



Školski kurikulum

Školska godina
2025./2026.



Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj: 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22. i 156/23.), članaka 11. i 56. Statuta Ekonomske i upravne škole Osijek, na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 7. listopada 2025. donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM EKONOMSKE I UPRAVNE ŠKOLE OSIJEK

školske godine 2025./2026.

U Osijeku 7. listopada 2025.

Predsjednik Školskog odbora
Hrvoje Kovač, dipl. oec.

Sadržaj

Sadržaj	1
1. Uvod.....	2
2. Dodatna nastava.....	8
3. Dopunska nastava.....	18
4. Fakultativna nastava	30
5. Projekti.....	31
6. Natjecanja.....	42
7. Izvannastavne aktivnosti	59
8. Izvanučionička nastava	70
9. Obilježavanje važnijih datuma	77
10. Suradnja.....	89
11. Način praćenja i vrednovanje kurikuluma	97

1. Uvod

Razvoj nacionalnoga kurikulumu usmjerena na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je *osam temeljnih kompetencija* za cjeloživotno obrazovanje.

Obrazovna politika RH je prihvatila iste temeljne kompetencije. To su:

- *komunikacija na materinskom jeziku* – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
- *komunikacija na stranim jezicima* – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.
- *matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji* – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.
- *digitalna kompetencija* – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
- *učiti kako učiti* – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama u samostalnomu učenju i u učenju u skupini.
- *socijalna i građanska kompetencija* – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.
- *inicijativnost i poduzetnost* – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za svakodnevni, profesionalni i društveni život pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.

Prema: Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC) ove se kompetencije danas uvode u nacionalne kurikulume članica Europske Unije i njihov razvoj predstavlja jedan od važnih ciljeva europske obrazovne politike i nacionalnih obrazovnih politika u europskim zemljama.

Za Republiku Hrvatsku pristupanje Europskoj Uniji predstavljalo je jedan od temeljnih strateških ciljeva. Stoga, osim njezine vlastite obrazovne tradicije i potreba, važnu odrednicu u stvaranju obrazovne politike i razvoju nacionalnoga kurikuluma predstavljaju i europski obrazovni dokumenti, posebice Europski kompetencijski okvir u kojem su definirane temeljne kompetencije.

Nacionalni okvirni kurikulum zasnovan je temeljnim vrijednostima: *znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti*.

Odgojno-obrazovna područja definiraju se na temelju posebnih ciljeva koji se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima. Posebni odgojno-obrazovni ciljevi se odnose na završavanje općeg odgoja i obrazovanja i stjecanje temeljnih kompetencija.

Posebni odgojno-obrazovni ciljevi ili očekivana postignuća učenika jesu:

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve, jednakost obrazovnih prilika za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim svakodnevnim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih pojava
- osposobljenost za korištenje rezultata i metoda znanstvenog rada
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja, prosuđivanja i rješavanja problema
- razvijene stvaralačke sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i obveza, prava i obveza djece te osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju

- razvijena svijest o očuvanju i razvoju vlastitoga povijesnog i kulturnog nasljeđa i nacionalnog identiteta te stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan odnos prema kulturi drugih naroda
- razvijena svijest i pozitivan odnos prema temeljnim etičko-moralnim i duhovnim vrijednostima
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te prihvaćanje odgovornosti za vlastito zdravlje
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša
- razvijene praktično-radne vještine i osposobljenost za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom obrazovnom, profesionalnom i ukupnom osobnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

Sukladno navedenim posebnim ciljevima, Nacionalni okvirni kurikulum uključuje sljedeća odgojno obrazovna područja:

1. jezično-komunikacijsko područje
2. društveno-humanističko područje
3. matematičko
4. prirodoslovno područje
5. informacijsko i tehničko-tehnologijsko područje
6. tjelesno-zdravstveno područje
7. umjetničko područje.

Školski kurikulum se odnosi na sve sadržaje, procese, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja koji potiču intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Školski kurikulum se donosi na temelju Nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum sadrži razrađen program Škole s izvannastavnim aktivnostima, dopunske i dodatne nastave te drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti i programe i projekte prema smjernicama hrvatskog obrazovnog standarda, a grupirani su prema dominantnim kompetencijama koje njima učenici razvijaju.

