



KURIKULUM

*školska godina
2019./2020.*

Ekonomска i upravna škola Osijek

TRG SVETOG TROJSTVA 4, OSIJEK

Tel: 031/212-670

E-mail: ured@ss-ekonombska-upravna-os.skole.hr



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17. i 68/18.), članka 11. i 56. Statuta Ekonomskog i upravnog škole Osijek, na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj dana 4. listopada 2019. godine donio je

**ŠKOLSKI KURIKULUM
EKONOMSKE I UPRAVNE ŠKOLE OSIJEK**
za 2019./2020. školsku godinu

U Osijeku, 4. listopada 2019.

Predsjednik Školskog odbora
Marjan Čalić, prof.



Sadržaj

Uvod	3
Izvannastavne aktivnosti	11
Fakultativna nastava	22
<i>Natjecanja</i>	37
Izvanučionička nastava	48
Rekreativne ekskurzije	48
Stručne ekskurzije.....	50
Dodatna i dopunska nastava	61
<i>Dodatna nastava</i>	61
<i>Dopunska nastava</i>	65
Projekti	71
<i>Suradnja.....</i>	82
<i>Obilježavanje važnih datuma</i>	83
Način praćenja i vrednovanja realizacije Kurikuluma	92



Uvod

Razvoj **nacionalnoga kurikuluma** usmjerena na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje.

Obrazovna politika RH je prihvatile iste temeljne kompetencije. To su:

- **komunikacija na materinskom jeziku** – odnosi se na sposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.

- **komunikacija na stranim jezicima** – odnosi se na sposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturalnoga razumijevanja.

- **matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji** – matematička se kompetencija odnosi na sposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na sposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao sposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.

- **digitalna kompetencija** – odnosi se na sposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnom i društvenom životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijskokomunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.

- **učiti kako učiti** – obuhvaća sposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju, tako i pri učenju u skupini.

- **socijalna i građanska kompetencija** – obuhvaća sposobljenost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju.

- **inicijativnost i poduzetnost** – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.

- **kulturna svijest i izražavanje** – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenikâ o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

Prema: Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC) ove se kompetencije danas uvode u nacionalne kurikulume članica Europske Unije i njihov razvoj predstavlja jedan od važnih ciljeva europske obrazovne politike i nacionalnih obrazovnih politika u europskim zemljama.

Za Republiku Hrvatsku pristupanje Europskoj Uniji predstavljalo je jedan od temeljnih strategijskih ciljeva. Stoga, osim njezine vlastite obrazovne tradicije i potreba, važnu odrednicu u stvaranju obrazovne politike i razvoju nacionalnoga kurikuluma predstavljaju i europski obrazovni dokumenti, posebice Europski kompetencijski okvir u kojem su definirane navedene temeljne kompetencije. Nacionalni okvirni kurikulum zasnovan je temeljnim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

Odgojno-obrazovna područja definiraju se na temelju posebnih ciljeva koji se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima. Posebni odgojno-obrazovni ciljevi odnose se na završavanje općeg odgoja i obrazovanja, odnosno stjecanje temeljnih kompetencija.

Posebni odgojno-obrazovni ciljevi ili očekivana postignuća učenika jesu:

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve, jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- multikulturalizam
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim svakodnevnim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko– komunikacijskih tehnologija)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih pojava
- sposobnost za korištenje rezultata i metoda znanstvenog rada
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja, prosuđivanja i rješavanja problema
- razvijene stvaralačke sposobnosti
- sposobnost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i obveza, prava i obveza djece te osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

- razvijena svijest o očuvanju i razvoju vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta te stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan odnos prema kulturi drugih naroda
- razvijena svijest i pozitivan odnos prema temeljnim etičko-moralnim i duhovnim vrijednostima
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te prihvaćanje odgovornosti za vlastito zdravlje
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša
- razvijene praktično-radne vještine i sposobljenost za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom obrazovnom, profesionalnom i ukupnom osobnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Sukladno navedenim posebnim ciljevima.

Nacionalni okvirni kurikulum uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

1. jezično-komunikacijsko područje
2. društveno-humanističko područje
3. matematičko
4. prirodoslovno područje
5. informacijsko i tehničko-tehnologičko područje
6. tjelesno-zdravstveno područje
7. umjetničko područje

Školski kurikulum odnosi se na sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadatka odgoja i obrazovanja koji potiču intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika.

Školski kurikulum se donosi na temelju Nacionalnog kurikuluma te nastavnog plana i programa. Školski kurikulum sadrži razrađen program škole s izvannastavnim aktivnostima; dopunske i dodatne nastave te drugih odgojno obrazovnih aktivnosti kao i programe i projekte prema smjernicama hrvatskog obrazovnog standarda, a grupirani su prema dominantnim kompetencijama koje njima učenici razvijaju.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je **razvoj jedinstvenog profila škole**.

U školskom kurikulumu treba biti jasno vidljivo i prepoznato po čemu je škola specifična, odnosno počemu se razlikuje od neke druge škole u okruženju ili od druge škole koja ostvaruje isti program.

U uvodnom dijelu kurikuluma navodimo misiju i viziju škole. Kroz navedena vrijednosna te kvalitativna određenja škole promoviramo dugoročne razvojne smjernice i ciljeve te ističemo što je najvažnije u pristupu, metodama i načinima provedbe planiranih sadržaja.

Osnovno načelo na kojim je postavljen školski kurikulum je otvorenost za razvoj. Sadržaj svih programa i aktivnosti te planirani način realizacije istih u velikoj mjeri ovisi o starnim postojećim materijalnim, tehničkim i organizacijskim uvjetima u kojima škola djeluje. Iz svega navedenog proizlazi otvorena mogućnost dopune programa i aktivnosti tijekom školske godine, a sukladno potrebama i interesima učenika.



Vizija Škole

Kvalitetna i uspješna škola koja omogućuje učenicima maksimalan razvoj potencijala te stjecanje kompetencija za uspješno cjeloživotno obrazovanje, konkurentnost na tržištu rada, socijalnu odgovornost i etičnost.

Misija Škole

Škola u kojoj stručni i kreativni nastavnici primjenjujući različite strategije i pristupe u poučavanju vode učenike u intelektualnom i emocionalnom razvoju čiji je osnovni cilj razvoj stručnih kompetencija u području ekonomije i poslovne administracije, postizanje profesionalnog uspjeha, osobne dobrobiti, dobrobiti zajednice i društva u cijelini.

Suradnja s lokalnom zajednicom i gospodarskim subjektima koji doprinose razvoju kompetencija naših učenika.

Vrijednosti koje njegujemo i promičemo:

- poštovanje i prihvatanje sebe i drugih
- marljivost, učenje i odgovornost u radu
- izvrsnost i kreativnost
- pravo i pravednost
- iskrenost, humanost i tolerantnost.

Školski kurikulum Ekonomski i upravne škole Osijek definiran je sljedećim okolnostima:

1. Ekonomski i upravni škola Osijek je srednjoškolska institucija u kojoj izvodimo 3 obrazovna programa u sektoru ekonomija, trgovina i poslovna administracija i to :

- za zanimanje upravni referent
- za zanimanje poslovni tajnik
- za zanimanje ekonomist;

2. Škola je započela s radom u školskoj godini 1893./1894. što znači da se nalazimo u 126 godini rada;

3. Upisno područje prvenstveno čini šire područje grada Osijeka i okolnih općina, ali i šire područje Osječko-baranjske županije, te su ti učenici smješteni u srednjoškolske učeničke domove;

4. Školski prostor je relativno prilagođen potrebama obrazovanja u navedenom sektoru (3 kabineta za opće obrazovne predmete i 6 kabineta za strukovne sadržaje), ali veći nedostatak predstavlja nedostatak športske dvorane, pa se nastava TZK-a i svih športskih aktivnosti održava na Srednjoškolskom igralištu i Športskoj dvorani „Sokolski dom“;

5. U školskoj godini 2019./2020. imamo 522 upisana učenika;

6. U neposrednom radu s učenicima sudjeluje 66 nastavnika, 4 stručna suradnika (pedagog, psiholog, edukator rehabilitator, knjižničar) i 10 ostalih radnika;



7. Nastavni kadar i stručni suradnici su stručni, motivirani i redovito se stručno usavršavaju izvan škole i u školi;

8. Vodstvo škole (ravnatelj i školski odbor) potiče i daje kvalitetnu podršku raznolikim izvannastavnim aktivnostima Škole te unutarškolskoj i izvanškolskoj suradnji;

9. Okruženje Škole (grad Osijek, Osječko-baranjska županija, brojne institucije, udruge, tvrtke, društva i pojedinci Grada i Županije) uključeni su u rad Škole;

10. Djelatnost srednjoškolskog odgoja i obrazovanja obavljamo kroz šest osnovnih modusa:

- redovna nastava
- izborna nastava
- fakultativna nastava
- izvanučionička nastava
- izvannastavne aktivnosti
- projekti Škole.

Dugoročni plan Škole:

- aktivnosti i suradnja s lokalnom i gospodarskom zajednicom s ciljem razvoja struke i učenika kao aktivnih građana
- međunarodna suradnja sa školama iz istog obrazovnog sektora
- uključivanje djelatnika u programe Agencije za mobilnost i programe EU (Erasmus+)
- uključivanje djelatnika u rad na projektima

Kratkoročni plan Škole:

- poticanje kvalitetnog ozračja u školi kao poticajnog okvira za odgoj i stjecanje znanja
- senzibilizacija svih zaposlenika za djecu s posebnim potrebama – inkluzija svih učenika
- intenzivirati suradnju s roditeljima u cilju smanjenja izostanaka i što boljeg uspjeha na maturi
- razrada i ujednačavanje kriterija ocjenjivanja na razini stručnih aktiva
- uvođenje međupredmetnih tema - osobni socijalni razvoj, kako učiti, zdravi stilovi života, zaštita okoliša i odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo

Ciljevi odgoja i obrazovanja

- osigurati sustavan način poučavanja, poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Navedeni ciljevi temelj su svakodnevnog školskog života, a sastavni su dio brojnih aktivnosti i sadržaja školskog kurikuluma usmjerenog ka poticanju osobnog razvoja svakog učenika.

Aktivnosti školskog kurikuluma trebaju zadovoljavati potrebe učenika, škole i nastavnika. Temeljem dosadašnjih swot- analiza i ankete učenika pokazana je potreba za "...aktivnostima i projektima vezanim uz zanimanja učenika i razvijati ih na tom području (pravo, ekonomija, financije...)".

Kako smo i ove školske godine u projektu Abeceda pismenosti sva prioritetna područja odnositi će se na sve pismenosti: **digitalnu, čitalačku, medijsku, prirodoslovnu, matematičku, financijsku, multikulturalnu, višejezičnu**.

Zbog toga je dogovoren da zajednička nit vodilja svih aktivnosti u ovogodišnjem školskom kurikulumu bude „**Učimo, stvaramo, inoviramo**“.

Razvoj pismenosti	Način ostvarivanja u Školskom kurikulumu
Čitalačka/ medijska pismenost	Hrvatski jezik - dopunska nastava Hrvatsku jezi – dodatna nastava Glazbeno stvaralaštvo Kreativno pisanje Govorenje poezije Interliber 2019. Rekreativna ekskurzija prvih razreda Rekreativna ekskurzija drugih razreda Maturalna ekskurzija – zemlje EU Večeri u HNK u Osijeku Projekt Abeceda pismenosti – medijska pismenost Godišnjak maturanata generacije 2019./2020. Maturalna zabava Poznati Osječani Dan broja PI Europski dan jezika Svjetski dan materinskog jezika



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	Dan Škole –debata, kviz Projekt Misli održivo – djeluj održivo
Digitalna pismenost	Školski novinari Fakultativna nastava Informatika – 3. i 4. razred Natjecanje Dabar 2019. Natjecanje iz Informatike - Infokup Projekt Abeceda pismenosti – digitalna pismenost Dan sigurnijeg interneta – školski projekt Natjecanje Financijska pismenost - Europski kviz o novcu Labus 2019. Obilježavanje Tjedana kodiranja On-line Intersteno natjecanje Godišnjak maturanata generacije 2019./2020.
Financijska pismenost	Projekt Abeceda pismenosti – financijska pismenost Škola pametnih financija - Erste&Steiermärkische Bank d.d Hrvatski ured za osiguranja Natjecanje Financijska pismenost - Europski kviz o novcu Regionalni sajam Vježbeničkih tvrtki Tjedan mozga Hrvatska narodna banka i Zagrebačka burza - Financijska pismenost Dan zaštite prava potrošača – 15. ožujka 2020. Dan Škole – Manje rizika /više zabave, Poduzetnička igra
Matematička i prirodoslovna pismenost	Dan broja PI Dopunska nastava iz matematike Fakultativna nastava iz matematike Festival znanosti Klokan bez granica – natjecanje Statistička olimpijada Dan škole – matematički izazovi Projekt Misli održivo – djeluj održivo
Multikulturalna pismenost	Projekt Abeceda pismenosti – multikulturalna pismenost Dramsko-scensko- glazbena skupina Krasnoslovljene poezije Forum – Mirotvorna škola Večeri u HNK u Osijeku Natjecanje iz Vjeronomaka Projekt građanin Poznati Osječani Posjeta parlamentima Europe Reakreativne ekskurzije
Višejezična pismenost	Dopunska nastava - engleski jezik Fakultativna nastava - Kreativno pisanje Fakultativna nastava- Njemački jezik Dramsko-scensko- glazbena skupina Govorenje poezije Rekreativne ekskurzije



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	Stručna ekskurzija – Posjet parlamentima Europe Večeri u HNK u Osijeku Maturalna ekskurzija – zemlje EU Tjedan mozga Poznati Osječani
Ostalo	Dan Škole Međužupanijsko natjecanje iz Filozofije Natjecanje iz Vjeronomaka Školsko natjecanje iz Logike Maturalna zabava „Za 1000 radosti“ Volonteri Humanost – Crveni križ Sportske aktivnosti Posjet Hrvatskom Saboru Festival pameti Projekt Future4us Projekt Misli održivo – djeluj održivo



Izvannastavne aktivnosti

1. NAZIV AKTIVNOSTI	VEČERI U HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU U OSIJEKU
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Stvoriti novu kazališnu publiku, uvesti učenike u svijet kazališne umjetnosti.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku C. 475.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
5. SADRŽAJ/TEME	Tri predstave u dogovoru s Aktivom hrvatskoga jezika i marketingom HNK u Osijeku.
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u HNK u Osijeku; prethodna priprema i razgovor prije i nakon predstave
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijela nastavna godina.
11. POTREBNI RESURSI	Financirat će roditelji učenika, a za one koji to nisu u mogućnosti, a željele su pohađati ovu aktivnost, u dogovoru s marketingom Kazališta osigurat ćemo im besplatne ulaznice.
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima i pisani osvrti na predstave.
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Luc, prof.
14. SURADNICI	Svi članovi Aktiva HJ i marketing HNK.



