• Projektna nastava</li> </ul>
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2020./2021.
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	Plakati, ankete, samovrednovanje učenika
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanda Duk Pritišanac
<b>13. SURADNICI</b>	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



## Dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (3.f)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	<p>UČENIK:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu</li><li>• stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekidnih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe</li><li>• čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus</li><li>• otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</li><li>• pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke</li><li>• razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem</li><li>• kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti.</li></ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 2020./2021.



<b>3. ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>ISHODI UČENJA PREDMETA PREMA RAZRADI:</p> <p>Učenik samostalno primjenjuje pravogovorna pravila hrvatskoga standardnoga jezika uvažavajući verbalne i neverbalne vrednote govorenoga jezika s obzirom na funkcionalni stil teksta, analizira struktura obilježja teksta služeći se prethodno stečenim znanjima o svrsi i funkciji strukture teksta, objašnjava struktura obilježja teksta pripadajućega funkcionalnog stila i oblika, razlikuje jezična i struktura obilježja opisnoga i pripovjednog diskursa, opisuje sintaktičku službu i značenja promjenjivih i nepromjenjivih riječi u rečenici, razlikuje osnovno i izvedeno te denotativno i konotativno značenje leksema u zadanome kontekstu, prepoznaje hrvatski jezik i njegove govore kao dio narodnog identiteta, izražava svoje mišljenje i stavove o književnom tekstu na temelju vlastitog čitateljskog iskustva, analizira književni tekst na sadržajnoj i izraznoj razini primjenjujući književnoteorijske pojmove vezane uz prozne vrste, poetske vrste i dramske vrste, uočava razlike i sličnosti u djelima nastalima u različitim povjesnim, društvenim i kulturnim kontekstima, oblikuje radove služeći se različitim tehnikama, oblicima izražavanja i medijima, prosuđuje kako informacije, ideje, stavovi i mišljenja prikazani u medijskom tekstu utječu na svakodnevni život primatelja, prepoznaje obilježja kozmopolitske kulture, šunda, trenda i kiča u tekstu i izražava svoj kritički stav prema njima.</p>
<b>4. SADRŽAJ/TEME</b>	<p>1.</p> <p>DIJALOG S TRADICIJOM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roman</li> <li>• priopćenje</li> <li>• predavanje</li> <li>• usmena rasprava</li> <li>• panel-diskusija</li> <li>• debata</li> </ul> <p>IZBORNA LEKTIRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pavao Pavličić, Koraljna vrata</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



2.

## BITI ČOVJEK

- tragedija
- groteskna tragedija
- esej
- interpretativni školski eseji
- usporedni školski eseji
- medijski tekstovi
- razgovor o temi

## IZBORNA LEKTIRA

- William Shakespeare, Hamlet

ILI/I

- Ivo Brešan, Predstava Hamleta u selu Mrduša Donja

3.

## OKVIR ZA SLOBODU

- pastoralna
- melodrama
- znanstveno-popularni tekst
- obavijesni tekst
- medijski tekstovi
- razgovor o temi

## OBVEZNA LEKTIRA

- Ivan Gundulić, Dubravka

4.

## SRDŽBU MI, BOGINJO, PJEVAJ...

- epski spjev
- uputa
- molba
- medijski tekstovi
- razgovor o temi

## OBVEZNA LEKTIRA

- Ivan Mažuranić, Smrt Smail-age Čengića

## REPREZENTATIVNI ULOMCI



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



- Homer, Ilrijada
- Homer, Odiseja
- Dante Alighieri, Božanstvena komedija (Pakao, izbor)
- Marko Marulić, Judita
- Ivan Gundulić, Osman

5.

## ISPOD GOGOLJEVE KABANICE

- roman
- kolumna
- novela
- roman
- medijski tekstovi
- razgovor o temi

## IZBORNA LEKTIRA

- Fjodor Mihajlovič Dostojevski, Zločin i kazna

## IZBORNA LEKTIRA

- William Golding, Gospodar muha

## REPREZENTATIVNI ULOMCI

- Damir Karakaš, Sjećanje šume
- Honore de Balzac, Otac Goriot
- Nikolaj Vasiljevič Gogolj, Kabanica
- Ante Kovačić, U registraturi

6.

## U DRUŠTVU PJESNIKA

- lirska pjesma
- pjesma u prozi
- esej
- medijski tekstovi
- razgovor o temi

## IZBORNA LEKTIRA

- Antun Gustav Matoš (izbor iz poezije)

7.

## KNJIŽEVNI VREMENILOV



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• novela</li><li>• lirska pjesma</li><li>• roman</li><li>• drama</li></ul> <p><b>IZBORNI TEKSTOVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Petar Preradović: Putnik, Mrtva ljubav</li><li>• August Šenoa, Zlatarovo zlato</li><li>• Ante Kovačić, U registraturi</li><li>• Josip Kozarac, Tena</li><li>• Janko Leskovar, Misao na vječnost</li><li>• Vladimir Vidrić (izbor iz poezije)</li></ul> <p>Ivan Kozarac, Đuka Begović</p>
<b>5. KORIŠTENI ALATI</b>	Microsoft Teams
<b>6. NAČIN REALIZACIJE</b>	nastava na daljinu
<b>7. SUDIONICI</b>	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
<b>8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</b>	
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	70 sati tijekom nastavne godine
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Vanja Tomić, prof.
<b>13. SURADNICI</b>	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava - Kemija
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i razvijanje kemijskog mišljenja.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabrojati vrste tvari</li> <li>• opisati građu atoma i periodičnost svojstava elemenata</li> <li>• objasniti nastanak različitih vrsta veza između atoma</li> <li>• opisati različite vrste kristala</li> <li>• objasniti podjelu ugljikovodika i njihova svojstva</li> <li>• objasniti podjelu organskih spojeva s kisikom i njihova svojstva</li> <li>• uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</li> <li>• ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</li> <li>• ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	1. STRUKTURA ATOMA I PSE (Struktura atoma, PSE, elektronska konfiguracija, valencije) 2. VEZE IZMEĐU ATOMA I MOLEKULA (Nastajanje kemijskih veza, vrste veza, kristali, polarnost) 3. ORGANSKA KEMIJA – a) UGLJKOVODICI (Temeljna svojstva, alkani, alkeni, alkini) 4. ORGANSKA KEMIJA - b) ORGANSKI SPOJEVI S KISIKOM (Svojstva i nomenklatura alkohola, karboksilnih kiselina, esteri)
5. KORIŠTENI ALATI	Digitalni alati
6. NAČIN REALIZACIJE	Nastava na daljinu
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Poučavanje, vježbanje
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	35 sati (1 sat tjedno tijekom cijele godine)
10. POTREBNI RESURSI	Udžbenik, bilježnica, računalo, internet
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Razgovor, pregled rješenja zadanih zadataka
12. ODGOVORNE OSOBE	Tea Pandurović, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Engleski jezik – dopunska nastava (1. razredi)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenje i poučavanje njemačkoga jezika usmjereni je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnom i društvenom razvoju. Učenici postižu razinu jezičnoga umijeća koja im omogućava samostalnu komunikaciju na njemačkome jeziku u različitim situacijama i usvajaju vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje.</p> <p>Temeljni ciljevi učenja i poučavanja njemačkoga jezika jesu sposobiti učenika za: samostalnu i točnu upotrebu jezika u govoru i pismu u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje; razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture; samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika; prihvatanje odgovornosti za osobni razvoj, vlastite postupke i njihove rezultate; cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu.</p> <p>Polazeći od spoznaje da je jezik sredstvo za komunikaciju, učenici razvijaju sposobnost razumijevanja, izražavanja i upotrebe strategija za usvajanje znanja o jeziku i razvijaju okvirnu predodžbu o jeziku kao sustavu. Uz to, ovladavaju jezičnim djelatnostima potrebnim u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima. Komunicirajući, uče prepoznavati i uvažavati jedinstvenost drugih kultura, razvijaju kulturnu svjesnost, međukulturalnu kompetenciju i višekulturalnost te izgrađuju vlastite pozicije i uloge u različitim komunikacijskim odnosima. Time se razvijaju kompetencije potrebne za cjeloživotni razvoj.</p>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.</li> <li>• SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.</li> <li>• SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaće i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.</li> </ul>