Glavna je zadaća školskog kurikuluma razvoj jedinstvenog profila Škole. U školskom kurikulumu treba biti jasno vidljivo i prepoznato po čemu je škola specifična, po čemu se razlikuje od neke druge škole u okruženju ili od druge škole koja ostvaruje isti program. U uvodnom dijelu kurikuluma navodimo misiju i viziju škole. Navedenim vrijednosnim i kvalitativnim određenjima Škole promoviramo dugoročne razvojne smjernice i ciljeve te ističemo što je najvažnije u pristupu, metodama i načinima provedbe planiranih sadržaja. Osnovno načelo na kojim je postavljen školski kurikulum je otvorenost za razvoj. Sadržaj svih programa i aktivnosti i planirani način njihove realizacije u velikoj mjeri ovisi o stvarnim postojećim materijalnim, tehničkim i organizacijskim uvjetima u kojima škola djeluje. Iz svega navedenog proizlazi otvorena mogućnost dopune programa i aktivnosti tijekom školske godine, a sukladno potrebama i interesima učenika.

Vizija Škole

Škola koja se mijenja ukorak s globalnom zajednicom i tržištem rada u ozračju tolerancije, uključenosti, odgovornosti i suradnje.

Misija Škole

Kvalitetnim odgojem i obrazovanjem u sigurnom i poticajnom okruženju svakom učeniku omogućiti stjecanje kompetencija u području ekonomije i poslovne administracije i osobni rast i razvoj.

Vrijednosti koje negujemo i promičemo

- poštovanje i prihvaćanje sebe i drugih
- iskrenost, humanost i tolerancija
- marljivost, učenje i odgovornost u radu
- izvrsnost i kreativnost
- pravo i pravda
- društvenu odgovornost i održivi razvoj.

Školski kurikulum Ekonomske i upravne škole Osijek definiran je sljedećim okolnostima:

1. Ekonomska i upravna škola Osijek je srednjoškolska ustanova u kojoj izvodimo sljedeće obrazovne programe:
 - a. PRVA GODINA
 - Sektor Ekonomija i trgovina: referent za poslovnu ekonomiju/ referentica za poslovnu ekonomiju
 - Sektor Pravo, politologija, sociologija, državna uprava i javni poslovi: upravno-poslovni referent / upravno-poslovna referentica
 - b. DRUGA, TREĆA I ČETVRTA GODINA
 - Sektor Ekonomija i trgovina: ekonomist / ekonomistica
 - Sektor Pravo, politologija, sociologija, državna uprava i javni poslovi: upravni referent / upravna referentica i poslovni tajnik / poslovna tajnica.
2. Škola je započela s radom u školskoj godini 1893./1894., što znači da se nalazimo u 132. godini rada.
3. Upisno područje prvenstveno čini šire područje grada Osijeka i okolnih općina, šire područje Osječko-baranjske županije, ali i šire i ti su učenici smješteni u srednjoškolskim učeničkim domovima.
4. Školski prostor je relativno prilagođen potrebama obrazovanja u navedenim sektorima (četiri kabineta za općeobrazovne predmete i devet kabineta za strukovne sadržaje), ali veći nedostatak predstavlja nedostatak dvorane, pa se nastava TZK-a i svih sportskih aktivnosti održava na Srednjoškolskom igralištu i Sportskoj dvorani „Sokolski dom“.
5. U školskoj godini 2025./2026. upisano je 411 učenika.
6. U neposrednom radu s učenicima sudjeluje 58 nastavnika, 4 stručna suradnika (pedagog, psiholog, edukator rehabilitator, knjižničar) i 4 druga radnika (pomoćnici u nastavi).
7. Nastavni kadar i stručni suradnici su stručni, motivirani i redovito se stručno usavršavaju izvan škole i u školi.

8. Vodstvo škole (ravnateljica i Školski odbor) potiče i kvalitetno podržava raznolike izvannastavne aktivnosti Škole i unutarškolsku i izvanškolsku suradnju.
9. Okruženje Škole (Osijek, Osječko-baranjska županija, brojne institucije, udruge, tvrtke, društva i pojedinci Grada i Županije) uključeni su u rad Škole.
10. Djelatnost srednjoškolskog odgoja i obrazovanja obavljammo kroz šest osnovnih modusa:
 1. redovna nastava
 2. izborna nastava
 3. fakultativna nastava
 4. izvanučionična nastava
 5. izvannastavne aktivnosti
 6. projekti Škole.