1. NAZIV AKTIVNOSTI	KRASNOSLOVLIJENJE POEZIJE
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	1. s učenicima doći na LiDraNo 2020.g., na gradsku razinu i naučiti učenike osnovama govorničke vještine
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	SŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
5. SADRŽAJ/TEME	- pjesme poznatih pjesnika
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	IZVANNASTAVNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	- aktivnost će se odvijati od listopada do, najkasnije, travnja (ovisno o razini natjecanja na koju uspijemo dospjeti), a vrijeme održavanja ču dogоворити sa zainteresiranim učenicima
11. POTREBNI RESURSI	aktivnost će se odvijati od listopada do, najkasnije, travnja (ovisno o razini natjecanja na koju uspijemo dospjeti), a vrijeme održavanja ču dogоворити sa zainteresiranim učenicima - potrebna mi je jedna od učionica Škole
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	- rad će ocijeniti stručno povjerenstvo LiDraNa
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Luc, prof.
14. SURADNICI	/



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	FORUM MIROTVORNA ŠKOLA
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Izgrađivanje međuljudskih odnosa i suradnje
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Razviti svijest o važnosti nenasilne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba, promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
5. SADRŽAJ/TEME	Ustav RH, zakoni, medijacija
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u radu Foruma MIROTVORNA ŠKOLA, godišnjoj dodjeli nagrade "Krunoslav Sukić", te sudjelovanje na 4. Forumu MIROTVORNA ŠKOLA koji će biti u ljeto 2020. godine.
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Dijaloška metoda, suradničko učenje, metoda istraživanja
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
11. POTREBNI RESURSI	Nema predviđenih troškova osim eventualnih troškova puta.
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Nakon realizacije stručnog posjeta provesti anketu među učenicima
13. ODGOVORNE OSOBE	Hrvoje Biuklić
14. SURADNICI	Jelena Soudil-Prokopec Maja Akšamović-Andrić



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Školski volonterski klub
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CIJL	Uključiti 40 učenika u volonterske aktivnosti u organizacijama u gradu Osijeku, osobito u udrugama koje skrbe o marginaliziranim skupinama sugrađana. Kod učenika poticati razvoj solidarnosti i empatije, te svijest o vlastitim mogućnostima doprinosa društву. Poticati kod učenika razvoj komunikacijskih, socijalnih i organizacijskih vještina.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	40 učenika uključeno u volonterske aktivnosti , održano 2000 volonterskih sati u školskoj godini. Učenici samoinicijativno prepoznaju potrebe društva i organiziraju strategiju za pomoći u rješavanju problema pojedinih skupina i pojedinaca. Povezivanje s temama iz nastavnog predmeta Ljudska prava – prava osoba s invaliditetom, prava djece s teškoćama u razvoju, skrb o nemoćnim i slabijima; Vjeronauk- milosrđe i suošjećanje rema osobama koje su na margini društva; Poduzetništvo- osmišljavanje i organiziranje aktivnosti kojima se mogu prikupiti novčana sredstva za pomoći ekonomski ugroženim sugrađanima i skupinama.
5. SADRŽAJ/TEME	Prikupljanje humanitarne pomoći Podrška ugroženim skupinama volonterskim radom Podržavanje rada humanitarnih udruga volonterskim radom Pomoći u organizaciji sportskih manifestacija
6. KORIŠTENI ALATI	Volonterska aktivnost
7. NAČIN REALIZACIJE	IZVANNASTAVNA
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Razgovor, poticanje na donošenje ideje, poticanje kreativnosti
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	09.09.2019. do 17.06.2020.
11. POTREBNI RESURSI	Prostor za sastanke, budžet od 300,00kn
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Evaluacijski upitnik, evidencija volonterskih sati, upitnik za praćenje kompetencija stečenih volontiranjem, objave aktivnosti na web stranici škole i facebook stranici
13. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Soudil-Prokopec, stručna suradnica
14. SURADNICI	Hrvoje Biuklić, prof



1. NAZIV AKTIVNOSTI	GLAZBENO STVARALAŠTVO
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Razvijati i njegovati kod učenika glazbeno stvaralaštvo
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Doprinjeti razvoju samostalnosti i samopouzdanja na sceni osr.A 4.3 Razvija osobne potencijale
5. SADRŽAJ/TEME	Obilježavanje važnih događaja za školu i domovinu
6. KORIŠTENI ALATI	Poticanje učenika na glazbeno stvaralaštvo, bonton, kultura ponašanja
7. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje važnih događaja za školu glazbenim priredbama
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Timski rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
11. POTREBNI RESURSI	Glazbeni instrumenti Yamaha Digital Keyboard
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Web stranica – Ekonomski i upravni škole Osijek Društvene mreže – Facebook Ekonomski i upravni škole Osijek
13. ODGOVORNE OSOBE	Dunja Novak
14. SURADNICI	



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	CRVENI KRIŽ
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Motiviranje mladih ljudi na stjecanje novih znanja i vještina. Usvojiti postupke pružanja prve pomoći. Informiranje mladih ljudi o povijesti pokreta Crvenog križa i njegovojoj misiji.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i međupredmetne teme)</i>	Click or tap here to enter text. Domena C: Ja i društvo osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Domena: Pomoć i samopomoć C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.
5. SADRŽAJ/TEME	Prva pomoć unesrećenima
6. KORIŠTENI ALATI	Literurni priručnici, torba za prvu pomoć i potreban materijal za izvođenje praktičnih vježbi (lutke, zavoji...)
7. NAČIN REALIZACIJE	Održavanje radionica u Školi jednom tjedno. Odlasci na predavanja i radionice u Crveni križ prema dogovoru sa suradnicima Crvenog križa.
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Aktivne strategije rada (otkrivanjem, međusobnim poučavanjem, praktičnim radom) <ul style="list-style-type: none">- Povezivanje informacija s postojećim znanjem i iskustvom- Pažljivo čitanje uputa i zadataka te pojašnjavanje problema- Uzimanje u obzir različitih mogućih rješenje i puteva dolaska do rješenja
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Od studenog do ožujka tekuće školske godine



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

11. POTREBNI RESURSI	-
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Prezentacije, izvještaji. Sudjelovanje u natjecanju. Intergrirati u redovitu nastavu.
13. ODGOVORNE OSOBE	Ivana Prus Wertheimer, prof. biologije i kemije
14. SURADNICI	Stručni suradnici iz Crvenog križa Osijek

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Školski malonogometni turnir
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička xostalo
3. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Kroz sportsko druženje učenika poticati zdrav način života i bavljenje sportom. Razvijanje samodiscipline, fair playa te ekipnog duha. Izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa• Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravih stilova života i ljubavi prema sportu Znati i primjenjivati pravila nogometa kao ekipne sportske igre
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Učenik će zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem i time formirati navike o nužnosti svakodnevnog vježbanja te izgrađivanje međuljudskih odnosa
5. SADRŽAJ/TEME	Igranje malog nogometa tj. futsala na srednjoškolskom igralištu
6. KORIŠTENI ALATI	Nogometni tereni, nogometne lopte i dresovi
7. NAČIN REALIZACIJE	NATJECANJE
8. SUDIONICI	x1. razredi x2. razredi x3. razredi x4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Svibanj 2020.godine
11. POTREBNI RESURSI	Nogometni dresovi, lopte,pehari i diplome za sudionike



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Nagrade za sudionike (pehari i diplome)
13. ODGOVORNE OSOBE	Luka Rimac mag.cin.
14. SURADNICI	-

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Memorijalni malonogometni turnir „Dražen Jugović“
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička xostalo
3. CILJ	Kroz sportsko druženje učenika iz 6 različitih škola poticati zdrav način života i bavljenje sportom. Razvijanje samodiscipline, fair playa te ekipnog duha.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Učenik će zadovoljiti biošku potrebu za kretanjem i time formirati navike o nužnosti svakodnevnog vježbanja te izgrađivanje međuljudskih odnosa
5. SADRŽAJ/TEME	Igranje malog nogometa tj. futsala na srednjoškolskom igralištu
6. KORIŠTENI ALATI	Nogometni tereni, nogometne lopte i dresovi
7. NAČIN REALIZACIJE	NATjecanje
8. SUDIONICI	x1. razredi x2. razredi x3. razredi x4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Na Dan Škole 4.10.2019. sportska radionica od 10,00 do 12,30
11. POTREBNI RESURSI	Nogometni dresovi, lopte, pehari i diplome za sudionike
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Nagrade za sudionike (pehari i diplome)
13. ODGOVORNE OSOBE	Luka Rimac mag.cin.
14. SURADNICI	Kolege iz aktiva i kolege iz drugih škola koje sudjeluju na turniru



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Utrka građana (5km) - Osječki Ferivi polumaraton
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička xostalo
3. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa• Osposobljavanje učenika za samokontrolu uz razvijanje zdravih stilova života i ljubavi prema sportu
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Učenici će otrčati "utrku građana" (cijelu – 5km ili dio utrke, ovisi o mogućnostima učenika te tako zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem i time formirati navike o nužnosti vježbanja.
5. SADRŽAJ/TEME	Sudjelovanje u trčanju „utrke građana“ (u skladu s mogućnostima, ne mora cijelu utrku)
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	NATJECANJE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi x3. razredi x4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	4.4.2020.
11. POTREBNI RESURSI	Majice/dresovi za učenike natjecatelje
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Učenici i nastavnik nakon utrke će se okupiti i pričati o benefitima trčanja odnosno bavljenju rekreativnim sportom
13. ODGOVORNE OSOBE	Luka Rimac mag.cin.
14. SURADNICI	Ravnateljica, pedagoginja



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan plesa
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Razvijati toleranciju i snošljivost prema različitim kulturama putem različitih vrsta plesa.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA	Obilježavanje Međunarodnog dana plesa.
5. SADRŽAJ/TEME	- uvježbavanje koreografije i osnovnih plesnih pokreta
6. KORIŠTENI ALATI	Internet
7. NAČIN REALIZACIJE	radionica
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Travanj 2020.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo, projektor, zvučnici
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Fotografije, svladavanje osnovnih plesnih pokreta.
13. ODGOVORNE OSOBE	Doris Goljevački
14. SURADNICI	Dejan Goljevački



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Školski novinari
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Stjecanje navika čitanja, bilježenja doživljaja pročitanog, stvaranja vlastitih tekstova.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA	Pismeno praćenje postignuća (članaka) i napredovanja učenika u pismenom izražavanju.
5. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none">- kreativno izražavanje i pisanje- učenici će usporediti različite tekstove te kritički promišljati o aktualnostima- učenici će iskazati svoje stavove o pročitanom tekstu
6. KORIŠTENI ALATI	Internet, Google pretraživač
7. NAČIN REALIZACIJE	Pisanje članaka u dokumentu Word
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Istraživačka metoda
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2019./2020.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Objavljeni članci u školskim novinama
13. ODGOVORNE OSOBE	Doris Goljevački
14. SURADNICI	Marijana Biljan



Fakultativna nastava

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava – Kreativno pisanje
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Primjena pravopisne, gramatičke, leksičke i stilističke norme u usmenom i pisnom izražavanju.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA	Oblikovati književno-umjetnički tekst prema načelima kreativnog pisanja.
5. SADRŽAJ/TEME	15. razvijanje kritičkog stava prema medijima 16. digitalno oblikovanje školskih novina u Publisheru 2016. 17. razvijati kreativno pisanje kod učenika 18. naučiti raditi u skupini (razvijanje međusobne suradnje uz toleranciju, razumijevanje, uvažavanje i prihvatanje različitosti)
6. KORIŠTENI ALATI	Internet, Google pretraživač
7. NAČIN REALIZACIJE	Pisanje članaka u dokumentu Word
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Istraživačka metoda, suradničko učenje, rad u skupinama, rad u paru, individualan rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine 2019./2020.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo
12. NAČIN PRaćENJA/VREDNOVANJE	Objavljeni članci u školskim novinama
13. ODGOVORNE OSOBE	Doris Goljevački
14. SURADNICI	