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaće i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</li> <li>• SŠ (1) EJ A.1.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</li> <li>• SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.</li> <li>• SŠ (1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.</li> <li>• SŠ (1) EJ A.1.5. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	1. NOVA ŠKOLA, NOVI POČETAK 2.1. NAČIN ŽIVLJENJA (VIRTUALNA KOMUNIKACIJA I KOMUNIKACIJA U STVARNOM ŽIVOTU) 2.2 NAČIN ŽIVLJENJA (DRUŠTVO I DRUŠVENA PRAVILA, DRŽAVA I ZAKON) 2.3 NAČIN ŽIVLJENJA (DRUŠTVO I DRUŠVENA PRAVILA, OBITELJ) 3.1. SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJE (EKOLOGIJA) 3.2. SVIJET KOJI NAS OKRUŽUJE (ŽIVOTINJSKI SVIJET) 4. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA, PROJEKTI
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	cijela školska godina
10. POTREBNI RESURSI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
12. ODGOVORNE OSOBE	Aleksandra Šnajder, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



## Projekti

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt "Ponos domovine"
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Potaknuti učenike na jačanje domoljublja i društvenih vrijednosti
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge
4. SADRŽAJ/TEME	Učenici se natječu online s drugim učenicima u Hrvatskoj. Provjerava se ponajviše znanje povijesti i geografije
5. KORIŠTENI ALATI	Digitalna tehnologija.
6. NAČIN REALIZACIJE	Pretraživanje internetskih sadržaja, rješavanje testa s 555 pitanja, rješavanje probnog testa
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	konzultacije s profesoricama te pretrazivanje Interneta
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Online kviz u trajanju od 60 min.
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Rezultati učenika i evaluacijske liste
12. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj, prof., mr.sc. Snježana Majdandžić-Gladić, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	eTwinning projekt 'Me, Myself & I' ('Ja i sva moja lica')
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Cilj projekta je promovirati važnost dobrog mentalnog zdravlja kod djece kroz različite, djeci primjerene aktivnosti, te ih potaknuti na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno komuniciranje unutar vlastite zajednice (i šire) u svrhu brige i očuvanja kako vlastitog, tako i mentalnog zdravlja zajednice. Uz to, djeca će moći prepoznati i primijeniti zdrave obrasce ponašanja kroz zanimljive aktivnosti, te će kroz iskustvo moći učiti jedni od drugih.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"><li>• razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu</li><li>• prepoznaće vlastite i tuđe osjećaje, razlikuje ih i regulira na primjereni način</li><li>• izrađuje e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snima audiozapise, piše tekstove, pleše, pjeva, slika i dr.</li></ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Upoznavanje s projektom, radionice na temu prepoznavanja i reguliranja emocija, traženja podrške unutar vlastite zajednice, videokonferencija s ostalim sudionicima projekta, te praktična primjena stečenog znanja.
5. KORIŠTENI ALATI	računalo, Internet, Web 2.0 alati, mikrofon, kamera, uredski materijal
6. NAČIN REALIZACIJE	projektna nastava
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	projektna nastava, individualni rad, suradničko učenje, razgovor, iznošenje vlastitog mišljenja, rasprava, oluja ideja (brainstorming), kreativne radionice, metoda praktičnih radova (izrađivanje e-brošura, e-slikovnica, videozapisa, audiozapisa, učeničkih mapa/portfolia i sl.)



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	4 SRZ
10. POTREBNI RESURSI	računalo (s kamerom i mikrofonom, zbog videokonferencije), Internet, papiri za printanje, registrator i košuljice za umetanje u njega (za učeničke mape/portfolie)
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"><li>• promatranje ponašanja među učenicima i primjene stečenih vještina,</li><li>• vođenje bilješki o provedenim aktivnostima,</li><li>• organiziranje učeničkih radova s provedenih radionica u učeničke mape/portfolie,</li><li>• pisanje članaka na web stranici škole,</li><li>• eTwinning konferencija sa sudionicima projekta,</li><li>• anketiranje učenika,</li><li>• učenička evaluacija projekta</li></ul>
12. ODGOVORNE OSOBE	školska psihologinja Ivona Kolarik Ferić
13. SURADNICI	pedagoginja škole Maja Akšamović-Andrić i razrednik 1. b razreda Luka Rimac



