



# RAZVOJNI PLAN ŠKOLE 2017./2018. -2019./2020

## EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA OSIJEK



TRG SVETOG TROJSTVA 4, OSIJEK

Tel: 031/212-670

E-mail: [ured@ss-ekonomska-upravna-os.skole.hr](mailto:ured@ss-ekonomska-upravna-os.skole.hr)

Web: [ss-ekonomska-upravna-os.skole.hr](http://ss-ekonomska-upravna-os.skole.hr)

1. Članovi školskog tima za razvoj .....	3
2. Vizija, misija i vrijednosti škole .....	4
3. Opći podaci o školi .....	5
4. Ključni podaci o protekloj pedagoškoj godini .....	7
5. Vrednovanje škole po uspješnosti	
područje 1: Kultura .....	10
područje 2: Politika .....	11
područje 3: Praksa .....	12
6. Ključni prioriteti .....	13
7. Prioriteti u prvoj godini .....	15
8. Akcijski planovi .....	16

## ČLANOVI ŠKOLSKOG TIMA ZA RAZVOJ

LIDIJA ŽAPER,  
PROFESOR  
RAVNATELJ

lidija.zaper@gmail.com

MAJA AKŠAMOVIĆ-  
ANDRIĆ,  
PROFESOR  
SAVJETNIK STRUČNI  
SURADNIK PEDAGOG

maksamovic.andric@gmail.com

LIDIJA  
GOLJEVAČKI,  
PROFESOR  
SAVJETNIK

lgoljevacki@gmail.com

DRAŽENKA  
GALOŠEVIĆ,  
PROFESOR  
MENTOR

drazenka.galosevic@gmail.com

HRVOJE KOVAČ,  
PROFESOR MENTOR

hrvoje0101@gmail.com

## VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI ŠKOLE

### *Inkluzivne škole su one u kojima:*

*Školski djelatnici, učenici, roditelji i članovi zajednice surađuju kako bi pomogli svakom djetetu da postigne njegov/njezin puni potencijal, u okruženju gdje se svi osjećaju dobrodošlo, poštovano i cijenjeno te razvijaju kompetencije koje doprinose socijalnoj koheziji i razvoju inkluzivnog društva.*

### **VIZIJA** – naša vizija budućnosti

Kvalitetna i uspješna škola koja omogućuje učenicima optimalan razvoj potencijala te stjecanje kompetencija za uspješno cjeloživotno obrazovanje, konkurentnost na tržištu rada, socijalnu odgovornost i etičnost.

### **MISIJA** – što radimo da ostvarimo našu viziju

Škola u kojoj stručni i kreativni nastavnici primjenjujući različite strategije i pristupe u poučavanju vode učenike u intelektualnom i emocionalnom razvoju čiji je osnovni cilj razvoj stručnih kompetencija u području ekonomije i poslovne administracije, postizanje profesionalnog uspjeha, osobne dobrobiti, dobrobiti zajednice i društva u cjelini.

Suradnja s lokalnom zajednicom i gospodarskim subjektima koji doprinose razvoju kompetencija naših učenika.

### **VRIJEDNOSTI** – naša uvjerenja, što nas vodi u našem radu u obrazovanju

Vrijednosti koje njegujemo i promičemo:

- poštovanje i prihvaćanje sebe i drugih
- marljivost, učenje i odgovornost u radu
- izvrsnost i kreativnost
- pravo i pravednost
- iskrenost, humanost i tolerantnost

## OPĆI PODATCI O ŠKOLI

### **Opći kontekst – društvena zajednica**

Osnivač Ekonomske i upravne škole Osijek je Osječko-baranjska županija koja osigurava financijska sredstva za rad i cjelokupan razvoj škole. Osim financijske podrške Županija pruža veliku potporu Školi u provođenju različitih aktivnosti, projekata ali i razvoju kompetencija naših nastavnika. Izuzetno dobro surađujemo u području obrazovanja učenika s teškoćama.

Na području Osječko-baranjske županije postoji još šest srednjih škola koje obrazuju učenike za zanimanja u sektoru ekonomija, trgovina i poslovna administracija, ali mi smo Škola s najduljom tradicijom obrazovanja u navedenom sektoru i najvećim brojem učenika. Suradnja sa svim školama je izuzetno dobra, pogotovo u stručnom i pedagoškom dijelu jer je Škola već 15 godina sjedište Međuzupanijskog stručnog vijeća nastavnika ekonomske grupe predmeta. U našu Školu dolaze nastavnici na stručna usavršavanja na kojima izmjenjuju svoja stručna znanja, razmjenjuju primjere dobre prakse, te pružaju stručnu i metodičku podršku jedni drugima. U Školi se polaže stručni ispit za vjeroučitelje s područja Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Brodsko-posavske, Virovitičko-podravske i Požeško-slavonske županije.