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	DEBATNI KLUB
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	- odgojno djelovati na učenike različitim sadržajima primjerenim njihovoj dobi
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	odr.C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društвima sa stajališta dobrotvрit pojedinca
5. SADRŽAJ/TEME	Učenici ћe kroz nastavu debate naučiti: 1.Analizirati neki socijalni fenomen/problem i koncipirati moguća rješenja 2.Oblikovati argumente vezane za neki socioološki problem i moguća rješenja 3.Javno govoriti i kritički iznositi argumente 4.Koristiti različite vrste i izvore informacija 5.Osnovne političke procese,institucije i vrijednosti –afirmacijska i negacijska skupina iznose svoje stavove i brane određene teze koje
6. KORIŠTENI ALATI	-dominira korištenje digitalne tehnologije
7. NAČIN REALIZACIJE	Debatani klub
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Učenici se pripremaju na satima debatnog kluba i samostalno pretražuju Internet u potrazi za materijalima i idejama
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	70 sati
11. POTREBNI RESURSI	-nisu potrebna financijska sredstva. Materijale osiguravaju voditelj debate.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	-evaluacijske liste -pripremanje, istraživanje i sudjelovanje učenika u debati
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj, prof. povijesti /hrvatskog jezika I književnosti
14. SURADNICI	-----



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Fakultativna nastava njemačkog jezika
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	osposobiti učenike za usmenu i pisanu kompetenciju na njemačkom jeziku u situacijama iz svakodnevnog života i poslovnog svijeta
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika 1. prepoznati jezične strukture osnovne razine i vokabular u usmenom i pisanim izričaju uz progresiju jezika struke Čitanje 1. izdvojiti globalan i detaljan smisao tekstova užeg raspona vokabulara i jednostavnih jezičnih struktura koji su pisani standardnim jezikom ili jezikom struke Slušanje 1. razumjeti jednostavne jezične strukture i vokabular Pisanje 1. odabrati jezične strukture i vokabular prema obliku i vrsti pisanih jezičnih izričaja 2. povezati informacije te vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u jednostavne pisane izričaje Govor 1. odabrati jezične strukture i vokabular u skladu s oblikom i vrstom usmenog izričaja Međukulturno djelovanje (interkulturna kompetencija) 1. usporediti posebnosti vlastite kulture i vrijednosti s kulturom i vrijednostima jezika cilja goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. SADRŽAJ/TEME	Prehrambene navike Svakodnevica Zdravlje i sport Stanovanje Suvremena komunikacija Putovanja Multikulturalnost Škola i obrazovanje Praznici
6. KORIŠTENI ALATI	Računalo, projektor, papir, digitalna pomagala
7. NAČIN REALIZACIJE	FAKULTATIVNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Projektna nastava, rad u grupama, provođenje intervjeta, obrada anketa, prezentiranje rezultata
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	cijela školska godina
11. POTREBNI RESURSI	kopirani materijali ili materijali s interneta, potrošni materijali (hamer plakati, flomasteri, itd.), internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Rezultati rada učenika vrednuju se usmenim i pisanim radovima u obliku prezentacija/izlaganja/projekata. Ocenjuju se usmeni i pismeni izraz.
13. ODGOVORNE OSOBE	Krešimir Vuletić, prof.
14. SURADNICI	nastavnici njemačkog jezika, vanjski članovi



1. NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA, PRVI RAZREDI
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- osposobiti se za usmenu i pisani kompetenciju na njemačkom jeziku u situacijama iz svakodnevnog života- primjeniti jezične zakonitosti i vokabular u razvijanju jezičnih vještina radi ostvarivanja pisane i usmene komunikacije- razvijati jezična i nejezična znanja, vještine, sposobnosti, strategije i vrijednosti koje će učenicima omogućiti da odgovore na potrebe suvremenog društva i tržišta rada- učiti njemački jezik radi daljnje izobrazbe i usavršavanja, tj. za cjeloživotno učenje i obrazovanje- učiti njemački jezik kroz projektnu nastavu, kroz samostalno istraživanje sadržaja na njemačkom jeziku u virtualnom ili realnom svijetu, kroz zajedničke projekte i timsko podučavanje, terensku nastavu,- prepoznati sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemalja njemačkog govornog područja- razvijati svijest o višejezičnosti, međukulturnim sličnostima i razlikama, toleranciji i empatiji prema drugom i drugačijem
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	<p>SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma.</p>



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<p>SŠ (2) NJ B.1.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. SŠ (2) NJ C.1.2. Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>A.4/5.2.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.4/5.3.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>IKT</p> <p>A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>A 4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>B 4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>A.4.3. Promiče ljudska prava.</p>
5. SADRŽAJ/TEME	<p>NAČIN ŽIVLJENJA</p> <p>MEĐULJUDSKI ODNOSI upoznavanje, predstavljanje, pozdravljanje, obitelj i prijatelji</p> <p>SVAKODNEVNE AKTIVNOSTI tijek dana, aktivnosti tijekom dana, vikend, pozdravi, obaveze,</p> <p>ZDRAVLJE jelo i piće, prehrambene navike, zdrava prehrana</p>



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<p>STANOVANJE stan/kuća, prostorije u stanu, namještaj, oglasi za pronalaženje stana</p> <p>OBRAZOVANJE/ŠKOLA I RAD /ZANIMANJE školski predmeti, raspored sati, aktivnosti u školi, izvannastavne aktivnosti, zanimanja SLOBODNO VRIJEME I ZABAVA aktivnosti u slobodno vrijeme, hobiji, zabava, putovanje</p> <p>PRIGODNI DATUMI I MINI-PROJEKTI Europski dan jezika, Božić, Uskrs, Valentino, 22. ožujka – Svjetski dan voda, 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust, 22. travnja - Dan planeta Zemlje, 10. prosinca - Dan ljudskih prava</p>
6. KORIŠTENI ALATI	Internet, projektor, materijali za pametnu ploču
7. NAČIN REALIZACIJE	FAKULTATIVNA
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	aktivno poučavanje (suradničko učenje, radionički, iskustveni tip nastave, debate, igranje uloga, diskusije, rješavanje problema) učenje izvan učionice (projekti u skupini, izvještaji, rad u knjižnici, terenska nastava, posjeti ustanovama).
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2019./2020.
11. POTREBNI RESURSI	potrošni materijali (papir za kopiranje, plakati, flomasteri, boje, itd.), internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	VREDNOVANJE ZA UČENJE Postavljanje pitanja Rubrike Liste provjere Anegdotske zabilješke Portfolio Opažanja VREDNOVANJE KAO UČENJE Portfolio Rubrike za samovrednovanje Rubrike za vršnjačko vrednovanje



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	VREDNOVANJE NAUČENOGA Razgovor Pisani radovi Učenički projekti Izlaganja Igre uloga
13. ODGOVORNE OSOBE	Andreja Škarica
14. SURADNICI	nastavnici stranih jezika, nastavnici drugih predmeta u školi, Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek, Austrijska čitaonica i knjižnica



1. NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA, 4. RAZRED
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	xčitalačka/medijska xmultikulturalna xdigitalna <input type="checkbox"/> financijska xvišejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	ospozobiti učenike za usmenu i pisanu kompetenciju na njemačkom jeziku u situacijama iz svakodnevnog života i poslovnog svijeta
4. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i međupredmetne teme)</i>	prepoznati jezične strukture osnovne razine i vokabular u usmenom i pisanim izričaju uz progresiju jezika struke, izdvojiti globalan i detaljan smisao tekstova užeg raspona vokabulara i jednostavnih jezičnih struktura koji su pisani standardnim jezikom ili jezikom struke, razumjeti jednostavne jezične strukture i vokabular, odabrati jezične strukture i vokabular prema obliku i vrsti pisanih jezičnih izričaja, povezati informacije te vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u jednostavne pisane izričaje, odabrati jezične strukture i vokabular u skladu s oblikom i vrstom usmenog izričaja, usporediti posebnosti vlastite kulture i vrijednosti s kulturom i vrijednostima jezika cilja, razvijati svijest o višejezičnosti, međukulturnim sličnostima i razlikama, toleranciji i empatiji prema drugom i drugačijem, kritički promišljati o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude, analizirati načela održive proizvodnje i potrošnje, samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema, koristiti se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjivati u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, kreativno djelovati u različitim područjima učenja, samostalno kritički promišljati i vrednovati ideje, samostalno se služiti društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja, samostalno komunicirati u digitalnom okružju, samostalno surađivati s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnom okružju, promicati toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju, samostalno i samoinicijativno provoditi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju, samoinicijativno i samostalno kritički procjeniti proces i rezultate pretraživanja te odabrati potrebne informacije među pronađenim informacijama, samostalno i odgovorno upravljati prikupljenim informacijama, svršishodno primjenjivati vrlo različite



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje, samostalno ili u suradnji s kolegama predočavati, stvarati i dijeliti nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
5. SADRŽAJ/TEME	Kultura i civilizacija (život u gradu i na selu, fenomen globalizacije, svijet kao globalno selo), Okoliš i briga o zaštiti okoliša (vrste zagađenja, uzroci i posljedice, očuvanje okoliša, održivi razvoj, očuvanje biljnog i životinjskog svijeta), Posao i obrazovanje (Zanimanja, oglasi, životopis i Europass, zamolba i razgovor za posao, moja budućnost, Europa), Putovanja, znanost, umjetnost i popularna kultura (širenje vidika, uspoređivanje kultura i običaja, slavni ljudi i događaji, izložbe, muzeji, koncerti, film...), Svijet rada (Moje zanimanje u suvremenom društvu i u europskom okviru, suvremeni trendovi u mom zanimanju, na radnom mjestu, budućnost struke, tehnika i tehnologija u službi struke), Građanski odgoj (Stanovanje, socijalni i društveni odnosi, duhovne i etičke vrijednosti, kompetitivnost na međunarodnom tržištu rada), Mladi i njihov svijet (obitelj, prijatelji i društvene veze, problemi mladih, oblici prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja, mladi na djelu), Potrošačko društvo (Reklame i utjecaj na mlade, konzumerizam, proslave blagdana i obiteljska slavlja u Hrvatskoj i u drugim europskim zemljama, čestitke, pozivnice i pokloni)
6. KORIŠTENI ALATI	Digitalni alati i aplikacije za učenje stranih jezika, Internet, fotokopirani materijali, video materijali, filmovi, novine i časopisi na njemačkom jeziku, plakati, reklame ...
7. NAČIN REALIZACIJE	FAKULTATIVNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi - smjer ekonomist
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	projektna nastava, vođeno i samostalno istraživanje sadržaja na njemačkom jeziku u virtualnom ili realnom svijetu, učenje kroz suradnju, izrada plakata i informativnih biltena, snimanje zvučnih zapisa, snimanje videa, izvanučionička nastava (proslava Europskog dana jezika, posjet Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici, Austrijskoj knjižnici, Austrijskim danima kulture)
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijela školska godina
11. POTREBNI RESURSI	potrošni materijali (papir za kopiranje, hamer plakati, flomasteri, itd.), internet



12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	evaluacijski listići, zvučni i video materijali, plakati
13. ODGOVORNE OSOBE	Mirela Pružinac, prof. , Krešimir Vučetić, prof.
14. SURADNICI	nastavnici njemačkog jezika, vanjski članovi

Aktivnost, program, projekt	FAKULTATIVNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Cilj	Omogućiti razumijevanje i olakšati svladavanje matematičkih sadržaja svih razreda, njihovo povezivanje i primjenu u modeliranju. Stjecanje znanja nužnih za polaganje državne mature i daljnji nastavak školovanja.
Namjena aktivnosti (ishodi)	Primijeniti nastavne sadržaje svih razreda na postavljenim zadatcima državne mature, zaključivati samostalni i ispravno pri rješavanju postavljenih zadataka
Nositelj aktivnosti / odgovorna osoba	Vesna Popić
Način realizacije	Frontalno, grupno i individualno. Učenici četvrtih razreda – upravni referent, poslovni tajnik Razgovor, usmeno izlaganje, crtanje .
Vremenik /trajanje izvedbe	Cijela školska godina.
Okvirni troškovnik / potrebni resursi	Radni listići.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Analiza uspjeha nakon provedenih ispita državne mature.



1. NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: opisati mogućnosti različitih tehnologija za izradu mrežnih stranica koje se izvode na računalu korisnika, primijeniti tehnologiju koja se primjenjuje pri izradi mrežnih stranica koje se izvode na računalu korisnika, oblikovati stranicu u skladu s osnovnim pravilima dizajna, objediniti (integrirati) interaktivne elemente u mrežnu stranicu, dizajnirati i razvijati strukturu nekoliko povezanih mrežnih stranica, razviti sposobnost donošenja odluka i zaključivanja, razviti logičke misaone procese u postupku rješavanja problema.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	A.1.6 dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka C.1.1 pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje C.1.2 istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja C.1.3 u online okruženju surađuje i radi na projektu. D.1.1 u suradničkome online okruženju na zajedničkom projektu analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D.1.2 opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkoga identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila D.1.3 analizira ulogu koju pomoćna tehnologija i prilagođeni digitalni sadržaji mogu imati u životima osoba s poteškoćama.
5. SADRŽAJ/TEME	Učenik će izraditi mrežnu stranicu pomoću jezika HTML. Učenik će kreirati zadatke pomoću CSS-a. Učenik će izraditi web stranicu pomoću programa Wordpress, Wix i Weebly. Učenik će izraditi primjer Završnog rada prema uputstvima izrade Završnog rada na stranicama Ekonomskog i upravnog fakulteta.