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	EKOLOZI „MALI ZELENI“
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Podignuti svijest o važnosti brige za okoliš
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izraditi statistički pregled otpada u kućanstvu</li> <li>• fotografirati održavani/ne održavani prostor u svojoj okolini</li> <li>• smisliti slogan za motivaciju očuvanja okoliša</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti važnost pravilnog zbrinjavanja otpada</li> <li>• uočiti negativnosti ne odvajanja nerazgradivih materijala</li> <li>• osvijestiti o utjecaju pretjerane čovjekove potrošnje</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	mobiteli, fotoaparati, računalo
6. NAČIN REALIZACIJE	realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	dijalog, suradničko učenje, istraživanje
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Školska godina 2020./21.
10. POTREBNI RESURSI	fotoaparati, mobiteli, računalo
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	statistička izvješća i/ili zapažanja, osmišljeni slogani, izrađena fotografije
12. ODGOVORNE OSOBE	Tajana Kopp, knjižničarka i Tea Pandurović, nastavnica
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Festival pameti
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Razvijanje inovativnosti
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Kreiranje poduzetničkih ideja u budućnosti
4. SADRŽAJ/TEME	Kreiranje inovativnih radova učenika
5. KORIŠTENI ALATI	Igrica "Doris", Microsoft Office
6. NAČIN REALIZACIJE	Organizacija "Festivala pameti" u našoj školi, prisustvovanje Grand finalu u Novom Sadu
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Rješavanje problema
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Siječanj i svibanj 2021.
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Web stranica Ekonomsko i upravne škole Osijek, Društvene mreže - Facebook Ekonomsko i upravne škole Osijek
12. ODGOVORNE OSOBE	Lidija Žaper, ravnateljica, Dunja Novak
13. SURADNICI	dr. Zdravko Živković, inovator



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Festival prava djece - online
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Promocija stvaralaštva djece i mladih.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>• goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Filmovi koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta.
5. KORIŠTENI ALATI	Igrica "Doris", Microsoft Office
6. NAČIN REALIZACIJE	Online
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Listopad i studeni 2020.
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
12. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Štajdohar
13. SURADNICI	Marjan Čalić



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Muzej osobnih priča, Projekt Štruca kulture
14. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
15. CILJ	Promicanje ljudskih prava i sudjelovanje u razmjeni osobnih iskustava 22 nacionalne manjine.
16. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li> <li>Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava</li> </ul>
17. SADRŽAJ/TEME	Razmjena osobnih iskustava pripadnika romske i židovske nacionalne manjine.
18. KORIŠTENI ALATI	
19. NAČIN REALIZACIJE	
20. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
21. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
22. TRAJANJE AKTIVNOSTI	8.listopada 2020. 9-10h
23. POTREBNI RESURSI	
24. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
25. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Štajdohar
26. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Maturalna zabava
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Dostojanstveno obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Ponašati se u skladu i važnošću događaja
4. SADRŽAJ/TEME	Organizacija maturalne zabave
5. KORIŠTENI ALATI	Microsoft Office
6. NAČIN REALIZACIJE	Planiranje, organizacija i realizacija događaja
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Timski rad
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Siječanj do travanj 2021. godine ( 23. travnja 2021.)
10. POTREBNI RESURSI	Troškovi po učeniku cca 400.00 kuna
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Web stranica Ekonomski i upravni fakultet Osijek, Društvene mreže - Facebook Ekonomski i upravni fakultet Osijek
12. ODGOVORNE OSOBE	Dunja Novak
13. SURADNICI	Luka Holjevac - Svečane dvorane Kristal, Goran Dragojević - Quattro band



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 2020./2021.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Projekt: Ne-poznati Osječani - Jagoda Truheka
<b>1. KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
<b>2. CILJ</b>	upoznati život, književni, pedagoški rad književnice, usustaviti podatke i prenijeti svoja saznanja javnosti
<b>3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)</b>	<p>Hrvatski jezik</p> <p>SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnog i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.1.5. Učenik objašnjava morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.</p> <p>SŠ HJ A.1.7. Učenik opisuje razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>SŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.</p> <p>SŠ HJ B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.</p> <p>SŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstrom.</p> <p>SŠ HJ C.1.2. Učenik opisuje tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</p> <p>Informatika</p> <p>C.1.1 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje.</p> <p>C.1.2 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja.</p> <p>C.1.3 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik u online okruženju surađuje i radi na projektu.</p>

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<p>Učiti kako učiti: A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>A.4.3. Razvija osobni potencijal.</li> </ul> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</li> <li>A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupina učenika dobiva zadatke koje će odraditi pojedinačno i u paru, zatim u timu</li> <li>• učenici prikupljaju podatke o književnici u Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici, u knjižnici OŠ Jagode Truhelke, u Gradskom muzeju, na internetskim stranicama</li> <li>• učenici na nastavnom satu Povijesti saznaju više o vremenu u kojem je autorica živjela, posebice o načinu življenja u Osijeku njezinog djetinjstva</li> <li>• učenici izabiru dijelove iz djela ili cijelu pripovijetku i uvježbavaju dramatizaciju</li> <li>• učenici razvrstavaju podatke, slažu u mape, oblikuju PowerPoint prezentaciju, plakat, lantu vremena</li> <li>• učenici pred drugim učenicima, pred profesorima i širom javnosti iznose svoje uratke</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	različiti digitalni alati
6. NAČIN REALIZACIJE	<p>Predstavljanje projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikazivanje u skupini</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prikazivanje projekta drugim učenicima, profesorima, javnosti (prikaz plakata, lente vremena, fotografija, PowerPoint, dramatizacija)</li> <li>• izvešće o radu na web stranicama Škole i u digitalnim školskim novinama</li> </ul>
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• rad u timu</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanja, rada na tekstu, metoda pisanja, metoda stvaralačkog izražavanja, metoda izlaganja</li> </ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	rujan 2020. - lipanj 2021.
10. POTREBNI RESURSI	materijal za panoe (hamer papir, flomasteri, fotografije, ljepilo, škare), računalo, papir za kopiranje, papir u boji, digitalni alati,...
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja i praćenje rada (zabilješke, iznošenje ideja)</li> <li>• vrednovanje kao učenje: - samoprocjena aktivnosti</li> <li>• vršnjačko vrednovanje naučenoga: izrada lente vremena, izrada panoa, pp, izlaganje, plakat, ...</li> </ul>
12. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Budimčić, prof.
13. SURADNICI	knjižničarka, nastavnici Povijesti, nastavnici Informatike, djelatnici Muzeja Slavonije, knjižničari u GISKO, bivši učenici