Smješteni smo u najstarijem dijelu grada Osijeka - Tvrđi i u našoj neposrednoj blizini nalaze se još tri srednje škole.

### **Opći podatci o školi**

Škola je počela sa svojim radom prije 125 godinu tj. školske godine 1893./94. Viša trgovačka škola u Osijeku, kako joj je tada glasio naziv, osnovana je kako bi se obrazovali stručni kadrovi koji su bili potrebni gospodarstvu Osijeka i Slavonije. Te školske godine u Školu je upisano 13 učenika. Škola je tijekom svoje duge i bogate povijesti mijenjala imena a školske godine 1979./80 integrirana je s Upravnom školom u jednu cjelinu. Od tada pa do danas Škola obrazuje učenike u području ekonomije (zanimanje – ekonomist) i poslovne administracije

(zanimanje poslovni tajnik i upravni referent).

Škola danas ima 30 razredna odjela:

1. razred - 2 razredna odjela - zanimanje upravni referent
  - 1 razredni odjel – zanimanje poslovni tajnik
  - 3 razredna odjela - zanimanje ekonomist
2. razred - 2 razredna odjela - zanimanje upravni referent
  - 1 razredni odjel – zanimanje poslovni tajnik
  - 5 razrednih odjela - zanimanje ekonomist
3. razred - 2 razredna odjela - zanimanje upravni referent
  - 1 razredni odjel – zanimanje poslovni tajnik
  - 5 razrednih odjela - zanimanje ekonomist
4. razred - 2 razredna odjela - zanimanje upravni referent
  - 6 razrednih odjela - zanimanje ekonomist.

Škola radi u dvije smjene i dvije lokacije tj. dvije zgrade - u Bösendorferovoj ulici 4 i na Trgu Svetog Trojstva 4. Na lokaciji Bösendorferova 4 smješteni su učenici 1. i 2. razred, a na lokaciji Trg Svetog Trojstva 4 smješteni su učenici 3. i 4. razreda. U jednoj smjeni su učenici 1. i 3. razreda a u drugoj smjeni su učenici 2. i 4. razreda. Prijepodneva smjena započinje s radom u 8,00 sati i traje do 13,05 ili do 13,50 sati (ovisno o rasporedu učenika) a poslijepodneva smjena započinje s radom u 13,10 ili u 14,00 sati i traje do 19,05 sati (ovisno o rasporedu učenika).

Na lokaciji u Bösendorferovoj ulici 4 odgojno obrazovni proces odvija se u 9 klasičnih učionica, 1 specijaliziranoj učionici, a nastavnici se koriste još zbornicom te uredskim prostorom za voditelja na drugoj lokaciji i psihologa.

Na lokaciji Trg Svetog Trojstva 4 djeluje uprava Škole, (ravnateljica, pedagoginja, rehabilitator-edukator, satničar, ispitni koordinator, učenička referada, tajništvo, računovodstvo, knjižnica sa čitaonicom, zbornica) a odgojno obrazovni proces odvija se u 8 klasičnih učionica i 8 specijaliziranih učionica.

U specijaliziranim učionicama nalazi se ukupno 150 računalo koje koriste učenici u svom svakodnevnom radu i učenju u školi.

Škola ne raspolaže s dvoranom za tjelesno-zdravstvenu kulturu niti s vanjskim terenima. Cjelokupna nastava tjelesne i zdravstvene kulture – 64 sata tjedno održava se tijekom zimskog razdoblja u Športskoj dvorani „Gradski vrt“ Osijek (udaljenoj oko 2 kilometra od Škole) a u proljetnom i jesenskom razdoblju na Srednjoškolskom igralištu (udaljeno oko 300 metara od Škole).