Dugoročni plan Škole

- unapređivati kvalitetu nastave kao središnjeg i najvažnijeg procesa koji se odvija u Školi, s naglaskom na nastavu temeljenu na radu, vodeći se rezultatima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja
- izgrađivati partnerstva s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama, gospodarskim subjektima i socijalnim partnerima koja su usmjerena na unaprjeđenje kurikuluma.
- unapređivati sustav rada na projektima, međunarodnim i financiranim iz EU fondova
- poticati profesionalni razvoj i stručno usavršavanje nastavnika.

Kratkoročni plan Škole

- poticati kvalitetno ozračje u Školi koje će biti okvir za razvoj kritičkog mišljenja, inicijative i kreativnosti, odgovornost i otvorenost za učenje
- promovirati vještine i kompetencije učenika Škole s ciljem jačanja privlačnosti i ugleda strukovnog obrazovanja i same Škole
- kvalitetna primjena kriterija vrednovanja (sustavno praćenje procesa učenja i procjene ostvarenosti ishoda)
- intenzivirati suradnju s roditeljima s ciljem smanjenja izostanaka učenika.

Ciljevi odgoja i obrazovanja

- osigurati sustavan način poučavanja, poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati učenikovu svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija

- osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Ovi su ciljevi temelj svakodnevnog školskog života i sastavni su dio brojnih aktivnosti i sadržaja školskog kurikulumu usmjerenog na poticanje osobnog razvoja svakog učenika. Aktivnosti školskog kurikulumu trebaju udovoljavati potrebama učenika, Škole i nastavnika.

2. Dodatna nastava

DODATNA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dodatna nastava – priprema za državnu maturu iz Matematike
OPIS	Pripremanje učenika za polaganje ispita državne mature iz matematike.
RAZRED	4.f
ISHODI	- Analizirati skupove brojeva - Računati u skupovima brojeva - Primjenjivati trigonometriju pravokutnog trokuta i rabiti sinusov i kosinusov poučak - Analizirati eksponencijalnu i logaritamsku funkciju te rješavati eksponencijalne i logaritamske jednadžbe - Analizirati kvadratnu funkciju te rješavati kvadratne jednadžbe i nejednadžbe - Analizirati linearnu funkciju te rješavati linearne jednadžbe i nejednadžbe - Primjenjivati geometrijski i aritmetički niz i red - Analizirati svojstva funkcija - Tumačiti značenje limesa - Povezivati definiciju derivacije funkcije s problemom tangente i brzine - Argumentirano računati vjerojatnost - Koristiti statističke metode u rješavanju zadataka, analizirati grafičke prikaze
MPT	- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
VRIJEME TRAJANJA	1 sat tjedno tijekom godine

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Lidija Goljevački
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	32 sata
NAČIN PRAĆENJA	Rezultati na ispitu državne mature

DODATNA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dodatna nastava – priprema za državnu maturu iz Matematike
OPIS	Omogućiti razumijevanje i olakšati svladavanje matematičkih sadržaja svih razreda, njihovo povezivanje i primjena u modeliranju. Stjecanje znanja nužnih za polaganje državne mature i daljnji nastavak školovanja.
RAZRED	4.d, 4.e
ISHODI	- MAT SŠ A.4.1. Analizira skup realnih brojeva. - MAT SŠ A.1.1., MAT SŠ B.1.1. Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima. - MAT SŠ A.3.1., MAT SŠ B.3.1. Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta. - MAT SŠ B.1.2. Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima. - MAT SŠ B.1.7. Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala. - MAT SŠ B.1.3. Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. - MAT SŠ B.1.4. Primjenjuje linearne nejednadžbe. - MAT SŠ B.2.1. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. - MAT SŠ A.2.2., MAT SŠ B.2.2. Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule. - MAT SŠ B.3.4. Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom. - MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1. Povezuje različite prikaze linearne funkcije. - MAT SŠ B.1.6. Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. - MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2. Primjenjuje kvadratnu funkciju. - MAT SŠ B.4.3. Analizira svojstva funkcija. - MAT SŠ B.4.1. Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. - MAT SŠ C.1.1. Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta.