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: Juditina godina
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stječe naviku i potrebu čitanja različitih tekstova u osobne, obrazovne i javne svrhe</li> <li>samostalno čita, razumije, tumači i interpretira tekstove hrvatske književnosti i razvija kritičko mišljenje i literarni ukus</li> <li>razvija nove perspektive potičući razvoj mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</li> <li>pronalaže u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke</li> <li>razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma materinskoga jezika te poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrvatski jezik SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i prijavlja u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</li> <li>SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnog i prijavljene diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</li> <li>SŠ HJ A.1.5. Učenik objašnjava morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta.</li> <li>SŠ HJ A.1.7. Učenik opisuje razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika. SŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.</li> <li>SŠ HJ B.1.3. Učenik prepozna i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.</li> <li>SŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstrom.</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SŠ HJ C.1.2. Učenik opisuje tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</li> <li>• Informatika C.1.1 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje.</li> <li>• C.1.2 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja.</li> <li>• C.1.3 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik u online okruženju surađuje i radi na projektu.</li> <li>• Učiti kako učiti: A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>• A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</li> <li>• B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</li> <li>• Osobni i socijalni razvoj: A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobni potencijal.</li> <li>• B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</li> <li>• A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</li> <li>• A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marko Marulić</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	različiti digitalni alati



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"><li>• individualni rad</li><li>• rad u paru</li><li>• rad u timu mentorsko vođenje</li></ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čitanja - rada na tekstu - metoda pisanja - metoda stvaralačkog izražavanja - metoda izlaganja</li></ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2020. / 2021., a prema potrebi i duže
10. POTREBNI RESURSI	računalo, toner, računalni programi, papiri, hamer papir, flomasteri
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"><li>• vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja i praćenje rada (zabilješke, iznošenje ideja)</li><li>• vrednovanje kao učenje: - samoprocjena aktivnosti</li><li>• vršnjačko vrednovanje - -vrednovanje naučenoga: izlaganja pred širom publikom, izrada lente vremena, izrada panoa, pp, izlaganje, plakat, ...</li></ul>
12. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Budimčić, prof.
13. SURADNICI	knjižničarka, nastavnici povijesti, nastavnici drugih škola uključenih u projekt



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt Građanin
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Potaknuti učenike da u lokalnoj zajednici uoče, predstave i ponude rješenje za neki od problema od zajedničkog interesa
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Učenici će samostalno uočiti nekakav problem u lokalnoj zajednici, prema upuama AZOO oblikovati portfolio te javno prezentirati moguća i najprihvativija rješenja: Ovim projektom učenici će doprinjeti razvoju građanske svijesti i zaštiti ljudskih prava.
4. SADRŽAJ/TEME	prema izboru učenika - uobičajene teme su zaštita okoliša, ponašanje mladih i sprječavanje neželjenog ponašanja, pomoći udrugama i organizacijama u županiji.
5. KORIŠTENI ALATI	papiri za pisanje i crtanje, hameri različitih boja, pribor za pisanje i crtanje (npr boje)
6. NAČIN REALIZACIJE	školska smotra, međuškolska smotra, međuzupanijska smotra, moguće odlazak u Zg na državnu smotru.
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	u okviru redovne nastave oblikovani timovi za pojedine korake projekta prema uputama AZOO tj državnog povjerenstva za provođenje projekta
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	izrada portfolia dva mjeseca, samo predstavljanje 20 min
10. POTREBNI RESURSI	materijali za provedbu projekta već su dostupni u školi
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	svaki stupanj prati stručno povjerenstvo izabrano na međuzupanijskom vijeću za GOO
12. ODGOVORNE OSOBE	Dalibor Popović, prof savjetnik
13. SURADNICI	Nada Tolić, prof mentor Ugostiteljsko-turistička škola Osijek, Mirela Berlančić, prof Prosvjetno-kulturni centar Mađara u RH



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Projekt Misli održivo - djeluj održivo
<b>1. KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
<b>2. CIJL</b>	Populariziranje održivog razvoja na lokalnoj razini, smanjenje međugeneracijskog jaza te unaprjeđenje uvjeta u lokalnoj zajednici.
<b>3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)</b>	djelovati u skladu s misijom održivog razvoja, proaktivno ekološko djelovati u lokalnoj zajednici Međupredmetne teme: goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice, osr C 4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu, odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša., odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde
<b>4. SADRŽAJ/TEME</b>	Upoznavanje učenika s projektom, edukacija učenika, praktična primjena znanja stečenih tokom edukacije, javne i stručne rasprave, promidžba i vidljivost projekta.
<b>5. KORIŠTENI ALATI</b>	Internet, digitalni alakti
<b>6. NAČIN REALIZACIJE</b>	Projektna
<b>7. SUDIONICI</b>	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
<b>8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA</b>	Dijaloška, suradničko učenje, primjeri dobre prakse, debate, volontiranje
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	Od rujna 2019. do rujna 2021.
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	Iz Projekta.
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	Razgovor, evaluacijske liste, fotografije, izrada panoa i prezentacija, izvještavanje o projektu putem medija, interneta i tiskovina.
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Maja Akšamović-Andrić
<b>13. SURADNICI</b>	Centar za nestalu i zlostavljanu djecu Osijek

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Prezentacija i predstavljanje Ekonomsko i upravne škole Osijek učenicima 8. razreda
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>zainteresirati učenike osmih razreda osnovnih škola za upis u Ekonomsku i upravnu školu Osijek</li> <li>upoznati učenike s dugom tradicijom te prostorom Ekonomsko i upravne škole Osijek,</li> <li>predstaviti izvannastavne aktivnosti koje Škola nudi učenicima,</li> <li>predstaviti sudjelovanja na natjecanjima, smotrama, projektima</li> <li>predstaviti pojedine nastavne predmete zanimljivim prezentacijama, diskusijama i sl.</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Ostvariti međupredmetna očekivanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>izraditi strategiju i plan predstavljanja i posjeta osnovnim školama</li> <li>posjeti osnovnim školama (učenici i nastavnici Škole)</li> <li>razgovor, dogovaranje termina za "Otvorena vrata škole" zainteresiranim učenicima</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>izrada prezentacija i promotivnih letaka o Školi</li> <li>posjete osnovnim školama</li> <li>izlaganja i razgovor</li> </ul>
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oluja ideja (brainstorming)</li> <li>Suradničko istraživanje</li> </ul>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projektni rad</li></ul>
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	od prosinca 2020. do svibnja 2021.
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	Nastavnici i učenici Škole
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	Evaluaciju vrše članovi Nastavničkog vijeća na temelju broja upisanih učenika u 1. razred Škole.
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Tim za promociju Škole
<b>13. SURADNICI</b>	Svi zaposlenici