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	Osijek. Teme: Izrada web stranice o učeniku, Izrada Završnog rada, Sigurno u digitalnom svijetu, Digitalni svijet svagdje oko nas
6. KORIŠTENI ALATI	HTML, CSS, Wordpress, Wix, Weebly, MS Word, Office 365
7. NAČIN REALIZACIJE	FAKULTATIVNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava) Heuristička metoda razgovora, metoda demonstracije
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine
11. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Kvizovi, ankete, izrada gotovih digitalnih materijala, izlazne kartice
13. ODGOVORNE OSOBE	Lidija Bilbija
14. SURADNICI	Nastavnici informatike

1. NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CIJL	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će razviti sposobnost algoritamskog pristupa rješavanju problema te steći znanja iz područja programiranja u programskom jeziku Python
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<p>MPT Učiti kako učiti B.4./5.4. samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>MPT Osobni i socijalni razvoj A 5.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.5.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>MPT Uporaba IKT D.5.2.Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.</p> <p>MPT Zdravlje</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprijeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p>
5. SADRŽAJ/TEME	Učenik će kroz projektne zadatke napraviti programe u pr. jeziku Python koristeći se ulaznim, izlaznim vrijednostima i odlukom te ga pohraniti na računalo. Teme: Kako radi moj prvi program, Grananje u programu, Pojam algoritma i njegov prikaz, Sigurno u digitalnom svijetu, Digitalni svijet svagdje oko nas
6. KORIŠTENI ALATI	IKT alati – e portfolio, loomen
7. NAČIN REALIZACIJE	FAKULTATIVNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava) Heuristička metoda razgovora, metoda demonstracije
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine
11. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Kvizovi, ankete, izrada gotovih digitalnih materijala, izlazne kartice
13. ODGOVORNE OSOBE	Draženka Galošević
14. SURADNICI	Nastavnici informatike



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	POSLOVNA INFORMATIKA
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Proširiti znanja u primjeni informacijskih tehnologija u poslovnim procesima i funkcijama kao i poslovima i procesima u suvremenom urednu.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	<ul style="list-style-type: none">• Kreirati vlastiti članak s optimiziranim tekstom, fotografijama i video zapisom• Stvoriti vlastitu web stranicu sa sadržajima• Izraditi vlastitu mobilnu aplikaciju i objaviti APK datoteku• Promovirati vlastitu mobilnu aplikaciju na društvenim mrežama• razviti osobne potencijale• samostalno ili u suradnji s drugima stvarati nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
5. SADRŽAJ/TEME	<ol style="list-style-type: none">1. Kreiranje sadržaja za internetske stranice2. Izrada internet stranica – WORDPRESS3. Izrada mobilne aplikacije4. Promocija i društvene mreže
6. KORIŠTENI ALATI	Adobe Spark, Google Keyword, MobiRoller, Canva, društvene mreže, Wordpress
7. NAČIN REALIZACIJE	FAKULTATIVNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava)
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine
11. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Projektni zadatci, kvizovi, ankete, izrada gotovih digitalnih materijala
13. ODGOVORNE OSOBE	Sanda Duk Pritišanac
14. SURADNICI	



Natjecanja

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje Dabar
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CIJL	- širenje i popularizacija računalstva i informatike - razvoj računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika - usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Učenik: - koristi različite strategije rješavanja problemskih zadataka - primjenjuje temeljne informatičke koncepte - analizira problem; definira ulazne i izlazne vrijednosti; uočava korake za rješavanje problema. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
5. SADRŽAJ/TEME	Dabar (Bebas) je međunarodna inicijativa koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima, nastavnicima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućio jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja. Rješavanje zadataka temelji na informatici, ali može ih se rješavati i bez informatičkog predznanja.
6. KORIŠTENI ALATI	Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje.
7. NAČIN REALIZACIJE	Kako bi se pripremili za natjecanje, učenici u paru analiziraju zadatke, smisljavaju strategije za rješavanje određenog zadatka, rješavaju zadatke, opisuju postupke rješavanja, prosuđuju težinu zadatka i promišljaju o informatičkoj pozadini zadatka prema priloženom radnom listiću. Nakon završenog rješavanja, svaki



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<p>par predstavlja svoja rješenja, te uspoređuju s rješenjima drugih parova. Nakon predstavljenih rješenja svih parova, svaki par popunjava listić za samovrednovanje.</p> <p>Učenici se mogu dodatno pripremati za sudjelovanju na Dabru rješavajući zadatke na Vježbalištu, tj. na poveznici http://ucitelji.hr/vjezbaliste/ i u Loomen kolegiju PseudoDabar.</p> <p>Natjecanje Dabar održava se tijekom pet dana u međunarodnom tjednu Dabra; od 11. studenoga do 15. studenoga 2019.</p> <p>Učenici se natječu u kategoriji GigaDabar te rješavaju 12 zadataka u vremenskom periodu od 40 minuta.</p>
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava) Vizualna metoda – metoda demonstracije Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje) Metoda razgovora – slobodni razgovor
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	90 minuta
11. POTREBNI RESURSI	Računala s internetskom vezom, papir i olovka
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	-svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju za natjecanje -svi su natjecatelji rangirani zajedno, po kategorijama, bez obzira gdje su sudjelovali na natjecanju - rang liste sudionika objavljaju se u sustavu Loomen za sve sudionike koji su ostvarili minimalno 20 % ukupnog broja bodova -liste najboljih 10 % sudionika javno su objavljene na službenim mrežnim stranicama Dabra. -svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku -najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek, Lidija Bilbija, Ivana Zečević



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

14. SURADNICI	Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga "Suradnici u učenju" uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNet-a. Natjecanje podržava Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
----------------------	---

1. NAZIV AKTIVNOSTI	MAT liga, natjecanje iz matematike
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	MAT liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Učenik suradnički uči i radi u timu. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
5. SADRŽAJ/TEME	Nastavni sadržaji matematike.
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u četiri kola (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno) .
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Samostalni rad, rad u timu, suradničko učenje, strategije rješavanja problema
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo, internet , papiri za printanje zadataka.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Rezultati natjecanja.
13. ODGOVORNE OSOBE	Marina Herceg, Štefica Zorinić
14. SURADNICI	Svi ostali članovi aktiva matematike.



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz informatike Infokup
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	- potaknuti računalno razmišljanje rješavajući odabrane zadatke - širenje i popularizacija računalstva i informatike - razvoj računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika
4. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i međupredmetne teme)</i>	Učenik: - koristi različite strategije rješavanja problemskih zadataka - primjenjuje temeljne informatičke koncepte - analizira problem; definira ulazne i izlazne vrijednosti; uočava korake za rješavanje problema. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
5. SADRŽAJ/TEME	Građa računala Brojevni sustavi Programska podrška Osnove matematičke logike Internet i mreže Prikaz brojeva i znakova u računalu Multimedija Rješavanje problema programiranjem Uredski paket
6. KORIŠTENI ALATI	Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje.
7. NAČIN REALIZACIJE	Infokup natjecanje se sastoji od 3 razine: školske, županijske i najviše državne razine, od siječnja do ožujka.



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje. Učenici zadatke rješavaju u školi uz obavezan nadzor učitelja (školskog ili žuanijskog povjerenstva).
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava) Vizualna metoda – metoda demonstracije Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje) Metoda razgovora – slobodni razgovor Analiza i izrada zadataka putem facebooka, e-maila, on line provjera znanja te putem e - learning alata (sustava za samostalno učenje - loomen)
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	60 minuta samo natjecanje. Pripreme traju od mjeseca rujna do veljače.
11. POTREBNI RESURSI	Računala s internetskom vezom, papir i olovka
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima -svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju za natjecanje -nakon završetka perioda natjecanja, svi sudionici mogu vidjeti kompletne povratne informacije za svaki zadatak. -svi su natjecatelji rangirani zajedno, po kategorijama, bez obzira gdje su sudjelovali na natjecanju - rang liste sudionika objavljaju se u sustavu Infokup
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek, Lidija Bilbija, Ivana Zečević
14. SURADNICI	Organizator natjecanja je Agencija za odgoj i obrazovanje, uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja te Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNet-a.



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Podupirati osobni i socijalni razvoj pojedinca, razvijati matematičku pismenost i snalaženje u stvarnim situacijama.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	uku A.4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
5. SADRŽAJ/TEME	Logički matematički zadaci
6. KORIŠTENI ALATI	Papir, pribor za pisanje i crtanje
7. NAČIN REALIZACIJE	Choose an item.
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem, istraživanje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 sata , četvrtak u ožujku 2020.
11. POTREBNI RESURSI	Natjecanje financiraju sami sudionici participacijom od 15 kn.
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Rezultati natjecanja
13. ODGOVORNE OSOBE	Lidija Goljevački
14. SURADNICI	Svi članovi aktiva.



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	PONOS DOMOVINE
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Potaknuti učenike na jačanje domoljublja i društvenih vrijednosti
4. ISHODI/POSTIGNUĆA ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upoznati svoju domovinu kroz jezik, kulturu, povijest, politiku, vjerouauk, sport, prirodne ljepote, domovinski rat... osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu goo B 4.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji osr C 4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
5. SADRŽAJ/TEME	Individualni rad, grupni rad Pretraživanje internetskih sadržaja, rješavanje testa s 555 pitanja, rješavanje probnog testa.
6. KORIŠTENI ALATI	rad na računalu
7. NAČIN REALIZACIJE	NATJECANJE
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Samostalan rad učenika
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	5 mjeseci
11. POTREBNI RESURSI	Nisu potrebna finansijska sredstva
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Ostvareni rezultati na kraju natjecanja
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj
14. SURADNICI	Snježana Majdandžić-Gladić



1. NAZIV AKTIVNOSTI	ON-LINE INTERSTENO NATJECANJE
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Postići što bolji rezultat na školskom i međunarodnom natjecanju pišući tehnikom slijepog deseteroprstnog pisanje.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Izvršiti prijepis teksta prema pravilima natjecanja, prepoznati važnost brzog i točnog pisanja, s voljom sudjelovati u vježbama i natjecanju osr A 4.3. Razvija osobne potencijale
5. SADRŽAJ/TEME	Individualni rad Učenici 2., 3. i 4. razreda Vježba - tehnika slijepog deseteroprstnog pisanja
6. KORIŠTENI ALATI	Pisanje na računalu
7. NAČIN REALIZACIJE	NATJECANJE
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Samostalan rad učenika
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	3 mjeseca
11. POTREBNI RESURSI	Računala, Internet, 10 x 5 eura
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Ostvareni rezultati na kraju natjecanja
13. ODGOVORNE OSOBE	Dejan Goljevački
14. SURADNICI	Hrvoje Biuklić, Vilson Nićin, Ružica Smoljo, Kata Dragičević, Hrvoje Kovač



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

Aktivnost, program, projekt	NATJECANJE IZ FILOZOFIJE
Cilj	Pobuditi zainteresiranost odabralih učenika za složenije filozofske probleme
Namjena aktivnosti (ishodi)	Učenici će usporediti naučeno sa pročitanim, problematirati sadržaj, samostalno zaključivati, literarno -esejistički izraziti stav
Nositelj aktivnosti / odgovorna osoba	Dalibor Popović
Način realizacije	Individualne konzultacije i rad na tekstu Izabrani učenici, max 3 iz 4a, 4b i 4c Proučavaju tekst zadan pravilima povjerenstva za provedbu natjecanja te diskutiraju o temama, na natjecanju pišu esej prema propozicijama
Vremenik /trajanje izvedbe	Priprema za natjecanje oko mjesec dana, samo natjecanje jedan dan predviđen vremenikom
Okvirni troškovnik / potrebni resursi	Papiri za umnožavanje teksta Na samom natjecanju dežurni profesori iz drugih škola
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Povjerenstvo za provedbu natjecanja prema standariziranoj proceduri vrednuje kvalitetu eseja

Aktivnost, program, projekt	NATJECANJE IZ LOGIKE
Cilj	Vježbanje pravilnosti apstraktnog mišljenja
Namjena aktivnosti (ishodi)	Učenici će primijeniti učeno, problematizirati sadržaj, upoznati nove sadržaje, kombinirati, zabaviti se



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

Nositelj aktivnosti / odgovorna osoba	Dalibor Popović
Način realizacije	Individualni rad Učenici 3a,3b i 3c Rješavanje zadataka - vježbanje novih
Vremenik /trajanje izvedbe	Dan u veljači 2019. propisan vremenikom natjecanja
Okvirni troškovnik / potrebni resursi	Umnožena pitanja Suradnik - pomoćnik na dežurstvu - član povjerenstva
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	tablica uspješnosti

1. NAZIV AKTIVNOSTI	STATISTIČKA OLIMPIJADA
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Potaknuti znatiželju i interes srednjoškolaca te njihovih nastavnika za statistiku.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	- koristiti izvore službenih statističkih podataka; znati osnovne matematičke i statističke izračune; točno isčitavati podatke iz grafikona i tablica; proširiti opće znanje - <i>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja</i> - <i>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</i> - <i>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama</i> - <i>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i> - <i>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</i>



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<p>- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
5. SADRŽAJ/TEME	Opće znanje Kombinatorika i vjerojatnost Službeni statistički podatci
6. KORIŠTENI ALATI	Računalo, udžbenici Matematike i Statistike, stručna literatura
7. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se sastoji od dvije faze – nacionalne i europske, koje će se održati tijekom tekuće školske godine. Finalistima obje kategorije nacionalne faze natjecanja omogućit će se sudjelovanje u europskoj fazi natjecanja. Učenici mogu sudjelovati u ekipama od jednoga do tri učenika iz iste kategorije (A-3. i 4. razred, B-1. i 2. razred). Svaka ekipa mora imati nastavnika – mentora koji će prijaviti učenike na natjecanje, pratiti rad svoje ekipe i pomagati učenicima pri rješavanju zadataka. Broj sudionika nije ograničen, a učenici mogu sudjelovati samo u jednoj ekipi.
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	- istraživanje korištenjem izvora službenih statističkih podataka - rješavanje zadataka vjerojatnosti i kombinatorike - analiza podataka statističkih istraživanja
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Prijave za natjecanje: listopad 2019. - siječanj 2020.; duljina natjecanja ovisi o rezultatima (od siječnja 2020. do lipnja 2020.)
11. POTREBNI RESURSI	Sudjelovanje na natjecanju je besplatno. - računala i pristup internetu
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Nacionalna faza: 1. krug natjecanja (ispit općeg znanja, ispit korištenja izvora službenih statističkih podataka i ispit iz razumijevanja statističkog teksta) 2. krug natjecanja - analiza podataka iz jednog statističkog istraživanja Europska faza - izrada videa na zadalu temu
13. ODGOVORNE OSOBE	Ivica Stanišić i Marina Herceg
14. SURADNICI	Nastavnici aktiva Matematike i Statistike.