	- MAT SŠ C.1.2., MAT SŠ D.1.2. Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. - MAT SŠ C.2.3., MAT SŠ D.2.1. Primjenjuje znanja o krugu i kružnici. - MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1. Računa s vektorima. - MAT SŠ B.3.9., MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2. Primjenjuje jednadžbu pravca. - MAT SŠ D.1.3. Primjenjuje trigonometrijske omjere. - MAT SŠ C.2.4., MAT SŠ D.2.2. Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu. - MAT SŠ C.2.6., MAT SŠ D.2.4. Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela. - MAT SŠ E.1.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. - MAT SŠ E.4.1. Argumentirano računa vjerojatnost.
MPT	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
VRIJEME TRAJANJA	1 sat tjedno tijekom godine
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Štefica Zorinić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	32 sata
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje rezultata u redovnoj nastavi. Analiza ispita državne mature

DODATNA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dodatna nastava – priprema za državnu maturu iz Engleskog jezika
OPIS	Aktivnost je usmjerena na što bolju pripremu učenika završnih razreda za ispite državne mature, i to čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanja sastava/eseja
RAZRED	4.a, 4.f
ISHODI	- SŠ (1) EJ A.4.1. - Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.

	- SŠ (1) EJ A.4.4. - Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena. - SŠ (1) EJ A.4.5. - Sažima i prevodi složenije tekstove. - SŠ (1) EJ C.4.1. - Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. - SŠ (1) EJ C.4.2. - Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. - SŠ (1) EJ C.4.4. - Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama. - SŠ (1) EJ C.4.5. Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama. - SŠ (1) EJ C.4.6. - Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.
MPT	- UČITI KAKO UČITI - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE - ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. - ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

	- odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
Tijekom cijele nastavne godine	1 sat tjedno tijekom godine
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Andreja Škarica
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	32 sata
NAČIN PRAĆENJA	Razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima za ispit, bodovanje ispita, samoprocjena učenika i konačno: uspjeh učenika na ispitima državne mature.

DODATNA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dodatna nastava – Informatika
OPIS	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike - dodatna nastava učenici će: - opisati mogućnosti različitih tehnologija za izradu mrežnih stranica koje se izvode na računalu korisnika - primijeniti tehnologiju koja se primjenjuje pri izradi mrežnih stranica koje se izvode na računalu korisnika - oblikovati stranicu u skladu s osnovnim pravilima dizajna - objediniti (integrirati) interaktivne elemente u mrežnu stranicu - dizajnirati i razvijati strukturu nekoliko povezanih mrežnih stranica - razviti sposobnost donošenja odluka i zaključivanja - razviti logičke misaone procese u postupku rješavanja problema - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. Učenici sudjeluju digitalno na raznim obilježavanjima datuma - Europski dan jezika, Dan poezije, Dan planeta zemlje, na natjecanjima - Oboji svijet, Milenijsko natjecanje, Digitalni učenički inkubator, izrađuju mrežnu stranicu i ažuriraju mrežnu stranicu učeničke Zadruga Partum.
RAZRED	4.c

ISHODI	- Dizajnira, razvija i objavljuje strukturu povezanih mrežnih stranica s pomoću alata i tehnologija koje se izvode na računalu korisnika. - Prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. - Pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje. - Istražuje usluge interneta i mogućnosti učenja, poslovanja, budućega razvoja. - U online okruženju surađuje i radi na projektu. - U suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom. - Opisuje probleme koje mogu prouzročiti zlonamjerni programi te probleme koji nastaju kao rezultat elektroničkih napada i krađe elektroničkoga identiteta te odgovorno primjenjuje sigurnosna pravila.
MPT	- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije - ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta - ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama - ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a - pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
VRIJEME TRAJANJA	70 sati
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Lidija Bilbija, prof.
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	70sati
NAČIN PRAĆENJA	Izrađeni materijali potrebni za sudjelovanje u obilježavanjima datuma i natječajima.

DODATNA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dodatna nastava – Povjesničari

OPIS	Dodatna nastava povijesti proširuje znanje o svjetskoj, nacionalnoj i zavičajnoj povijesti kroz projektni i istraživački rad u kojem aktivno sudjeluje svaki učenik. Cilj je razviti kritičko mišljenje o povijesnim događajima i ličnostima te osposobiti učenike za razumijevanje povezanosti prošlosti, sadašnjosti i budućnosti.
RAZRED	1.b, 2.a, 2.e, 3.b, 3.c, 3.e. 4.a, 4.b
ISHODI	- učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima i društvenim uređenjima - učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država - učenik analizira pojedina društvena uređenja, međudržavne saveze - učenik uspoređuje pojedina društvena uređenja - učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnih uređenja - učenik vrednuje ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj i ulogu vjerskih zajednica
MPT	- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. - osr B 5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
VRIJEME TRAJANJA	35/1
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Marija Rumbočić-Pezelj
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijske liste, izrada ppt ,izlaganje na nastavnim satima, prezentiranje rezultata projekata