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	2. regionalni sajam vježbeničkih tvrtki
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJELJENJE	Jačanje poduzetničkih kompetencija učenika završnih razreda sudjelovanjem na sajmovima
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potaknuti učenike na samostalni stvaralački rad</li> <li>• Razvijati sposobnost prezentacije, raščlanjivanja, grafičkog oblikovanja promocijskih materijala</li> <li>• Razvijati kritičnost i objektivnost u radu</li> <li>• Povezivati sadržaje svih nastavnih predmeta</li> <li>• Poticati suradničko učenje</li> </ul> <p>MT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> <li>• ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</li> <li>• osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>• pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>• pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima</li> <li>• pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planiranje sajma vježbeničkih tvrtki</li> <li>• Priprema za sajam vježbeničkih tvrtki</li> <li>• Sajamsko poslovanje</li> <li>• Analiza sajamskog poslovanja</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	MS Forms; Postermywall, Canva, Wix, Genially ...
6. NAČIN REALIZACIJE	Projekt
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oluja ideja (brainstorming)</li> <li>• Suradničko istraživanje</li> <li>• Projektna nastava</li> </ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Planiranje sajma – od siječnja do travnja Sajam vježbeničkih tvrtki – okvirno travanj/svibanj (NAPOMENA: u slučaju epidemiološke situacije sajam će se održati virtualno)
10. POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sredstva potrebna za ispis materijala</li> <li>• Mjesto održavanja – naknadno dogоворити</li> <li>• Nagrade za prva tri mesta</li> </ul>
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anketiranje učenika i nastavnika</li> <li>• Media-clip – fotografije, novinski članci, video i izvješća</li> <li>• Proglašenje prva tri mesta</li> </ul>
12. ODGOVORNE OSOBE	mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić
13. SURADNICI	Osječko-baranjska županija



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Godišnjak maturanata 2017./2021.
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJELJENJE	Izraditi Godišnjak maturanata kao trajnu uspomenu na četverogodišnje školovanje
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potaknuti učenike na samostalni stvaralački rad</li> <li>• Razvijati sposobnost pisanog izražavanja, raščlanjivanja, grafičkog oblikovanja</li> <li>• Razvijati kritičnost</li> </ul> <p>MT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> <li>• ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</li> <li>• osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>• pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>• pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima</li> <li>• pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada anketnog upitnika on-line</li> <li>• Analiza anketnog upitnika</li> <li>• Kreiranje InDesign predloška Godišnjaka maturanata</li> <li>• Prikupljanje materijala</li> <li>• Kreiranje Godišnjaka maturanata</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	MS Forms; Adobe InDesign, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop
6. NAČIN REALIZACIJE	Projektna
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oluja ideja (brainstorming)</li> <li>• Suradničko istraživanje</li> <li>• Projektna nastava</li> </ul>
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	Od rujna 2020. do svibnja 2021.
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	<p>Računala, fotoaparat, software Godišnjak maturanata financiraju učenici – plaćaju tisak</p>
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anketiranje učenika</li> <li>• Izrađen Godišnjak maturanata</li> </ul>
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	mr. sc. Sanja Arambašić, mr. sc. Antonija Čalić, Luka Rupčić
<b>13. SURADNICI</b>	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Festival znanosti
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje prirodoslovnog pogleda na svijet</li> <li>• Približavanje znanosti kroz različite aktivnosti na području znanosti.</li> <li>• Motiviranje mladih ljudi na istraživanje i stjecanje novih znanja.</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	Vezani uz temu festivala koja još nije javno objavljena.
4. SADRŽAJ/TEME	Teme vezane uz osnovu temu festivala naredne 2021. godine.
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Planiranje odlaska na aktivnosti Festivala znanosti. Podjela učenika u grupe i dogovor o vremenu odlaska. (realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji).
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategije pamćenja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupiranje informacija u smislene cjeline Povezivanje informacija s dosadašnjim znanjem iniskustvom</li> <li>• prepričavanje</li> </ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tjedan dana (travanj 2021.)
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Prezentacije, izvještaji. Integrirati u redovitu nastavu.
12. ODGOVORNE OSOBE	Tea Pandurović, nastavnica biologije i kemije
13. SURADNICI	Stručni suradnici



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



## Suradnja

NAZIV AKTIVNOSTI	Suradnja s Ekonomskim fakultetom u Osijeku
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Uvesti učenike u oblik i način izvođenja nastave u visokom školstvu, kao i ovisno o temi predavanja učenike upoznati sa istom.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik razvija svoje potencijale
4. SADRŽAJ/TEME	Za sada nepoznati, objavom i pozivom učenici će biti upoznati
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Ovisno o trajanju predavanja .
10. POTREBNI RESURSI	Autobusni prijevoznik i cijena ulaznice za muzej (oko 160 kn).
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Nakon posjeta EFOS-u s učenicima se provodi evaluacijski razgovor i debata.
12. ODGOVORNE OSOBE	Ljiljana Dumančić
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Projekt „Biti bolji“
<b>1. KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
<b>2. CIJL</b>	Upoznati učenike sa stvarnim poduzetnicima, uspješnim ljudima i pozitivnim pričama iz svijeta gospodarstva.
<b>3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati se s radom poduzetnika u okruženju</li> <li>• Uočiti poslovne prilike u okruženju</li> <li>• Analizirati tržište i tržišne segmente u okruženju</li> </ul>
<b>4. SADRŽAJ/TEME</b>	Suradnja na odobrenom projektu Ministarstva mladih i demografije, sudjelovanje učenika u raznim aktivnostima projekta. Gostovanje poduzetnika i uspješnih ljudi, studije slučaja, stručna putovanja, prijave na natječaje i stipendije.
<b>5. KORIŠTENI ALATI</b>	Internet
<b>6. NAČIN REALIZACIJE</b>	Predavanja/radionice uživo i online, realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.
<b>7. SUDIONICI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
<b>8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Metoda slučaja</li> <li>• Suradničko učenje</li> <li>• Demonstracija, razgovor</li> <li>• Projektna nastava</li> </ul>
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2020./2021.
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	Članci u časopisu Poduzetnik, izvješće na web stranici i društvenim mrežama škole, ankete, fotografije, potpisne liste.
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanda Duk Pritišanac
<b>13. SURADNICI</b>	Vladimir Mihajlović, časopis Poduzetnik