Izvanučionička nastava

Rekreativne ekskurzije

1. NAZIV AKTIVNOSTI	REKREATIVNA EKSURZIJA DRUGIH RAZREDA – ZEMLJE EU
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti odabrane destinacije
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	povezati kulturno-povijesne znamenitosti sa nastavnim sadržajima; izvijestiti o kulturno-povijesnim znamenitostima nakon povratka s puta MT: osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. SADRŽAJ/TEME	Istraživanje potencijalnih destinacija Odabir destinacije Planiranje sadržaja putovanja Poslovi vezani za realizaciju putovanja Putovanje Analiza i zadovoljstvo učenika nakon provedenog putovanja
6. KORIŠTENI ALATI	Računalo, projektor, Internet
7. NAČIN REALIZACIJE	IZVANUČIONIČKA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	15. Oluja ideja (brainstorming) 16. Suradničko istraživanje 17. Projektna nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Izvedba aktivnosti – dva dana (veljača – travanj 2020.) planiranje aktivnosti – dva mjeseca prije
11. POTREBNI RESURSI	Troškovi stručne ekskurzije financiraju se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	Planirana aktivnost plaćaju roditelji
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	15. Anketiranje učenika 16. Izrada kvizova, prezentacija i plakata nakon realizirane ekskurzije 17. Fotografije i izvješće na školskoj mrežnoj stranici i facebook stranici
13. ODGOVORNE OSOBE	18. Razrednici drugih razreda
14. SURADNICI	Roditelji, odabrana turistička agencija

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Maturalna ekskurzija (zemlje EU-a)
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim vrijednostima drugih naroda
4. ISHODI/POSTIGNUĆA ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će upoznati kulturna obilježja zemalja koje posjećuju, razvijati međusobno priateljstvo i kulturu putovanja osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
5. SADRŽAJ/TEME	Upoznavanje kulturne i povijesne baštine zemlje Razvijanje socijalnih kompetencija učenika Suradnja i život u grupi Komunikacija na stranom jeziku Odgovorno raspolaganje novčanim sredstvima - džeparcem
6. KORIŠTENI ALATI	-
7. NAČIN REALIZACIJE	IZVANUČIONIČKA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Samostalnost, odgovornost, suradnja
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Lipanj/kolovoz 2020.



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

11. POTREBNI RESURSI	Prijevoz, smještaj i hrana za učenike, nastavnike i pratitelje, ulaznice za fakultativne programe, osiguranje učenika 2800 - 3500 kn
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Razgovor na satima povijesti, evaluacijske liste,fotografije,izrada panoa i prezentacija
13. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 3. razreda
14. SURADNICI	Roditelji, ravnateljica, putnička agencija

Stručne ekskurzije

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Stručno – edukativni posjet banci i osiguravajućoj kući u sklopu finansijske pismenosti (Svjetski dan štednje 31.10; Europski tjedan novca i osiguravajuće društvo)
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Potaknuti kod učenika osjećaj za razne oblike štednje.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">• razlikovati potrebe od želja• analizirati mogućnosti stjecanja vlastitog budžeta• primjeniti znanja iz finansijsku pismenosti u svakodnevnom životu i radu• razlikovati finansijske institucije• primjeniti Zakone i propise
5. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none">• Finansijska pismenost općenito – važnost finansijske pismenosti, rizici finansijskih proizvoda.• Finansijske inovacije – utjecaj novih tehnologija, on-line distribucija finansijskih proizvoda, posebno u bankarstvu.• Bezgotovinski platni promet i trendovi na tržištu.• Upravljanje osobnim financijama.• Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja.• Uvođenje eura u Republiku Hrvatsku – strategija, korist, troškovi.• Zaštita potrošača – institucije i potrošač
6. KORIŠTENI ALATI	Računalo, Google pretraživanje,
7. NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna, izvanučionička, projektna nastava
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Click or tap here to enter text. <ul style="list-style-type: none">- Proučavanje edukativnih materija dobivenih od strane finansijske institucije prije izvanučioničke nastave –banke i osiguravajućeg društva- Pronalaženje naučenih nastavnih sadržaja iz obveznih udžbenika i njihova primjena u banci i osiguravajuće društvo- Snalaženje u rješavanju konkretnog finansijskog slučaja bitnog za životne odluke u čijoj znatnoj mjeri utječe banke i osiguranje- Izazov u kriznim situacijama i pronalaženje finansijskog rješenja- Proučavanje Zakona i propisa u svrhu zaštite potrošača- Proučavanje potrošačevih obveza i prava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Školska godina 2019./2020.
11. POTREBNI RESURSI	Mobiteli, računala, pametna ploča, Internet, pisač u boji, Sokovi, voće i grickalice za učenike tijekom izvanučioničke nastave . Organizirani odlazak učenika do banke i osiguravajućeg društva.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Potpisne liste, izvještaj na web stranici škole, članci u školskom listu, slike.
13. ODGOVORNE OSOBE	dr.sc. Marija Mesić Škorić, Dejan Goljevački
14. SURADNICI	Odgovorna osoba u banci i osiguravajućem društvu.



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Stručno – edukativni posjet Hrvatskoj narodnoj banci u sklopu financijske pismenosti
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Razvijati kod učenika financijsku odgovornost kao temeljnu kompetenciju odlučivanja u svakodnevnom životu i radu.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA	Click or tap here to enter text. <ul style="list-style-type: none">• razlikovati potrebe od želja• analizirati mogućnosti stjecanja vlastitog budžeta• primijeniti znanja iz financijsku pismenosti u svakodnevnom životu i radu• razlikovati financijske institucije posebno rad Hrvatske narodne banke• primjeniti Zakone i propise o zaštiti potrošača Hrvatske narodne banke
5. SADRŽAJ/TEME	Click or tap here to enter text. <ul style="list-style-type: none">• Financijska pismenost općenito – važnost financijske pismenosti, rizici financijskih proizvoda.• Nebankarski financijski sektor – HANFA, trgovanje na burzi, investički fondovi, osiguranje, mirovinski fondovi, leasing i faktoring.• Financijske inovacije – utjecaj novih tehnologija, on-line distribucija financijskih proizvoda.• Sprječavanje pranja novca i financiranje terorizma.• Monetarna politika Hrvatske narodne banke – okruženje u kojem Hrvatska narodna banka djeluje, instrumenti provođenja monetarne politike i upravljanje likvidnošću, financijska stabilnost države.• Bezgotovinski platni promet i trendovi na tržištu.• Upravljanje osobnim financijama.• Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja.• Uvođenje eura u Republiku Hrvatsku – strategija, korist, troškovi.• Zaštita potrošača – institucije i potrošač
6. KORIŠTENI ALATI	Računalo, Google pretraživanje,
7. NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna, izvanučionička, projektna nastava
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Click or tap here to enter text. <ul style="list-style-type: none">- Proučavanje edukativnih materija dobivenih od strane finansijske institucije prije izvanučioničke nastave – Hrvatske narodne banke- Istraživanje Hrvatske narodne banke i djelokruga njezinog rada putem interneta- Pronalaženje naučenih nastavnih sadržaja iz obveznih udžbenika i njihova primjena u finansijskoj instituciji – Hrvatska narodna banka- Snalaženje u rješavanju konkretnog finansijskog slučaja bitnog za životne odluke u čijoj znatnoj mjeri utječu banke- Izazov u kriznim situacijama i pronalaženje finansijskog rješenja- Proučavanje Zakona i propisa u svrhu zaštite potrošača- Proučavanje potrošačevih obveza i prava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Školska godina 2019./2020. Prosinac 2019. godine
11. POTREBNI RESURSI	Mobiteli, računala, pametna ploča, Internet, pisač u boji, Sokovi, voće i grickalice za učenike tijekom izvanučioničke nastave . Organizirani prijevoz učenika do Hrvatske narodne banke.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Potpisne liste, izvještaj na web stranici škole, članci u školskom listu, slike.
13. ODGOVORNE OSOBE	dr.sc. Marija Mesić Škorić, Dejan Goljevački
14. SURADNICI	Odgovorna osoba u Hrvatskoj narodnoj banci.



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL ZNANOSTI
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Razvijanje prirodoslovnog pogleda na svijet. Približavanje znanosti kroz različite aktivnosti na području znanosti. Motiviranje mladih ljudi na istraživanje i stjecanje novih znanja.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Vezane u temu festivala koja još nije javno objavljena.
5. SADRŽAJ/TEME	Teme vezane uz osnovu temu festivala naredne 2020. godine.
6. KORIŠTENI ALATI	
7. NAČIN REALIZACIJE	Planiranje odlaska na aktivnosti Festivala znanosti. Podjela učenika u grupe i dogovor o vremenu odlaska.
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategije pamčenja: - Grupiranje informacija u smislene cjeline - Povezivanje informacija s dosadašnjim znamnjem i iskustvom - prepričavanje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tjedan dana (travanj 2019.)
11. POTREBNI RESURSI	-
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Prezentacije, izvještaji. Integrirati u redovitu nastavu.
13. ODGOVORNE OSOBE	Ivana Prus Wertheimer, prof. biologije i kemije
14. SURADNICI	Stručni suradnici



1. NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNA EKSURIJA - POSJET PARLAMENTIMA EUROPE
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Upoznati učenike s načinom donošenja odluke u parlamentu te razviti stručnu suradnju
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Upoznati načine donošenja odluka u parlamentu te razviti stručnu suradnju, promiče pravila demokratske zajednice.
5. SADRŽAJ/TEME	Ustav RH, zakoni, zakoni zemlje EU čiji parlament posjetimo (izborni zakoni)
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	Obilazak i upoznavanje povijesti parlamenta uz stručno vodstvo te eventualno prisustvovanje sjednici parlamenta
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Dijaloška metoda, suradničko učenje, metoda istraživanja
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Jednodnevna stručna ekskurzija u drugom polugodištu školske godine 2019./2020.
11. POTREBNI RESURSI	Nema predviđenih troškova osim troškova puta koje ovise o ponudi putničkih agencija
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Nakon realizacije stručnog posjeta provesti anketu među učenicima
13. ODGOVORNE OSOBE	Hrvoje Biuklić Wilson Nićin
14. SURADNICI	Dejan Goljevački Hrvoje Kovač Stipan Nađ



1. NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA PAMETNIH FINANCIJA - ERSTE&STEIERMÄRKISCHE BANK D.D.
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Ojačati financijske kompetencije učenika vezane za bankarsko poslovanje
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Primijeniti znanje o financijskoj pismenosti, ponašati se financijski odgovorno, održati radionice drugim učenicima o važnosti financijske pismenosti. Pod C.5.2. i pod C.5.3. Objasnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.
5. SADRŽAJ/TEME	Štednja kao ulog za budućnost
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	Prisustvovanje radionicici Erste&steiermärkische bank d.d.
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Grupni rad, individualni rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom 2019. / 2020. školske godine
11. POTREBNI RESURSI	Učionica s računalnom opremom i internet vezom
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Izvješća s održanih radionica, diskusija, anketa, fotografije
13. ODGOVORNE OSOBE	Marina Bošnjak, Sanda Duk Pritišanac
14. SURADNICI	Predavač iz banke



1. NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI URED ZA OSIGURANJA
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Ojačati financijske kompetencije učenika vezane za poslove osiguranja
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Primijeniti znanje o financijskoj pismenosti, ponašati se financijski odgovorno, održati radionice drugim učenicima o važnosti financijske pismenosti. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaće rizične situacije i izbjegava ih.
5. SADRŽAJ/TEME	Svijet osiguranja
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	Prisustvovanje radionici Hrvatskog ureda za osiguranja
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Grupni rad, individualni rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom 2019. / 2020. školske godine
11. POTREBNI RESURSI	Učionica s računalnom opremom i internet vezom
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Izvješća s održanih radionica, diskusija, anketa, fotografije
13. ODGOVORNE OSOBE	Marina Bošnjak, Sanda Duk Pritišanac
14. SURADNICI	Predavač iz Hrvatskog ureda za osiguranja