Opći podatci o školi:

Podatci	Školska godina 2016 - 2017	2017 - 2018
Ukupan broj učenika	744	660
Broj upisanih učenika	760	660
Broj učenika koji su završili školu	715	-
Demografija (učenici manjina, učenici s poteškoćama, socio-ekonomski...)	2,13% učenika s teškoćama 45% učenika s područja Grada 55% učenika okolna područja	3% učenika s teškoćama 40% učenika s područja Grada 60% učenika okolna područja
Ukupan broj djelatnika	85	81
Broj nastavnika	70	67

## KLJUČNI PODATCI O PROTEKLOJ PEDAGOŠKOJ GODINI

Podatci iz protekle pedagoške godine:

KLJUČNI PODATCI	Školska godina 2016 – 2017	Analiza podataka – IDENTIFICIRANI KLJUČNI PITANJA
<p><b>Akadska postignuća i uspjesi učenika</b></p> <p>Razina uspjeha učenika uzimajući u obzir: bilo koje značajno odstupanje između skupina učenika (u odnosu na njihovu početnu točku):</p>	<p>Odličan uspjeh – 106 učenika 14,2%</p> <p>Vrlo dobar uspjeh – 323 učenika 43,4%</p> <p>Dobar uspjeh – 256 učenika 34,5%</p> <p>Dovoljan uspjeh – 30 učenika 4,1,%</p> <p>Nedovoljan uspjeh – 28 učenika 3,7%</p> <p>Učenici u izvannastavnim aktivnostima postižu jako dobre rezultate, a to su pogotovo sportske aktivnosti i aktivnosti u kojima mogu iskazati svoju kreativne sposobnosti i vještine.</p>	<p>Određeni broj učenika nije s uspjehom završilo razred. Najviše učenika je iz 1. razreda -28 učenik ili 15%. Analizirajući razloge ustanovljeno je da su isti učenici upisani u našu Školu s izuzetno niskim ocjenama te <b>slabim radnim navikama i tehnikama učenja</b>. Unatoč provođenju radionica o načinima i tehnikama učenja učenici nisu uspjeli postići tražene minimalne ishode. Nitko od učenika koji su pali razred nije napustio školu. Samo 6 učenika ponavlja razred u našoj Školi dok su se ostali upisali u neku drugu srednju školu.</p>
<p><b>Prekidi školovanja učenika:</b></p>	<p>Tijekom školske godine 31 učenik se ispisao iz Škole.</p>	<p>Od 31 ispisanog učenika njih 29 se upisalo u drugu srednju školu, dok se jedna učenica iz 4. razreda upisala se u obrazovanje odraslih, a drugi učenika 4. razreda je napustio školu.</p>
<p><b>Pohađanje/odsustvo učenika s nastave</b></p>	<p>Učenici Škole ukupno su izostali s nastave 81. 728 sata što znači da je svaki učenik izostao 105,7 sata.</p> <p>Neopravdanih izostanaka bilo je 3. 719 ili 5,01 izostanaka po učeniku.</p>	<p>Analizirajući razloge zašto učenici izostaju uvidjeli smo da su to dosada i lakoća opravdavanja jer većinu nastavnih sati <b>pravdaju njihovi roditelji</b>.</p>
<p><b>Postotak završavanja razreda i maturiranja:</b></p>	<p>Svi učenici završnih razreda s uspjehom su završili tj. niti jedan učenik nije pao razred.</p> <p>Završnom ispitu pristupila su 195 učenika i svi su ga vrlo uspješno položili. Srednja</p>	<p>Kao škola koja daje završnost i priprema učenike za tržište rada izuzetno smo zadovoljni postignutim rezultatima učenika na obrani završnog rad.</p>