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Škola pametnih financija - Erste&Steiermärkische Bank d.d.
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Ojačati financijske kompetencije učenika vezane za bankarsko poslovanje.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"><li>Primijeniti znanje o financijskoj pismenosti, ponašati se financijski odgovorno, održati radionice drugim učenicima o važnosti financijske pismenosti.</li><li>Pod C.5.2. i pod C.5.3. Objasnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.</li></ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Štednja kao ulog za budućnost
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Grupni rad, individualni rad
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom 2020. / 2021. školske godine (2 sata)
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Izvješća s održanih radionica, diskusija, anketa, fotografije
12. ODGOVORNE OSOBE	Marina Bošnjak
13. SURADNICI	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski ured za osiguranja
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Ojačati financijske kompetencije učenika vezane za poslove osiguranja.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primijeniti znanje o finansijskoj pismenosti, ponašati se finansijski odgovorno, održati radionice drugim učenicima o važnosti finansijske pismenosti.</li> <li>C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaće rizične situacije i izbjegava ih.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Svijet osiguranja
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Prisustvovanje radionici Hrvatskog ureda za osiguranja, ovisno o epidemiološkoj situaciji
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Grupni rad, individualni rad
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Školska godina 2020./2021.
10. POTREBNI RESURSI	Učionica s računalnom opremom i internet vezom
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Izvješća s održanih radionica, diskusija, anketa, fotografije
12. ODGOVORNE OSOBE	Marina Bošnjak
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 2020./2021.



Obilježavanje važnih datuma

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan Škole "Kreativnost u doba pandemije"
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potaknuti učenike na prezentiranje vlastitih postignuća iz različitih područja znanosti i života.</li> <li>Uskladiti i povezati različite načine spoznавanja i izražavanja kroz stvaralaštvo, igru, kreativnost, inovativnost, timski rad i druženje,...</li> <li>Podizanje ugleda Škole.</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poticati timski rad i učenje u suradnji s drugima</li> <li>razvijati kolektivni duh razreda i cijele Škole</li> <li>usmjeravati i upućivati učenike na uporabu vlastitih sposobnosti, znanja i vještina</li> <li>poticati i njegovati stvaralaštvo i kreativnost učenika</li> <li>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</li> <li>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</li> <li>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> <li>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</li> <li>Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> <li>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li> <li>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>zd B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Priprema, dogovor i realizacija pedagoških radionica, debate, kviza, predavanja, igara... u suradnji nastavnika i učenika Škole.
5. KORIŠTENI ALATI	Digitalni alati, razne igre i rekviziti



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



6. NAČIN REALIZACIJE	Projektna
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"><li>istraživanje,</li><li>oluja ideja,</li><li>izlaganje,</li><li>suradničko učenje,</li><li>timski rad,</li><li>športske aktivnosti,...</li></ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	30. travnja 2021. ili ovisno o epidemiološkoj situaciji
10. POTREBNI RESURSI	materijal po potrebi svakog voditelja aktivnosti
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"><li>Praćenje i vrednovanje - analiza usmenih izjava sudionika, analiza ankete.</li><li>Izvještaji o aktivnostima s fotografijama koji su objavljeni na web stranici škole i školskim novinama.</li></ul>
12. ODGOVORNE OSOBE	Maja Akšamović-Andrić
13. SURADNICI	svi nastavnici, gosti

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje značajnih datuma
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poticanje znatiželje, tolerancije, kritičkog pristupa, i želje za istraživanjem tema o pravima učenika i djece.</li> <li>Ospozobiti učenike za različite načine prikupljanja podataka, istraživanja, motrenja i poučavanja određenih aktivnosti i zakonskih odredbi.</li> <li>Razvijati i njegovati radne navike i samostalnosti, odgovornost i otvorenost.</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Domena A: Ljudska prava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</li> <li>goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</li> <li>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</li> <li>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</li> <li>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</li> </ul> <p>Domena C: Ja i društvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osr C 4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li> </ul> <p>Domena: Djelovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</li> </ul> <p>Domena: Mentalno i socijalno zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li> <li>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Obilježavanje značajnih datuma; planiranje tema, odabir načina prezentiranja i priprema materijala.
5. KORIŠTENI ALATI	Postermywall, Canva i sl.
6. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>radionice samostalnog istraživanja različitih izvora informacija i razvijanja kritičkoga mišljenja</li> </ul> <p>Obilježavanje značajnih datuma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.10. Međunarodni dan nenasilja</li> </ul>

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja</li> <li>• 16.11. Međunarodni dan tolerancije</li> <li>• 20.11. Međunarodni dan dječjih prava</li> <li>• 10.12. Dan ljudskih prava</li> <li>• 3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom</li> <li>• 15.-21.02. Tjedan psihologije</li> <li>• 20.02. Svjetski dan socijalne pravde</li> <li>• 21.03. Svjetski dan osoba s Down sindromom</li> <li>• 15.05. Međunarodni dan obitelji</li> </ul>
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oluja ideja (brainstorming)</li> <li>• suradničko istraživanje</li> <li>• projektna nastava</li> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• rad u timu</li> </ul>
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2020./2021.
10. POTREBNI RESURSI	- materijal za panoe (hamer papir, flomasteri, fotografije, ljepilo, škare), računalo, papir za kopiranje
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- osobna afirmacija učenika i profesora - ukazivanje na mjesto i status školskih panoa i školskih novina kao dijela odgojno-obrazovnog procesa
12. ODGOVORNE OSOBE	Maja Akšamović-Andrić, Ivona Kolar-Ferić, Tajana Kopp
13. SURADNICI	Zainteresirani nastavnici, Udruge



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Stjecanje i razvijanje navika pravilne prehrane. Ospoznati učenike za usvajanje zdravih navika u svakodnevnom životu. Djelotvorna uporaba namirnica organskog podrijetla.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
4. SADRŽAJ/TEME	Učenici će predstaviti tradicionalna domaća peciva i suhe kolače, u svojoj učionici, uz odgovarajuću dekoraciju prostora.
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Listopad 2020./21.
10. POTREBNI RESURSI	Nije potrebno
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	- učenički radovi(pano,prezentacije) - prezentacija kruha i domaćih peciva u razredu
12. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Štajdohar, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan plesa
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Razvijati toleranciju i snošljivost prema različitim kulturama putem različitih vrsta plesa.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilježavanje Međunarodnog dana plesa.</li> <li>• osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>• osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>• A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvježbavanje koreografije i osnovnih plesnih pokreta</li> </ul>
5. KORIŠTENI ALATI	Internet
6. NAČIN REALIZACIJE	Radionica plesa, a realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Travanj 2021.
10. POTREBNI RESURSI	Računalo, projektor, zvučnici
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Fotografije, svladavanje osnovnih plesnih pokreta.
12. ODGOVORNE OSOBE	Doris Goljevački, prof., Dejan Goljevački, mag.oec.
13. SURADNICI	plesni studiji u Osijeku