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI SABOR
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Click or tap here to enter text. Upoznati učenike s načinom donošenja odluka u Hrvatskom saboru
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Click or tap here to enter text. Prepoznati ulogu Hrvatskog sabora u stvaranju neovisnosti RH Prepoznati važnost uloge zastupnika u donošenju odluka, važnih za RH g.o.o.B.5.2. Sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici
5. SADRŽAJ/TEME	Posjet Hrvatskom saboru, obilazak zgrade Hrvatskog sabora, upoznavanje s poviješću, interakcija učenika i saborskih zastupnika
6. KORIŠTENI ALATI	Odgovorno i kulturno ponašanje, izražavanje vlastitog mišljenja, stjecanje samopouzdanja
7. NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Hrvatski sabor, Zagreb, dana 24. lipnja 2019
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Suradničko učenje, timski rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Organizacija traje obično mjesec dana, a počinje s roditeljskim sastankom mjesec dana prije odlaska
11. POTREBNI RESURSI	Click or tap here to enter text. Troškovi prijevoza Osijek – Zagreb – Osijek Trošak plaćaju roditelji
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Komentari učenika i roditelja Web stranica – Ekonomsko i upravne škole Osijek Društvene mreže – Facebook Ekonomsko i upravne škole Osijek
13. ODGOVORNE OSOBE	Dunja Novak, Lidija Žaper
14. SURADNICI	Služba za građane Hrvatskog sabora



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	INTERLIBER 2019.
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Razviti ljubav prema hrvatskoj kulturnoj baštini i pisanoj riječi
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Click or tap here to enter text. Razvijati pozitivan odnos prema kulturnim vrijednostima, poticati odgovornost prema bogatoj kulturnoj i knjižničnoj baštini Hrvatske i svijeta - osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. - osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. SADRŽAJ/TEME	
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	Obići prostor Velesajma na kojem se održava Interliber Educurati učenike o ponašanju prilikom posjeta sajmu
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Jedan dan, studeni 2019.
11. POTREBNI RESURSI	Trošak prijevoza cca 140,00 kuna Trošak prijevoza Osijek-Zagreb-Osijek
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Web stranica - Ekonomski i upravni škole Osijek
13. ODGOVORNE OSOBE	Jadranka Varvodić, Marijana Biljan
14. SURADNICI	Ravnateljica, razrednici, roditelji, putničke agencije



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE DANA PADA VUKOVARA PJEŠAČENJEM
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Izražavanje počasti žrtvama Vukovara i svim žrtvama Domovinskog rata.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ideja da učenici hodajući od Osijeka do Vukovara ukažu na vukovarsku tragediju i iskažu poštovanje i empatiju za sve žrtve koje su pale za domovinu osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
5. SADRŽAJ/TEME	1. Planiranje aktivnosti - u dogovoru s ostalim školama i profesorima 2. Izbor mesta/države putovanja 3. Održati roditeljski sastanak sa roditeljima djece koja su se prijavila 4. Analiza ostvarenih ciljeva na satima povijesti
6. KORIŠTENI ALATI	-
7. NAČIN REALIZACIJE	IZVANUČIONIČKA
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Samostalnost, odgovornost, domoljublje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	1 dan 17./18.11.2019.
11. POTREBNI RESURSI	Nisu potrebna finansijska sredstva
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Razgovor na satima povijesti, evaluacijske liste, fotografije, izrada panoa i prezentacija
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj
14. SURADNICI	-



DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Dodatna nastava

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik (dodata nastava za 4. r.)
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CIJL	<p>Click or tap here to enter text.</p> <ul style="list-style-type: none">- Usvojiti jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost za uporabu hrvatskoga jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima.- Usvojiti književno znanje, književnu kulturu i sposobnosti, kako bi učenici mogli samostalno čitati književna djela, razumijevati ih, tumačiti i prosuđivati.- Upoznati, razumjeti i prosuditi književne i jezične činjenice u Hrvatskoj u 20. stoljeću i najznačajnija djela hrvatske i svjetske književnosti.- Jezično osposobiti učenike za svakodnevno privatno i stručno komuniciranje
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	<p>Click or tap here to enter text.</p> <p>. odrediti književne tekstove prema vanjskim odrednicama objasniti književnoteorijske pojmove na prototipnim primjerima utvrditi na književnim tekstovima struktura, tematska, sadržajna i stilska obilježja prikupiti informacije o zadanim književnim tekstovima iz različitih izvora izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima usporediti poznate književne tekstove na strukturnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>razvrstati jezikoslovne pojmove opisati sadržaje povezane s poviješću hrvatskog jezika</p>



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<p>razlikovati značajke hrvatskoga standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika</p> <p>navesti jezična pravila</p> <p>izdvojiti strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini</p> <p>utvrditi jezične jedinice na sintagmatskoj razini</p> <p>uporabiti jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</p> <p>sastavlјati različite vrste tekstova</p> <p>oblikovati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije</p> <p>planirati sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju uz smjernice ili samostalno</p> <p>napisati samostalno logički i sadržajno povezan tekst</p> <p>rabiti različite postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta</p> <p>koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju</p> <p>uporabiti jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</p> <p>provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu te jezičnu točnost i primjerenošću</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p>
5. SADRŽAJ/TEME	<p>Osnovni književnoteorijski pojmovi, književni rodovi i vrste; Antička književnost, srednjovjekovna, renesansna, barokna, klasicistička i prosvjetiteljska, realistička, modernistička i književnost 20. st.</p> <p>Povijest hrvatskoga jezika</p> <p>Fonetika, fonologija</p> <p>Morfologija,</p> <p>Sintaksa,</p> <p>Leksikologija</p>



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	Opisivanje Pripovijedanje Raspravljanje Komunikacijski tekstovi Esej
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	70 sati tijekom školske godine 2019./2020. Dva sata tjedno
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Individualni pristup, rad u paru I skupini
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	70 sati tijekom školske godine 2019./2020.
11. POTREBNI RESURSI	Čitanka, udžbenik, radna bilježnica, pripremljeni radni listići
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Bilješke o napredovanju I postignućima učenika, formativno vrednovanje postignuća učenika
13. ODOGOVORNE OSOBE	Nastavnik, učenik
14. SURADNICI	Razrednik, roditelji, stručna služba Škole

1. NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 4. RAZRED
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- Usvojiti jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost za uporabu hrvatskoga jezika u svim vrstama tekstova, funkcionalnim stilovima- Usvojiti književno znanje, književnu kulturu i sposobnosti kako bi učenici mogli samostalno čitati književna djela, razumijevati ih, tumačiti i prosvuđivati.- Jezično osposobiti učenike za svakodnevno privatno i stručno komuniciranje
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Definirati i objasniti pojmove lirika, epika i drama, definirati lirske, dramske i epske vrste i navesti primjere, razlikovati lirske pjesme prema temi, imenovati i razlikovati stilske figure u tekstu.



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<p>Objasniti obilježja svih knjiž. razdoblja, nabrojati predstavnike i djela.</p> <p>Navesti pravila i odrednice za pisanje eseja, objasniti smjernice za pisanje eseja.</p> <p>Definirati jezični znak, objasniti strukturu i sadržaj, razlikovati jezične jedinice, razlikovati vrste riječi , dijelove rečenice, definirati pojam leksikologija i leksem.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p>osrA.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
5. SADRŽAJ/TEME	<p>Podjela književnosti na književne rodove i vrste</p> <p>Vrste lirskeh pjesama, Stilske figure</p> <p>Epska književnost, Epska poezija, Epska proza</p> <p>Jednostavni i složeni prozni oblici</p> <p>Drama i dramske vrste</p> <p>Tragedija, Komedija</p> <p>Drama u užem smislu</p> <p>Diskurzivni književni oblici</p> <p>Književnost kroz razdoblja - od antike do modernizma</p> <p>Avangarda i modernistički pravci, Svjetska književnost od 1914. do 1929., Svjetska književnost od 1929. do 1952.</p> <p>Pravila i smjernice za pisanje eseja , Vježba: Pisanje eseja</p> <p>Analiza i interpretacija djela za državnu maturu</p> <p>Pisanje eseja prema smjernicama</p> <p>Ponavljanje nastavnih sadržaja iz jezika(fonologija, morfologija, sintaksa, leksikologija)</p> <p>Ponavljanje nastavnih sadržaja i priprema za državnu maturu</p>
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava / 2 sata tjedno
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Razgovor, čitanje, pisanje, slušanje, razmjena misli, rasprava, rješavanje oglednih ispita s državne mature
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijela školska godina 2019./2020.



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

11. POTREBNI RESURSI	Udžbenici i čitanke za 1., 2., 3., i 4. razred za gimnazije i strukovne škole, radni listići, nastavni listići, Internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Evaluacijski listići, uspješno položen ispit na državnoj maturi
13. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Biljan
14. SURADNICI	Učenici četvrtih razreda

Dopunska nastava

1. NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1.A RAZRED
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- Usvojiti jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost za uporabu hrvatskoga jezika u svim vrstama tekstova, funkcionalnim stilovima- Usvojiti književno znanje, književnu kulturu i sposobnosti kako bi učenici mogli samostalno čitati književna djela, razumijevati ih, tumačiti i prosuđivati.- Jezično osposobiti učenike za svakodnevno privatno i stručno komuniciranje.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	<ul style="list-style-type: none">- opisivati i pripovijedati u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja, slušati u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.- čitati u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.-pisati tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova-izraziti svoj literarni doživljaj i objasniti stav o književnom tekstu.- stvaralački se izraziti prema vlastitome interesu potaknut tekstrom <p>MEĐUPREDMETNE TEME uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i</p>



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
5. SADRŽAJ/TEME	Komunikacija – sporazumijevanje, Vrste tekstova, Životopis, Autobiografija, Intervju, Književnost – umjetnost riječi, Znanost o književnosti, Podjela književnosti , Hrvatski standardni jezik i norme, Podrijetlo hrvatskoga jezika, Pripovijedanje, Opisivanje, Putopis. Usmena poezija ,Usmene prozne vrste: mit ,bajka, basna Lirska pjesma, Struktura lirske pjesme, Interpretacija lirske pjesme, Stilske figure, Struktura pripovjednog teksta , Analiza pripovjednog teksta, Promjenjive vrste riječi i nepromjenjive vrste riječi, Sintaksa i sintagma, Samostalni rečenični članovi. Nesamostalni rečenični članovi, Analiza dramskog teksta Grčka tragedija, Stil i stilistika, Funkcionalni stilovi, Humanizam i predrenesansa, Hrvatski petrarkisti, Petrarcini soneti, Smjernice za pisanje, Pisanje opisnog teksta, Pisanje pripovjednog teksta
6. KORIŠTENI ALATI	
7. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava/ 2 sata tjedno
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. a razred
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Razgovor, čitanje, pisanje, slušanje, razmjena misli, rasprava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Cijela školska godina 2019./2020.
11. POTREBNI RESURSI	Udžbenici Vremeplov 1 i Fon fon1 za gimnazije i strukovne škole, radni listići, nastavni listići, internet
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Evaluacijski listići, bilješke na nastavi Hrvatskoga jezika
13. ODGOVORNE OSOBE	Marijana Biljan
14. SURADNICI	Učenici 1.a razreda



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	potaknuti razumijevanje i olakšati usvajanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	- učenici će navesti pojmove s kojima su se susretali u nastavi hrvatskoga jezika, povezati ih, primijeniti u zadaćama uku: B.4/5.2.; B.4/5.4.; D.4/5.2. osr: A.5.1.; A.5.3.; A.5.4.; C.5.4. zdr: B.5.3.A. pod: B.5.2. ikt: A.5.1.; A.5.2.
5. SADRŽAJ/TEME	- teorija književnosti i književna kritika (znanosti o književnosti) - povijest svjetske književnosti od početaka do danas - povijest hrvatske književnosti od početaka do danas - pravopisna pravila u hrvatskom jeziku - razvoj hrvatskoga jezika od početaka do danas - jezikoslovje (fonologija, morfologija, sintaksa, leksikologija, ...) - usmeno i pisano izražavanje
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, rad u paru, timski rad
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	otkrivanje i rješavanje problema, suradničko učenje, strategija mentorskog rada, timski rad, samostalni rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	od rujna 2019. do 22. svibnja 2020.
11. POTREBNI RESURSI	papir za fotokopiranje, knjige, priručnici, književni i neknjiževni predlošci, ICT
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	praćenje rezultata rada, vrednovanje, samovrednovanje
13. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Budimčić, prof.
14. SURADNICI	



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava Engleski jezik
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Dopuniti znanje obrađenih područja redovne nastave u skladu s individualnim potrebama učenika.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Učenik će nakon obrade nastavnih jedinica moći prepoznavati i samostalno tvoriti obrađene gramatičke strukture te vokabular.
5. SADRŽAJ/TEME	1. Nova škola, novi početak, 2. Način življenja, 3. Svet koji nas okružuje
6. KORIŠTENI ALATI	digitalna tehnologija
7. NAČIN REALIZACIJE	DOPUNSKA
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	70 nastavnih sati
11. POTREBNI RESURSI	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, računalo
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	nastavničko praćenje (razgovor o učeničkom napredovanju)
13. ODGOVORNE OSOBE	nastavnica A. Šnajder
14. SURADNICI	-



1. NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK 4. D
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Ovladavanje engleskim standardnim jezikom, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku - razumjeti malo složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture - moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalo izražavati - moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima - razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja - razviti ljubav prema engleskom jeziku
5. SADRŽAJ/TEME	Ponavljanje nastavnog gradiva te pripremanje za osnovnu razinu državne mature-
6. KORIŠTENI ALATI	ploča, kreda, projektor, mobilni telefoni (mobilno učenje)
7. NAČIN REALIZACIJE	DOPUNSKA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi mogli pratiti redovite sadržaje, postigli bolje rezultate, motivaciju i samopouzdanje.
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	32 sata
11. POTREBNI RESURSI	troškovi kopiranja nastavnih listića
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	-redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika (sumativno vrednovanje) i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta -anonimno anketiranje učenika o zadovoljstvu provedbe dopunske nastave
13. ODGOVORNE OSOBE	Vlasta Svalina, prof.
14. SURADNICI	-



15. NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava Matematike – 3.f razred
16. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
17. CILJ	Razvijanje sposobnosti samostalnog rada i zaključivanja, točnosti u računanju, preciznosti izvođenja formula te urednosti. Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih za 3. razred – smjer ekonomist.
18. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama potrebnih za savladavanje tekućih matematičkih sadržaja - postići zadovoljavajuće rezultate pri vrednovanju znanja - osr A.5.3. <i>Razvija svoje potencijale</i> - uku A.4/5.2. <i>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</i> - uku B.4/5.2. <i>Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</i>
19. SADRŽAJ/TEME	1. Nizovi 2. Potrošački kredit 3. Složeni kamatni račun 4. Zajmovi 5. Linearni model proizvodnje 6. Devize
7. KORIŠTENI ALATI	Računalo, projektor, udžbenik, nastavni listići
8. NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - namijenjeno učenicima 3. razreda (smjer ekonomist) - samostalni rad s dobivenim materijalima - organizira se 1. školski sat tjedno
9. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi
10. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Individualni pristup svakom učeniku, rad u paru, demonstracija
11. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.
12. POTREBNI RESURSI	Računalo, projektor, udžbenici, papir
13. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Uspjeh učenika bi trebao biti vidljiv na redovnim satima Matematike prilikom formativnog i sumativnog vrednovanja znanja
14. ODGOVORNE OSOBE	Marina Herceg
15. SURADNICI	Nastavnici aktiva Matematike



Projekti

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Ne-poznati Osječani - Jagoda Truhelka
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	upoznati život, književni, pedagoški rad književnice, usustaviti podatke i prenijeti svoja saznanja javnosti
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Hrvatski jezik SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnog i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. SŠ HJ A.1.5. Učenik objašnjava morfosintaktička obilježja riječi u rečenici i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta. SŠ HJ A.1.7. Učenik opisuje razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika. SŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu. SŠ HJ B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu. SŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstrom. SŠ HJ C.1.2. Učenik opisuje tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. Informatika C.1.1 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik pronađe podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje.



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<p>C.1.2 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja.</p> <p>C.1.3 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik u online okruženju surađuje i radi na projektu.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.4.3. Razvija osobni potencijal.</p> <p>B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p>
5. SADRŽAJ/TEME	<ul style="list-style-type: none">- skupina učenika dobiva zadatke koje će odraditi pojedinačno i u paru, zatim u timu- učenici prikupljaju podatke o književnici u Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici, u knjižnici OŠ Jagode Truhelke, u Gradskom muzeju, na internetskim stranicama- učenici na nastavnom satu Povijesti saznaju više o vremenu u kojem je autorica živjela, posebice o načinu življenja u Osijeku njezinog djetinjstva- učenici izabiru dijelove iz djela ili cijelu pripovijetku i uvježbavaju dramatizaciju- učenici razvrstavaju podatke, slažu u mape, oblikuju PowerPoint prezentaciju, plakat, lenu vremena- učenici pred drugim učenicima, pred profesorima i širom javnosti iznose svoje uratke



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	Predstavljanje projekta: prikazivanje u skupini prikazivanje projekta drugim učenicima, profesorima, javnosti (prikaz plakata, lente vremena, fotografija, PowerPoint, dramatizacija) - izvješće o radu na web stranicama Škole i u digitalnim školskim novinama
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none">• individualni rad• rad u paru• rad u timu Metode: <ul style="list-style-type: none">- čitanja- rada na tekstu- metoda pisanja- metoda stvaralačkog izražavanja- metoda izlaganja
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, od listopada 2019. do svibnja 2020.
11. POTREBNI RESURSI	materijal za panoe (hamer papir, flomasteri, fotografije, ljepilo, škare), računalo, papir za kopiranje,
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none">- vrednovanje za učenje: provjera razumijevanja i praćenje rada (zabilješke, iznošenje ideja)- vrednovanje kao učenje: - samoprocjena aktivnosti vršnjačko vrednovanje- naučenoga: izrada lente vremena, izrada panoa, pp, izlaganje
13. ODGOVORNE OSOBE	Blaženka Budimčić, prof.
14. SURADNICI	knjižničarka, nastavnici Povijesti, nastavnici Informatike, djelatnici Muzeja Slavonije



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus + projekt Future4us
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Prepoznati i razvijati poduzetničke ideje
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Razvijati kreativnosti poduzetnički duh
5. SADRŽAJ/TEME	Radionice u kojima će se koristiti igra Doris i metoda 6 šešira
6. KORIŠTENI ALATI	Igra Doris, metoda 6 šešira
7. NAČIN REALIZACIJE	Provesti radionicu u svim razredima Ekonomsko i upravne Škole, te izabrati najbolje ideje koje će predstavljati Školu na završnom susretu u Novom Sadu
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Dijaloška metoda, suradničko učenje, metoda istraživanja
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
11. POTREBNI RESURSI	Nema predviđenih troškova osim eventualnih troškova puta
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Nakon realizacije provesti anketu među učenicima
13. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Soudil-Prokopac Doris Goljevački Hrvoje Biuklić
14. SURADNICI	



1. NAZIV AKTIVNOSTI	ABECEDA PISMENOSTI – projekt financiran sredstvima EU
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Unaprijediti digitalnu, medijsku, multikulturalnu i finansijsku pismenost među učenicima.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Izradi i provedba kurikuluma iz područja digitalne, medijske, finansijske i multikulturalne pismenosti, uz prožimanje čitalačke pismenosti kroz sve programe.
5. SADRŽAJ/TEME	Sadržaji pojedinih pismenosti može se pogledati na stranicama projekta https://abecedapismenosti.eu/podrucja-pismenosti/
6. KORIŠTENI ALATI	Razni IKT alati, medijski alati, internet, računalo, 3D printer, uredska oprema, tableti, aplikacija projekta
7. NAČIN REALIZACIJE	• PROJEKTNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	izvannastavne aktivnosti i praktične radionice
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine
11. POTREBNI RESURSI	Osigurani sredstvima EU
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Web stranica projekta, obrasci, ankete
13. ODGOVORNE OSOBE	Sanda Duk Pritišanac
14. SURADNICI	Dejan Goljevački, Doris Goljevački, Maja Kurtović, Maja Akšamović Andrić, Draženka Galošević, Marina Herceg, Marija Mesić Škorić



1. NAZIV AKTIVNOSTI	REGIONALNI SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Jačanje poduzetničkih kompetencija učenika završnih razreda sudjelovanjem na sajmovima
4. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i međupredmetne teme)</i>	Potaknuti učenike na samostalni stvaralački rad Razvijati sposobnost prezentacije, raščlanjivanja, grafičkog oblikovanja promocijskih materijala Razvijati kritičnost i objektivnost u radu Povezivati sadržaje svih nastavnih predmeta Poticati suradničko učenje MT: ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć
5. SADRŽAJ/TEME	Planiranje sajma vježbeničkih tvrtki Priprema za sajam vježbeničkih tvrtki Sajamsko poslovanje Analiza sajamskog poslovanja
6. KORIŠTENI ALATI	Google.docs; postermywall, canva, wix i slične aplikacije
7. NAČIN REALIZACIJE	PROJEKTNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	- Oluja ideja (brainstorming) - Suradničko istraživanje - Projektna nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Planiranje sajma – od siječnja do travnja Sajam vježbeničkih tvrtki – okvirno travanj/svibanj



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

11. POTREBNI RESURSI	Sredstva potrebna za ispis materijala Mjesto održavanja – naknadno dogоворити Nagrade za prva tri mesta
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- Anketiranje učenika i nastavnika - Media-clip – fotografije, novinski članci, video i izvješća - Proglašenje prva tri mesta
13. ODGOVORNE OSOBE	- mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić
14. SURADNICI	Osječko-baranjska županija

1. NAZIV AKTIVNOSTI	GODIŠNjak Maturanata GENERACIJA 2019./2020.
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Izraditi Godišnjak maturanata kao trajnu uspomenu na četverogodišnje školovanje
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Potaknuti učenike na samostalni stvaralački rad Razvijati sposobnost pisanog izražavanja, raščlanjivanja, grafičkog oblikovanja Razvijati kritičnost MT: ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije uku D.4/5.2. Učenik ostvara dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
5. SADRŽAJ/TEME	Izrada anketnog upitnika google.docs Analiza anketnog upitnika Kreiranje InDesign predloška Godišnjaka maturanata Prikupljanje materijala Kreiranje Godišnjaka maturanata
6. KORIŠTENI ALATI	Google.docs; Adobe InDesign, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

7. NAČIN REALIZACIJE	DODATNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	- Oluja ideja (brainstorming) - Suradničko istraživanje - Projektna nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Od rujna 2019 do svibnja 2020.
11. POTREBNI RESURSI	Računala, fotoaparat, software Godišnjak maturanata financiraju učenici – plaćaju tisak
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- Anketiranje učenika - Izrađen Godišnjak maturanata
13. ODGOVORNE OSOBE	mr. sc. Sanja Arambašić
14. SURADNICI	Antonija Čalić, Luka Rupčić Odabrana tiskara za tisak gotovog Godišnjaka maturanata



1. NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL PAMETI
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Click or tap here to enter text. Razvijanje inovativnosti
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Click or tap here to enter text. Kreiranje poduzetničkih ideja u budućnosti osr. A 4.4. Razvija osobne potencijale osr. A4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
5. SADRŽAJ/TEME	Kreiranje inovativnih ideja igrice „Doris“
6. KORIŠTENI ALATI	Poticanje učenika na kreativnost i inovativnost
7. NAČIN REALIZACIJE	Održavanje „Festivala pameti“ u našoj školi. Odlazak s učenicima na finale „Festivala pameti“ u Novi Sad
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Individualni rad, inovativne metode
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	U mjesecu travnju u našoj školi. Tijekom sredine mjeseca svibnja u Novom Sadu
11. POTREBNI RESURSI	Click or tap here to enter text. Troškove puta, te smještaja u Novom Sadu, pokriva škola.
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Web stranica – Ekonomski i upravni škole Osijek Društvene mreže – Facebook Ekonomski i upravni škole Osijek
13. ODGOVORNE OSOBE	Dunja Novak, Lidija Žaper
14. SURADNICI	Dr. Zdravko Živković, inovator, Novi Sad



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt <i>Misli održivo, djeluj održivo</i>
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Popularizirat će se održivi razvoj na lokalnoj razini, smanjenje međugeneracijskog jaza te unaprijediti ekološki uvjeti u lokalnoj zajednici
4. ISHODI/POSTIGNUĆA ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će djelovati u skladu s misijom održivog razvoja Učenici će proaktivno ekološki djelovati u lokalnoj zajednici goo C 4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr C 4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde
5. SADRŽAJ/TEME	Upoznavanje s projektom, edukacija, praktična primjena znanja stečenih tokom edukacije, javne i stručne rasprave, promidžba i vidljivost
6. KORIŠTENI ALATI	-
7. NAČIN REALIZACIJE	PROJEKTNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Dijaloška, suradničko učenje, primjeri dobre prakse, debate, volonterski djelovanje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	rujan 2019. – rujan 2021.
11. POTREBNI RESURSI	-
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Razgovor,, evaluacijske liste,fotografije,izrada panoa i prezentacija, izvještavanje o projektu putem medija, interneta i tiskovina
13. ODGOVORNE OSOBE	Maja Akšamović-Andrić
14. SURADNICI	Nositelj Projekta: Centar za zlostavljanu i nestalu djecu – Partneri: Grad Osijek, Ekonomski i upravni škola Osijek Građevinsko-geodetska škola Osijek, Aktivni umirovljenici Osijek.