	ocjena završnog ispita je 4,40.	
<b>Sudjelovanje učenika u izvannastavnim aktivnostima</b>	U svim izvannastavnim aktivnostima sudjelovala su 336 (45,2%) učenika Škole.	Izuzetno smo zadovoljni sudjelovanjem učenika u izvannastavnim aktivnostima jer time kod učenika <b>potičemo suradnju, timski rad, kreativnost, usmjeravamo ih na kvalitetno provođenje slobodnog vremena.</b> Prioritet nam je "biti kreativan i biti odgovoran", a s razvojem odgovornosti i kreativnosti postićemo i željeni uspjeh u obrazovnim zadacima.
<b>Ostali podatci vezani uz učenike:</b>	Povećan broj upisanih učenika s teškoćama u razvoju.  Povećan postotak dječaka koji upisuju našu Školu (40% dječaka u školi). Prije 10-tak godina broj dječaka bio oko 15-20% od ukupnog broja učenika.	Povećanje broja upisanih učenika s teškoćama u razvoju u našoj školi dokaz nam je da smo <b>prepoznati kao inkluzivna, humana i odgovorna škola.</b>
<b>Podatci o roditeljima:</b>	Većina roditelja naših učenika ima završenu srednju školu (70%), a samo 15 % roditelja ima višu ili visoku stručnu spremu. Između 30-35% roditelja su trajno ili privremeno nezaposleni, a oko 40% roditelja su samohrani tj. učenici žive samo s jednim roditeljem.	Socio-ekonomski status roditelja naših učenika putokaz nam je za odgojni i obrazovni rad koji se temelji <b>na razvoju poštovanja sebe i drugih, prihvaćanju različitosti, odgovornosti, marljivosti, iskrenosti i humanosti.</b>
<b>Podatci o nastavnicima:</b>	U školi je stručna zastupljenost nastavničkog kadra 100% tj. nemamo niti jedan predmet ili područje koji nisu stručno zastupljeni. Od stručnih suradnika u školi rade pedagog – puno radno vrijeme, psiholog – puno radno vrijeme, rehabilitator-educator – puno radno i knjižničar – puno radno vrijeme.	U školi smo jako zadovoljni stručnošću nastavnika i njihovom željom za napredovanjem i usavršavanjem. U svemu tome vidimo <b>veliki potencijal Škole.</b>  Isto tako veliki potencijal je i <b>pedagoško iskustvo</b> naših nastavnika koje su stekli <b>dugogodišnjim radom u školi,</b>

	<p>Škola ima 8 nastavnika koji su promovirani u zvanje profesor-mentor i 8 nastavnika i 1 stručnog suradnika koji su promovirani u zvanje profesor-savjetnik. Pet nastavnika imaju znanstveni stupanj magistar znanosti i 2 nastavnika koji je univ. spec. oec.</p> <p>Oko 30% nastavnika spada u kategoriju do 10 godina radnog staža, 45% u kategoriju od 11- 30 godina radnog staža i 25 % nastavnika ima više od 30 godina radnog staža.</p>	<p><i>pedagoškom i ljudskom podrškom rukovodstva škole, međusobnom podrškom i razmjenom iskustava i primjera dobre prakse.</i></p> <p>Tako motivirani i stručni nastavnici pokretač su promjena u Školi.</p>
Ostalo:	-	-

## VREDNOVANJE USPJEŠNOSTI ŠKOLE

Prikupljanje podataka i korištenje instrumenata za samovrednovanje (prilog) trebalo bi školsku zajednicu uključiti u sveobuhvatno vrednovanje svake od tri komponenti Indeksa inkluzije: kulture, politike i prakse.

### PODRUČJE 1: KULTURA

1. Djelatnici škole, roditelji i učenici dijele sustav vrijednosti, viziju i misiju škole.
2. Djelatnici surađuju i uključeni su u aktivnosti vezane uz školsko planiranje i donošenje odluka.
3. Učenici surađuju i uključeni su u aktivnosti vezane uz rad škole, planiranje i donošenje odluka.
4. Roditelji i članovi društvene zajednice surađuju i uključeni su u aktivnosti vezane uz školsko planiranje i donošenje odluka.
5. Škola je uvažavajuće okruženje u kojem se cijeni i slavi različitost.
6. Način na koji je škola organizirana, uključujući školski okoliš i raspored rada, podržava ciljeve i vrijednosti inkluzivne škole.

Područje 1: KULTURA	Prosječan rezultat	Identificirana područja za napredak/poboljšanje (Indikatori)
Standard 1	4	Kontinuiran rad svih zaposlenika na vidljivosti i prepoznatljivost misije, vizije i vrijednosti Škole
Standard 2	5	Povećati aktivnost i uključenost nastavnika u proces planiranja i donošenja odluka
Standard 3	5	Povećati uključenost učenika u aktivnosti planiranja i donošenja školskih odluka
Standard 4	4	Povećati suradnju i uključenost roditelja i članova društvene zajednice u proces planiranja i donošenja školskih odluka
Standard 5	5	Povećati broj školskih aktivnosti koje promoviraju toleranciju, solidarnost i različitost
Standard 6	5	Poboljšati organizaciju i raspored rada koji su usklađeni s potrebama učenika
<b>Prosječan rezultat područja 1</b>	28	(min 6 max 36)