DODATNA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dodatna nastava – Hrvatski jezik

OPIS	Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika, organizirati rad s darovitim učenicima. - Oblikovati interpretacijski esej prema zadanim smjernicama. - Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika. - Raditi s darovitim učenicima (projektni zadatak, istraživačka metoda, igrokazi)
RAZRED	2.b
ISHODI	- SŠ HJ A.2.1. Učenik govori izlagačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. - SŠ HJ A.2.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. - SŠ HJ A.2.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika - SŠ HJ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. - SŠ HJ A.2.5. Učenik analizira rečenice u tekstu i primjenjuje sintaktička znanja pri njegovu oblikovanju. - SŠ HJ A.2.6. Učenik razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika - SŠ HJ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini. - SŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu. - SŠ HJ B.2.2. Učenik uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove - SŠ HJ B.2.3. Učenik uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. - SŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstem. - SŠ HJ C.2.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja. - SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.
MPT	- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. - osr B 5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2025./2026. jedan sat tjedno.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Doris Goljevački (zamjena Dora Romanjak)
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	- Vrednovanje školskih eseja prema uputama NCVVO. - Natjecanje iz hrvatskoga jezika (školska, općinska, županijska i državna razina).

DODATNA NASTAVA	
AKTIVNOST	G.r.e.e.n. – Growing Responsible Empyoment for Ecological Needs, natječaj MZOM za darovite učenike.
OPIS	Provedbom projekta očekuje se da učenici steknu dublje razumijevanje ključnih pojmova vezanih uz održivi razvoj, uključujući green jobs (zelena zanimanja), kružnu ekonomiju, greenwashing i net zero.
RAZRED	2. d, 3. d, 3. f
ISHODI	- Istražiti i definirati pojam green jobs. - Proučiti načela kružne ekonomije.
MPT	- odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. - odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje - odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo - odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti - odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti - ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Željka Pajnić, Sanda Duk Pritišanac, Marina Juriša

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	20 sati
NAČIN PRAĆENJA	Završna prezentacija / izložba projekta – održana javna prezentacija rezultata za školsku zajednicu i/ili vanjske dionike.

3. Dopunska nastava

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava - Računovodstvo proizvodnje i trgovine
OPIS	Primjena znanja i vještina te pripadajuće samostalnosti i odgovornosti nužne za izvršavanje poslova prema potrebama poslodavca u području računovodstva. Troškovi poslovanja, proizvodnja i gotovi proizvodi i trgovina. Učenik će prikazati obračune nastanka troškova poslovanja provesti izračune troškova proizvodnje i gotovih proizvoda, izračunati cijene trgovačke robe i prikazati nabavu i prodaju trgovačke robe, izvesti izračune i promjene zaliha u međunarodnoj trgovini .
RAZRED	3.f
ISHODI	- prikazati obračune i nastanak troškova poslovanja - provesti izračune troškova proizvodnje - prikazati obračune proizvodnje i gotovih proizvoda - izračunati cijene trgovačke robe - prikazati nabavu i prodaju trgovačke robe - izvesti izračune i promjene zaliha u međunarodnoj trgovini
MPT	- ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju - ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - uku D.4./5.2 Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
VRIJEME TRAJANJA	rujan 2025 . – lipanj 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Sanja Arambašić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati

NAČIN PRAĆENJA	Formativno vrednovanje
-----------------------	------------------------

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava - Računovodstvo troškova i imovine
OPIS	Usvajanje i primjena znanja i vještina te pripadajuće samostalnosti i odgovornosti nužne za izvršenje poslova prema potrebama poslodavaca na području računovodstva.
RAZRED	2.d i 2.f
ISHODI	- objasniti pojam i vrste platnog prometa - prikazati obrasce platnog prometa - opisati organizaciju i poslove blagajne - prikazati isprave u blagajni - razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstva plaćanja - prikazati promjene novčanih sredstava - provesti promjene financijske imovine - izvesti promjene potraživanja u glavnoj knjizi i u analitičkom knjigovodstvu - prikazati promjene obveza u osnovnim i u pomoćnim poslovnim knjigama - provesti izračune cijena zaliha i promjene kratkotrajnih materijalnih sredstava u glavnoj knjizi i u materijalnom knjigovodstvu - prikazati obračune i nastanak troškova poslovanja
MPT	- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
VRIJEME TRAJANJA	rujan 2025 . – lipanj 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Ružica Smoljo