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Učimo zajedno 4
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	-Unaprijediti socijalno uključivanje djece s teškoćama u redovit sustav obrazovanja i samim tim osigurati pomoćnika u nastavi za učenika/učenicu s teškoćom; -Uspostaviti mehanizam međusektorske suradnje ključnih dionika na razini županije u provedbi socijalne inkluzije djece i mlađih
4. ISHODI/POSTIGNUĆA	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
5. SADRŽAJ/TEME	Pomoćnik potiče učenikovo sudjelovanje u socijalnim i odgojno-obrazovnim procesima u školi, usmjerava učenika, potiče njegovu pažnju i koncentraciju na nastavni sadržaj te po potrebi dodatno objašnjava i dogovora s nastavnikom rad učenika.
6. KORIŠTENI ALATI	Click or tap here to enter text.
7. NAČIN REALIZACIJE	PROJEKTNA
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Školska godina 2019./2020.
11. POTREBNI RESURSI	Osigurana preko Projekta
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	- Web stranica – Ekonomski i upravni škole Osijek - Društvene mreže _ Facebook Ekonomski i upravni škole Osijek - Službena evidencija iz Projekta - Izvješće o Projektu
13. ODGOVORNE OSOBE	Jelena Soudil-Prokopec Maja Akšamović-Andrić
14. SURADNICI	Osječko-baranjska županija



Suradnja

1. NAZIV AKTIVNOSTI	Suradnja škole sa EFOS-om kroz školsku godinu 2019/2020
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička xostalo
3. CILJ	Upoznati učenike sa aktualnim događanjima na EFOS-u, a vezano za gospodarstvo u RH.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Učenik iskazuje interes za različita područja, te samostalno istražuje nove informacije iz različitih izvora.
5. SADRŽAJ/TEME	Poduzetništvo i osobni razvoj
6. KORIŠTENI ALATI	
7. NAČIN REALIZACIJE	Predavanje stručnih osoba
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Predavanje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Ovisno o predavaču
11. POTREBNI RESURSI	
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Razgovor
13. ODGOVORNE OSOBE	Ljiljana Dumančić
14. SURADNICI	Ostali profesori



Obilježavanje važnih datuma

1. NAZIV AKTIVNOSTI	DAN ZAŠTITE PRAVA POTROŠAČA – 15. OŽUJKA 2020.
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input checked="" type="checkbox"/> finansijska <input checked="" type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Educirati učenika o pravima i obvezama potrošača
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Objasniti prava i obveze potrošača Prepoznati slučajevе kršenja prava potrošača Pravilno reagirati u slučaju kršenja prava Napisati prigovor/reklamaciju Ponašati se u skladu s pravima i obvezama potrošača MT: ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
5. SADRŽAJ/TEME	Prava potrošača Prava potrošača u digitalnom okruženju Reklamacija i primjeri zaštite
6. KORIŠTENI ALATI	postermymwall, canva
7. NAČIN REALIZACIJE	PROJEKTNA
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	- Oluja ideja (brainstorming) - Suradničko istraživanje - Projektna nastava
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Ožujak 2020.
11. POTREBNI RESURSI	Sredstva potrebna za ispis materijala
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	- Izrađeni plakati - Izvješće o održanim predavanjima na satima razrednika
13. ODGOVORNE OSOBE	- mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	MATURALNA ZABAVA
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input checked="" type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Dostojanstveno obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Click or tap here to enter text. Ponašati se u skladu i važnošću događaja koji se obilježava Ponašati se odgovorno Osr. C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi
5. SADRŽAJ/TEME	Planiranje aktivnosti, početkom mjeseca siječnja 2019. Organizacija događaja u suradnji s predstavnicima maturanata
6. KORIŠTENI ALATI	Poticanje učenika na kreativnost i izražavanje mišljenja, razvijanje organizacijskih sposobnosti, bonton, kultura ponašanja.
7. NAČIN REALIZACIJE	Realizacija događaja 24. travnja 2020.
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input type="checkbox"/> 2. razredi <input type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Istraživačka metoda, timski rad
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Aktivnosti su intenzivne od siječnja do travnja 2020.
11. POTREBNI RESURSI	Troškovi cca 400.00 kuna Roditelji učenika plaćaju troškove
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Web stranica – Ekonomski i upravni škole Osijek Društvene mreže – Facebook Ekonomski i upravni škole Osijek Povratna informacija roditelja i učenika
13. ODGOVORNE OSOBE	Dunja Novak
14. SURADNICI	Svečane dvorane „Kristal“ – gospodin Luka Holjevac „Quattro band“ – gospodin Goran Dragojević Predstavnici učenika četvrtih razreda



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

1. NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Podići razinu svijesti učenika za sigurnije i odgovornije korištenje online tehnologije i mobilnih uređaja te za sigurniju zaštitu osobnih podataka
4. ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(uključuje i međupredmetne teme)</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">- nabraja (navodi) načine zaštite vlastitog računala na internetu- pronalazi informacije iz različitih izvora (Internet, knjiga)- nabraja načine zaštite osobnih podataka- razlikuje dobre i loše informacije- argumentirano iznosi i prezentira svoja stajališta- koristi program za pretraživanje interneta- prepoznaže važnost odgovornog ponašanja- razvija digitalnu kreativnost- poštuje tuđe osobne podatke- navodi i opisuje posljedice elektroničkog nasilja- pretražuje web stranice i pronalazi tražene podatke- redovito ažurira antivirusni program- prepoznaže opasnosti na Internetu- razmjenjuje mišljenja <p>MPT:</p> <p>ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D 4. 4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.</p> <p>osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.</p>
5. SADRŽAJ/TEME	Svake godine na drugi dan drugog tjedna drugog mjeseca, tisuće ljudi diljem svijeta se udruže kako bi sudjelovali u događajima i aktivnostima kojima žele podići svijest o sigurnosnim problemima na internetu. Kroz ovaj projekt učenici će naučiti pravilno komunicirati



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<p>korištenjem računala ili mobilnih uređaja, pronalaziti različite informacije iz različitih izvora i kritički ih obraditi. Naučit će stvoriti određene informacije, objaviti ih, znat će se pravilno koristiti tuđim uradcima, naučit će pravila o dijeljenju osobnih podataka te o komunikaciji s drugim osobama na društvenim mrežama. Teme će digitalno obraditi u jednom od web 2.0 alata i spremiti u svoj e-portfolio.</p> <p>Teme mogu biti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Opasnosti na Internetu- Nasilje preko Interneta- Opasnosti i zamke društvenih mreža- Autorska prava- Kupujmo sigurno online- Zlonamjerni programi- Pravila ponašanja Internetu- Sigurnost podataka na Internetu- Prevare na Internetu- Digitalni tragovi- Ekonomski e-kriminal: e-commerce, e-bankarstvo
6. KORIŠTENI ALATI	IKT alati – umne mape, e portfolio, padleti, loomen, prezzi, mindomo, Wix, Learning Apps, Purpose games
7. NAČIN REALIZACIJE	PROJEKTNA
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	<p>Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava)</p> <p>Strategija interaktivnog učenja i rada na projektu</p> <p>Metoda učenja prema modelu (uzoru) – učenje na temelju tuđeg iskustva</p> <p>Metoda praktičnih radova – ankete, digitalni materijali</p> <p>Vizualna metoda – metoda demonstracije, metoda izrade i interpretiranja umnih mapa</p> <p>Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje)</p> <p>Metoda razgovora – slobodni razgovor</p>
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	2 školska sata u veljači



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

11. POTREBNI RESURSI	Projektor, računala, krede u boji, Internet, hamer papir, flomasteri
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Kvizovi, ankete, izrada gotovih digitalnih materijala, objava digitalnih materijala na stranici škole, potpisne liste, fotografije
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek, Draženka Galošević, Ivana Zečević, Lidija Bilbija
14. SURADNICI	Regionalni info-centar za mlade Osijek, nastavnici

1. NAZIV AKTIVNOSTI	RADIIONICE KROZ LABUS
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturna <input checked="" type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> financijska <input type="checkbox"/> višejezična <input checked="" type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	- povećanje motivacije i pripremljenosti učenika za STEM područja - širenje i popularizacija računalstva i informatike - razvoj računalnog i logičkog razmišljanja kod učenika - razvoj temeljnih (matematika, fizika) i primjenjenih inženjerskih područja elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija
4. ISHODI/POSTIGNUĆA (uključuje i međupredmetne teme)	Učenik: - koristi različite strategije rješavanja problemskih zadataka - primjenjuje temeljne informatičke koncepte - analizira problem; definira ulazne i izlazne vrijednosti; uočava korake za rješavanje problema. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
5. SADRŽAJ/TEME	Fakultet elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija – FERIT Osijek organizira „3. LABUS sajam na FERIT-u Osijek“ koji će se održati 17. i 18. rujna 2019. (uto/sri) od 10 do 18 sati u



ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020

	<p>zatvorenim i otvorenim prostorima FERIT-a Osijek u Kampusu (C. Hadrijana 10b) (ulaz besplatan)</p> <p>Na LABUS sajmu je preko trideset prezentacija trenutne ponude FERIT-ovih LABUS aktivnosti/radionica (http://labus.ferit.hr/), prezentacija praktičnih studentskih radova koje su oni izradili u okviru završnih i diplomske radova te programa Pro Student (http://pro-student.ferit.hr/) te još niz drugih prezentacija programskih partnera</p> <p>Matematika je svuda oko nas</p> <p>Baterija</p> <p>Ispitivanje električnih instalacija</p> <p>Energija magnetskog polja</p> <p>Prezentacija 3D printanja</p> <p>Računalne igre</p> <p>Proširena stvarnost</p> <p>Emotivni android</p> <p>Razvoj mobilnih aplikacija</p> <p>Arduino "mix" projekti</p> <p>Pločomat/Šahomat</p> <p>Svi naši roboti</p>
6. KORIŠTENI ALATI	Pripremljeni na sajmu.
7. NAČIN REALIZACIJE	Posjet radionicici eksperimentima u Kampusu
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/ POUČAVANJA	Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava) Vizualna metoda – metoda demonstracije Verbalna metoda – metoda usmenog izlaganja (opisivanje, obrazlaganje) Metoda razgovora – slobodni razgovor
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	90 minuta
11. POTREBNI RESURSI	Nisu potrebna financijska sredstva
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima Radovi učenika
13. ODGOVORNE OSOBE	Natalija Stjepanek, Lidija Bilbija, Ivana Zečević, Draženka Galošević, Marina Herceg – profesori informatike



1. NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan plesa
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input checked="" type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Razvijati toleranciju i snošljivost prema različitim kulturama putem različitih vrsta plesa.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA	Obilježavanje Međunarodnog dana plesa.
5. SADRŽAJ/TEME	- uvježbavanje koreografije i osnovnih plesnih pokreta
6. KORIŠTENI ALATI	Internet
7. NAČIN REALIZACIJE	radionica
8. SUDIONICI	<input type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	Travanj 2020.
11. POTREBNI RESURSI	Računalo, projektor, zvučnici
12. NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJE	Fotografije, svladavanje osnovnih plesnih pokreta.
13. ODGOVORNE OSOBE	Doris Goljevački
14. SURADNICI	Dejan Goljevački



1. NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE DANA PADA VUKOVARA PJEŠAČENJEM
2. KURIKULUMSKO PODRUČJE	<input type="checkbox"/> čitalačka/medijska <input type="checkbox"/> multikulturalna <input type="checkbox"/> digitalna <input type="checkbox"/> finansijska <input type="checkbox"/> višejezična <input type="checkbox"/> prirodoslovno-matematička <input checked="" type="checkbox"/> ostalo
3. CILJ	Izražavanje počasti žrtvama Vukovara i svim žrtvama Domovinskog rata.
4. ISHODI/POSTIGNUĆA ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ideja da učenici hodajući od Osijeka do Vukovara ukažu na vukovarsku tragediju i iskažu poštovanje i empatiju za sve žrtve koje su pale za domovinu osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr C 4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
5. SADRŽAJ/TEME	1. Planiranje aktivnosti - u dogovoru s ostalim školama i profesorima 2. Izbor mesta/države putovanja 3. Održati roditeljski sastanak sa roditeljima djece koja su se prijavila 4. Analiza ostvarenih ciljeva na satima povijesti
6. KORIŠTENI ALATI	-
7. NAČIN REALIZACIJE	IZVANUČIONIČKA
8. SUDIONICI	<input checked="" type="checkbox"/> 1. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 2. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 3. razredi <input checked="" type="checkbox"/> 4. razredi
9. STRATEGIJE RADA/POUČAVANJA	Samostalnost, odgovornost, domoljublje
10. TRAJANJE AKTIVNOSTI	1 dan 17./18.11.2019.
11. POTREBNI RESURSI	Nisu potrebna finansijska sredstva
12. NAČIN PRAĆENJA/VREDNOVANJE	Razgovor na satima povijesti, evaluacijske liste, fotografije, izrada panoa i prezentacija
13. ODGOVORNE OSOBE	Marija Rumbočić-Pezelj
14. SURADNICI	-



KURIKULUM
školska godina
2019./2020.



Način praćenja i vrednovanja realizacije Kurikuluma

Planiramo s učenicima, nastavnicima i roditeljima :

- a) otvorenom raspravom analizirati realizaciju školskog kurikuluma na kraju školske godine
- b) vrednovati realizaciju i ostarivost Školskog kurikuma SWOT analizom
- c) prikupljati sve dostupne podatka kojima ćemo dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih aktivnosti a u svrhu ostvarivanja kompetencija prema nacionalnom kurikulumu:
 - kvantitativni podaci- evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima i smotrama
 - kvalitativni izvori informacija- priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima
 - dodatni podaci: ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi.

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u Školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti Škole.

KLASA: 003-05/19-01/4

URBROJ: 2158/47-01-19-1

Osijek, 4. listopada 2019.



Ovaj Školski kurikulum za 2019./2020. školsku godinu usvojen je jednoglasno na sjednici Školskog odbora 4. listopada 2019. godine.