#### Jake strane i postignuća:

Jake strane su nam da uvijek vodimo računa o različitostima, ohrabrujemo sve dionike u uključivanje rada Škole, pogotovo nastavnike i učenike. Ponosni smo što smo prepoznati kao Škola koja pruža podršku učenicima s teškoćama. Ponosni smo na veliki broj projektnih aktivnosti u koje su uključeni naši učenici ( Festival pameti, Biti bolji, Festival znanosti, Kreativna riznica, Učimo zajedno 3, 4, „Abeceda pisanosti“, „Guide me Osijek“ , Volintaj!) i na njihov aktivizam u

humanitarnim događajima. Ponosni smo na sve veći broj društvenih aktivnosti u koje je škola uključena (Osječki gospodarski sajam, posjeta BIOS-u i Centru za poduzetništvo, Hrvatskoj Narodnoj banci, Zagrebačkoj burzi, Hrvatskom saboru, Ekonomski fakultet, Pravni fakultet).

## PODRUČJE 2: POLITIKA

1. Politika škole odražava vrijednosti znanja, poštovanja i društvene pravde
2. Organizirane su strukture koje podržavaju stalni napredak škole
3. Redovito se prikupljaju raznovrsni podatci iz različitih izvora kako bi se pratio uspjeh škole i odredili ciljevi za razvoj škole.
4. Provjera kvalitete i profesionalni razvoj dio su školske politike i postupanja.

Područje 2: POLITIKA	Prosječan rezultat	Identificirana područja za napredak/poboljšanje (Indikatori)
Standard 1	4	Razvijeni školski dokumenti vezani uz procedure postupanja u slučaju nasilja i diskriminacije
Standard 2	4	Kontinuirani sastanci nastavnika i Vijeća roditelja na kojima se prati i analizira provedba Razvojnog plana Škole
Standard 3	5	Razvijen dokument Plan za poboljšanje uspjeha na temelju prikupljenih i revidiranih podataka
Standard 4	3	Razrađeni kriteriji za provjeru kvalitete rada i napisan Plan profesionalnog razvoja
<b>Prosječan rezultat područja 2</b>	16	(min 4 max 24)

### Jake strane i postignuća:

Jake strane su što djelatnici poštuju dogovorena pravila i protokole koje su izdala mjerodavna ministarstva, te se time smanjuje postotak različitih oblika nasilja u školi. Ponosni smo što unazad 4-5 godina nismo imali zabilježene oblike nasilja.

Nastavnički kadar je u velikom postotku zainteresiran za stručna usavršavanja i osobni profesionalni razvoj te rado sudjeluje na pedagoškim radionicama i predavanjima u školi koje organiziraju edukacijski rehabilitator, psihologinja i pedagoginja Škole, te pozvani predavači, te na stručnim usavršavanjima u organizacija AZOO, ASOO, MZO, ...

Škola je imenovala Tim za kvalitetu koji je motiviran za rad, odlično surađuje ali potrebna je veća uključenost i motiviranost svih djelatnika.

### PODRUČJE 3: PRAKSA

1. Djelatnici imaju visoka očekivanja i jednako podržavaju akademski uspjeh svakog učenika
2. Poštuju se individualne potrebe, interesi i mogućnosti svakog učenika
3. Dostupne su višestruke mogućnosti za opsežan razvoj učenika
4. Nastavnici koriste niz metoda i strategija poučavanja
5. Prikladno se koristi niz načina vrednovanja.
6. Profesionalni razvoj djelatnika je kontinuiran i usredotočen na učenje i napredak učenika.

Područje 3: PRAKSA	Prosječan rezultat	Identificirana područja za napredak/poboljšanje (Indikatori)
Standard 1	3	Razviti plan organiziranja instrukcija - vršnjačke pomoći i zapisnici s grupa vršnjačke pomoći
Standard 2	5	Nastavak razvoja i unapređenja individualiziranih planova za učenike s teškoćama, te rad sukladno planovima. Razviti način identifikacije talentiranih učenika.
Standard 3	5	Proširiti /nadopuniti školski kurikulum s aktivnostima koje potiču razvoj socijalnih, emocionalnih i tjelesnih vještina učenika
Standard 4	4	Formirati Mapu s nastavnim materijalima (po stručnim aktivima) koji podržavaju/potiču suradničko učenje i kritičko mišljenje te koristiti navedene materijale u nastavnom radu s učenicima
Standard 5	5	Uključiti učenike u vrednovanje svoga napretka
Standard 6	4	Poticati redovita stručna osposobljavanja djelatnika škola, te poticati na suradničko učenje
<b>Prosječan rezultat područja 3</b>	26	(min 6 max 36)

#### Jake strane i postignuća:

Djelatnici su svjesni interesa, potreba i načina života novih generacija učenika „generacija Y“ i „generacija Z“ i trude se prilagoditi strategije, metode i oblike poučavanja upravo njima kao bi ih osposobili za cjeloživotno učenje, smopoštovanje, odgovornost i multikulturalnost.