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Tjedan psihologije
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	popularizacija psihologije
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	osr A 4.3. Razvija osobne potencijale pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
4. SADRŽAJ/TEME	kreativnost i poticanje kreativnosti
5. KORIŠTENI ALATI	PowerPoint
6. NAČIN REALIZACIJE	održavanje radionice
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	metoda aktivnog učenja
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	veljača, 2021.
10. POTREBNI RESURSI	Računalo, papir, olovka
11. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	provedba ankete nakon realizacije
12. ODGOVORNE OSOBE	Tamara Gazdek, prof.
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Dan sigurnijeg interneta
14. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
15. CILJ	Podići razinu svijesti učenika za sigurnije i odgovornije korištenje online tehnologije i mobilnih uređaja te stvaranje sigurnog online okruženja za sve.
16. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p><b>Učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabraja (navodi) načine zaštite vlastitog računala na internetu</li> <li>- pronalazi informacije iz različitih izvora (Internet, knjiga)</li> <li>- nabraja načine zaštite osobnih podataka</li> <li>- razlikuje dobre i loše informacije</li> <li>- argumentirano iznosi i prezentira svoja stajališta</li> <li>- koristi program za pretraživanje interneta</li> <li>- prepoznaže važnost odgovornog ponašanja</li> <li>- razvija digitalnu kreativnost</li> <li>- poštuje tuđe osobne podatke</li> <li>- navodi i opisuje posljedice elektroničkog nasilja</li> <li>- pretražuje web stranice i pronalazi tražene podatke</li> <li>- redovito ažurira antivirusni program</li> <li>- prepoznaže opasnosti na Internetu</li> <li>- razmjenjuje mišljenja</li> </ul> <p><b>MPT:</b></p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D 4. 4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.</p>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<p>Svake godine na drugi dan drugog tjedna drugog mjeseca (5. veljače 2021.), tisuće ljudi diljem svijeta se udruže kako bi sudjelovali u događajima i aktivnostima kojima žele podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu.</p> <p>Kroz ovaj projekt učenici će naučiti pravilno komunicirati korištenjem računala ili mobilnih uređaja, pronalaziti različite informacije iz različitih izvora i kritički ih obraditi. Naučit će stvoriti određene informacije, objaviti ih, znat će se pravilno koristiti tuđim uradcima, naučit će pravila o dijeljenju osobnih podataka te o komunikaciji s drugim osobama na društvenim mrežama. Teme će digitalno obraditi u jednom od web 2.0 alata i spremiti u svoj e-portfolio.</p> <p>Teme mogu biti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opasnosti na Internetu</li> <li>• Nasilje preko Interneta</li> <li>• Opasnosti i zamke društvenih mreža</li> <li>• Autorska prava</li> <li>• Kupujmo sigurno online</li> <li>• Zlonamjerni programi</li> <li>• Pravila ponašanja Internetu</li> <li>• Sigurnost podataka na Internetu</li> <li>• Prevare na Internetu</li> <li>• Digitalni tragovi</li> <li>• Ekonomski e-kriminal: e-commerce, e-bankarstvo</li> </ul>
17. SADRŽAJ/TEME	
18. KORIŠTENI ALATI	IKT alati – umne mape, e portfolio, padleti, loomen, prezzi, mindomo, Wix, Learning Apps, Purpose games
19. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.
20. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
21. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<p>Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava)</p> <p>Strategija interaktivnog učenja i rada na projektu</p>



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	<p>Metoda učenja prema modelu (uzoru) – učenje na temelju tuđeg iskustva</p> <p>Metoda praktičnih radova – ankete, digitalni materijali</p> <p>Vizualna metoda – metoda demonstracije, metoda izrade i interpretiranja umnih mapa</p> <p>Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje)</p> <p>Metoda razgovora – slobodni razgovor</p>
22. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 školska sata u veljači
23. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, krede u boji, Internet, hamer papir, flomasteri
24. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Kvizovi, ankete, izrada gotovih digitalnih materijala, objava digitalnih materijala na stranici škole, potpisne liste, fotografije
25. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek, Draženka Galošević, Ivana Zečević, Lidija Bilbija
26. SURADNICI	Centar za sigurniji internet s partnerima i suradnicima, nastavnici

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Tjedan kodiranja (EU Code Week)
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• širenje i popularizacija računalstva i informatike</li> <li>• razvoj računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika</li> <li>• mogućnost stjecanja digitalnih vještina koje su ključne na tržištu rada</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Učenik:</p> <p>koristi različite strategije rješavanja problemskih zadataka</p> <p>primjenjuje temeljne informatičke koncepte</p> <p>analizira problem; definira ulazne i izlazne vrijednosti;</p> <p>uočava korake za rješavanje problema</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Europski tjedan kodiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
5. KORIŠTENI ALATI	Radionice sa zadatcima se nalaze na stranicama <a href="https://codeweek.eu/">https://codeweek.eu/</a> , <a href="https://code.org/">https://code.org/</a>
6. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji. Uvod u svijet programiranja koji se odvija kroz radionice koje su osmišljene tako da se u njih mogu uključiti učenici najrazličitijih dobi - od prvog razreda osnovne do četvrtog razreda srednje.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