## KLUČNI PRIORITETI

PODRUČJE	KLUČNI PRIORITETI ZA POBOLJŠANJE	RAZINA HITNOSTI	TRENTNA SITUACIJA (ključni podatci i drugi dokazi)
<b>Područje 1: KULTURA</b>			
Prioritet 1	Uključiti sve zaposlenike u promicanje vidljivosti i prepoznatljivost misije, vizije i vrijednosti Škole	visoka	Kako su misija, vizija i vrijednosti škole definirani s Razvojnim planom škole, upoznati i poticati zaposlenike da djeluju u kontekstu donesene vizije, misije i vrijednosti
Prioritet 2	Povećati aktivnost roditelja i članova društveno – gospodarske zajednice za suradnju i aktivnosti vezane uz planiranje školskog kurikulumu.	visoka	U aktivnosti suradnje s lokalnom i gospodarskom zajednicom ne uključuju se gospodarstvenici jer smatraju da se to njihova obveza i još uvijek ne vide važnost obrazovnih institucija.
Prioritet 3	Povećati aktivnosti vezane za edukaciju učenika o osnovama ponašanja, socijalnim i komunikacijskim vještinama.	visoka	Nove generacije učenike nemaju dovoljno razvijene socijalne i komunikacijske vještine .
<b>Područje 2: POLITIKA</b>			
Prioritet 1	Izraditi kriterije i Plan profesionalnog razvoja i vrednovanja kvalitete rada nastavnika koji su u skladu s vizijom, misijom i vrijednostima - kolegijalno opažanje, planiranje i provedba korelacije među nastavnim predmetima	visoka	Ne postoje kriteriji i plan profesionalnog razvoja i vrednovanja kvalitete rada nastavnika
Prioritet 2	Izraditi dokumente školske politike – razredna pravila, protokole ponašanja, plan održavanja izvannastavnih aktivnosti.	visoka	Nisu svi nastavnici i roditelji uključeni u aktivnosti koje

			doprinosu razvoju kvalitete i kulture Škole
Prioritet 3	Usustaviti kontinuiranu analizu problema u radu (sastanci Stručnih aktiva, razredna vijeća, ...)	visoka	Ne postoji definirani kriteriji za održavanje sastanaka već sve ovisi o motivaciji pojedinih nastavnika, razrednika,...
<b>Područje 3: PRAKSA</b>			
Prioritet 1	Korištenje aktivnih i suvremenih metoda i strategija poučavanja u radu (implementacija iskustva iz projekata u redovnoj nastavi,...)	visoka	Tradicionalna nastava temeljena na predavanjima nastavnika
Prioritet 2	Uključiti učenike u realizaciju nastave (sukreatori nastavnog procesa) i razvijati kritički pristup prema nastavnim sadržajima.	srednja	Slabo uključivanje učenika u realizaciju nastavnih sadržaja – učenik je još uvijek promatrač nastavnog procesa
Prioritet 3	Identifikacija talentiranosti/ darovitosti i izrada programa za rad	srednja	Do sada se nisu poduzimale aktivnosti za identifikaciji talentiranosti

## PRIORITETI U PRVOJ GODINI:

Povećati aktivnost društveno – gospodarske zajednice za suradnju i aktivnosti vezane uz planiranje školskog kurikulum(a)

Izraditi plan profesionalnog razvoja i vrednovanja kvaliteta rada nastavnika koji su u skladu s vizijom, misijom i vrijednostima škole.

Promijeniti način poučavanja učenika iz koncepta reprodukcije znanja u koncept razvoja potrebnih vještina i cjeloživotnog učenja.

### Osvrt na naš Plan

1. Je li iz Plana razvidno što škola pokušava postići?
2. Odgovaraju li priželjkivani rezultati (ishodi) viziji, uvjerenjima i prioritetima škole?
3. Jesu li priželjkivani rezultati usredotočeni na učenje učenika?
4. Jesu li strategije realne, tj. jesu li jasne i izvedive s obzirom na raspoloživo vrijeme i resurse?
5. Imaju li ishodi uočljive i mjerljive pokazatelje? *Kako ćete znati da ste uspješni?*
6. Hoće li strategije ili aktivnosti rezultirati priželjkivanim rezultatima (ishodima)? *Postoji li logična poveznica između aktivnosti i priželjkivanih rezultata?*
7. Jesu li strategije ili aktivnosti realne: tj. jesu li jasne i izvedive obzirom na raspoloživo vrijeme i resurse?
8. Jesu li rokovi vidljivi, precizni i realni?
9. Tko je uključen u primjenu Plana? *Jeste li uzeli u obzir materijalne i ljudske resurse uključujući i potrebu za treningom/osposobljavanjem?*
10. Postoje li kontrolne točke ili vrijeme za osvrt u Planu? Je li je proces osvrta inkluzivan?

**AKCIJSKI PLANOVI:**Područje: **Kultura, Politika ili Praksa**Prioritetno pitanje: **Uključiti lokalne gospodarstvenike u aktivnosti i kurikulum Škole**Krajnji cilj: **Stručne kompetencije učenika usklađene s potrebama poslodavaca**Svrha: **Škola za život**

<b>TREKUTNO STANJE</b> Gdje smo sada? <b>(Polazni podatci)</b>	<b>OČEKIVANI ISHODI</b> Koji su vaši ciljani kriteriji i kriteriji uspjeha prema kojima će se mjeriti uspjeh? <b>(Identificirajte pokazatelje)</b>	<b>PODUZETE RADNJE</b> Koje su ključne aktivnosti koje će dati rezultate? <b>(Identificirajte aktivnosti i strategije)</b>	<b>VREMENIK</b> Kada će se odvijati koja aktivnost? <b>(Identificirajte datume/ rokove)</b>	<b>ODGOVORNOSTI</b> Tko će biti odgovoran za razne aktivnosti? Tko bi još trebao biti uključen? <b>(Identificirajte osobe i njihove uloge)</b>	<b>RESURSI</b> Koje ćete resurse trebati? <b>(Identificirajte ljudske i financijske resurse)</b>	<b>PRAĆENJE I VREDNOVANJE STRATEGIJA</b> Kako ćete mjeriti rezultate?
Povećati aktivnost roditelja i članova društveno – gospodarske zajednice za suradnju i aktivnosti vezane uz planiranje školskog kurikuluma.	Poboljšana suradnja s gospodarskim sektorom Poboljšan školski kurikulum Poboljšana kultura i kvaliteta škole	Organizirati sastanke s roditeljima i lokalnim gospodarstvenicima, te djelovati, planirati i realizirati aktivnosti u školskom kurikulumu	Lipanj, srpanj, rujna 2018.	Stručni tim Voditelji Stručnih aktivna ravnateljica	Zaposlenici, nastavnici, roditelji, lokalna zajednica - HGK, HUP	Održani sastanci Definirane aktivnosti Školski kurikulum Ankete

Povećati aktivnosti vezane za edukaciju učenika o osnovama ponašanja, socijalnim i komunikacijskim vještinama.	Poboljšane socijalne i komunikacijske kompetencije učenika Poboljšana kultura Škole	Organizirati pedagoške radionice Ciljani tematski sat razrednika Organizirati aktivnosti u školsko kurikulumu koje potiču razvoj navedenih kompetencija	Tijekom školske godine 2018./2019.	Razrednici Pedagoginja, psihologinja, rehabilitator edukator Nastavnici struke (KPV, TK, Poslovni bonton)	Nastavnici, stručni suradnici, učenici Papiri, olovke, računalo, projektor	Održane pedagoške radionice na satima razrednika Održani sastanci tima Donošene aktivnosti za školski kurikulum Ankete i upitnici
--	--	---	------------------------------------	---	---	--

KLASA: 003-05/18-01/1  
 URBROJ: 2158/47-01-18-1  
 Osijek, 7. svibnja 2018.



RAVNATELJICA

Jadranka Žaper, prof.

Razvojni plan Škole usvojen je na sjednici Školskog odbora 7. svibnja 2018. godine.



PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA

Marijan Čalić, prof.