	Priprema učenika na satu u okviru teme, upoznavanje s alatima i programima koji su nužni za izvođenje aktivnosti. Tjedan kodiranja održava se kroz pet dana: od 10. listopada do 25. listopada 2020. godine.
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava) Vizualna metoda – metoda demonstracije Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje) Metoda razgovora – slobodni razgovor
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	90 minuta
10. POTREBNI RESURSI	Računala s internetskom vezom, papir i olovka
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"><li>svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju</li><li>svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku</li><li>evaluacijski listići nakon održenih radionica</li></ul>
12. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek, Draženka Galošević, Lidija Bilbija, Ivana Zečević
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan mentalnog zdravlja
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja mladih te senzibilizacija o važnosti prevencije istog</li> <li>poticanje odgovornog ponašanja radi očuvanja mentalnog zdravlja drugih ljudi</li> </ul>
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>može objasniti važnost mentalnog zdravlja</li> <li>zna dati primjer te razlikuje zdrave i nezdrave oblike relaksacije pri doživljavanju stresa</li> <li>primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu</li> <li>zaključuje kako njegovi postupci mogu utjecati na mentalno zdravlje drugih ljudi</li> </ul> <p>MPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>msz B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Radionica o važnosti mentalnog zdravlja na SRZ 1. b, kao uvod u projekt 'Me, Myself & I', te izrada plakata o zdravim i nezdravim aktivnostima/oblicima relaksacije pri doživljavanju stresa. Plakati će biti stavljeni na oglasnu ploču u hodniku obje zgrade, kako bi informacije bile dostupne i drugima.
5. KORIŠTENI ALATI	Računalo, ppt prezentacija, uredski materijal
6. NAČIN REALIZACIJE	radionica
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama, razgovor, oluja ideja (brainstorming), metoda praktičnih radova (izrada plakata)
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Jedan SRZ (40 minuta) 09.10.2020.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



10. POTREBNI RESURSI	Računalo, projektor, hamer papir, papiri za printanje, škare i ljepilo
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Iz izrađivanja plakata će se vidjeti jesu li učenici shvatili ono o čemu smo razgovarali. Ispunit će i evaluacijski listić kada radionica završi, te na kraju samog projekta. Osim toga, ponašanje učenika će se pratiti tijekom trajanja projekta.
12. ODGOVORNE OSOBE	školska psihologinja Ivona Kolarik Ferić
13. SURADNICI	

# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	TJEDAN PSIHOLOGIJE - 'Odgovorno dijeljenje sadržaja na društvenim mrežama i mobilnim aplikacijama'
<b>1. KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
<b>2. CIJL</b>	Poticati učenike na sigurnije i odgovornije korištenje društvenih mreža i mobilnih aplikacija, tj. dijeljenje sadržaja, te podići razinu svijesti o posljedicama koje mogu uslijediti nakon prosljeđivanja vlastitih eksplicitnih sadržaja drugima.
<b>3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentira važnost odgovornog korištenja društvenih mreža i mobilnih aplikacija</li> <li>• zna navesti i predvidjeti posljedice koje mogu uslijediti nakon dijeljenja vlastitih eksplicitnih sadržaja</li> <li>• primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>4. SADRŽAJ/TEME</b>	Radionica o sigurnom i odgovornom korištenju društvenih mreža i mobilnih aplikacija, tj. odgovornom dijeljenju vlastitog sadržaja (fotografija, videa, audiozapisa i sl.).
<b>5. KORIŠTENI ALATI</b>	Računalo, ppt prezentacija, YouTube video, uredski materijal
<b>6. NAČIN REALIZACIJE</b>	radionica
<b>7. SUDIONICI</b>	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
<b>8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA</b>	Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama, razgovor, oluja ideja (brainstorming)
<b>9. TRAJANJE AKTIVNOSTI</b>	Jedan SRZ (40 minuta) u različitim razredima kroz cijeli tjedan (15. - 21.02.2021.)
<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	računalo, Internet, projektor, papiri
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	Evaluacijski listić nakon provedene radionice
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	školska psihologinja Ivona Kolarik Ferić
<b>13. SURADNICI</b>	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Dani voda
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CIJL	Stjecanje znanja o vodama na Zemlji, razvijanje svijesti o zaštiti i važnosti voda na Zemlji, vještina izrade plakata, osposobiti učenike za razlikovanje i vrednovanje informacija.
3. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i mpt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i iz Hrvatske.</li> <li>• Objašnjava ulogu tekućica i dolina u naseljenosti, prometu i gospodarstvu.</li> <li>• Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja voda.</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Vode na kopnu i u podzemlju
5. KORIŠTENI ALATI	
6. NAČIN REALIZACIJE	Profesor upućuje učenike u temu i priprema učenike da, na osnovu materijala, izrađuju plakate na temu.
7. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	ožujak/travanj 2021.
10. POTREBNI RESURSI	
11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	
12. ODGOVORNE OSOBE	Marjan Čalić
13. SURADNICI	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



NAZIV AKTIVNOSTI	Dan zaštite prava potrošača – 15. ožujka 2021.
1. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
2. CILJ	Educirati učenika o pravima i obvezama potrošača
3. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i mpt)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti prava i obveze potrošača</li> <li>• Prepoznati slučajeve kršenja prava potrošača</li> <li>• Pravilno reagirati u slučaju kršenja prava</li> <li>• Napisati prigovor/reklamaciju</li> <li>• Ponašati se u skladu s pravima i obvezama potrošača</li> </ul> <p>MT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> <li>• ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</li> <li>• osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> <li>• pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,</li> <li>• uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
4. SADRŽAJ/TEME	Prava potrošača Prava potrošača u digitalnom okruženju Reklamacija i primjeri zaštite
5. KORIŠTENI ALATI	MS Teams, Postermywall, Canva, Genially
6. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje važnih datuma
7. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
8. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Oluja ideja (brainstorming) Suradničko istraživanje Projektna nastava
9. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Ožujak 2021.



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



<b>10. POTREBNI RESURSI</b>	Sredstva potrebna za ispis materijala
<b>11. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izrađeni plakati</li><li>• Izvješće o održanim predavanjima na satima razrednika</li><li>• Izrađena digitalna igra</li></ul>
<b>12. ODGOVORNE OSOBE</b>	mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić
<b>13. SURADNICI</b>	



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



## Način praćenja i vrednovanja Kurikuluma

Planiramo s učenicima, nastavnicima i roditeljima :

- a) otvorenom raspravom analizirati realizaciju školskog kurikuluma na kraju školske godine
- b) vrednovati realizaciju i ostarivost Školskog kurikuma SWOT analizom
- c) prikupljati sve dostupne podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih aktivnosti a u svrhu ostvarivanja kompetencija prema nacionalnom kurikulumu:
  - kvantitativni podaci- evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima i smotrama
  - kvalitativni izvori informacija- priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima
  - dodatni podaci: ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi.

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u Školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti Škole.

KLASA: 003-05/20-01/3

URBROJ: 2158/47-01-20-1

Osijek, 6. listopada 2020.

RAVNATELJICA  
Lidija Žaper, prof.

Ovaj Školski kurikulum za 2020./2021. školsku godinu usvojen je jednoglasno na sjednici Školskog odbora 6. listopada 2020. godine.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA  
Marjan Čalić, prof.