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	70 sati
NAČIN PRAĆENJA	Formativno vrednovanje

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava - Matematika
OPIS	Dopunska nastava matematike će se odvijati dva sata tjedno prema rasporedu Cilj nastave, osnovna ideja: učenici će dopuniti, primijeniti znanja stečena na redovnoj nastavi i nastavne sadržaje 3. razreda povezati sa nastavnim sadržajima prethodnih razreda i to projicirati na zadatke državne mature.
RAZRED	3.a
ISHODI	- Računa s potencijama racionalnog eksponenta - Primjenjuje eksponencijalnu i logaritamsku funkciju - Rješava eksponencijalne i logaritamske jednadžbe - Primjenjuje svojstva i crta graf trigonometrijske funkcije. - Primjenjuje koordinatni sustav u ravnini - Računa s vektorima
MPT	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
VRIJEME TRAJANJA	rujan 2025 . – lipanj 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Vesna Popić

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	70 sati
NAČIN PRAĆENJA	Prati se ostvarenost ishoda na rezultatima provjera znanja u redovnoj nastavi Razgovor s učenicima o razumijevanju i usvojenosti sadržaja, samoprocjena

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava – Talijanski jezik
OPIS	Dodatna pomoć u ovladavanju talijanskim standardnim jezikom
RAZRED	4.b
ISHODI	- Učenik povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika, regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
MPT	- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. - osr A.5.1. Učenik razvija sliku o sebi. - osr A.5.3. Učenik razvija svoje potencijale. - osr A.5.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. - osr B.5.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2025./2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Paloma Vuk
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	32 sati

NAČIN PRAĆENJA	Ostvareni rezultati na redovnoj nastavi
-----------------------	---

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava – Matematika (prvi razred)
OPIS	Dopunska nastava je podrška i pomoć učenicima da održe korak s nastavom i kvalitetno svladaju matematičke sadržaje važne za njihov strukovni razvoj. Organizirana je kao podrška učenicima koji imaju poteškoća u praćenju redovne nastave. Nastava traje jedan školski sat tjedno i prilagođava se potrebama učenika kroz obradu tekućeg gradiva, pripreme za ispite i dodatne zadatke. Ova nastava nije obavezna, a cilj joj je da učenici usvoje i ponove osnovne matematičke sadržaje potrebne za uspješno praćenje školskog programa i kasniju primjenu u struci.
RAZRED	1.b, 1.e, 1.f
ISHODI	- MAT SSŠ A.1.1., MAT SSŠ B.1.1. Provodi operacije sa skupovima - MAT SSŠ A.1.2. Računa s realnim brojevima - MAT SSŠ A.1.3. MAT SSŠ B.1.2. Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima - MAT SSŠ B.1.3. Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima - MAT SSŠ A.1.4. MAT SSŠ B.1.4. Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednačbe i sustave linearnih jednačbi - MAT SSŠ B.1.5. Primjenjuje linearne nejednačbe - MAT SSŠ B.1.6., MAT SSŠ D.1.1. Primjenjuje linearnu funkciju - MAT SSŠ C.1.1., MAT SSŠ D.1.2. Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. - MAT SSŠ E.1.1. Barata podacima prikazanima na različite načine.
MPT	- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. - ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	- uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. - pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom cijele godine – 1 sat tjedno
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Marina Herceg
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Ostvarenost ishoda na provjerama znanja u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava – Računovodstvo troškova i imovine
OPIS	Usvajanje i primjena znanja i vještina te pripadajuće samostalnosti i odgovornosti nužne za izvršenje poslova prema potrebama poslodavaca na području računovodstva.
RAZRED	2.e
ISHODI	- objasniti pojam i vrste platnog prometa - prikazati obrasce platnog prometa - opisati organizaciju i poslove blagajne - prikazati isprave u blagajni - razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstva plaćanja - prikazati promjene novčanih sredstava - provesti promjene financijske imovine - izvesti promjene potraživanja u glavnoj knjizi i u analitičkom knjigovodstvu - prikazati promjene obveza u osnovnim i u pomoćnim poslovnim knjigama

	- provesti izračune cijena zaliha i promjene kratkotrajnih materijalnih sredstava u glavnoj knjizi i u materijalnom knjigovodstvu - prikazati obračune i nastanak troškova poslovanja
MPT	- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. – lipanj 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Josipa Kuna
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	70 sati
NAČIN PRAĆENJA	Formativno vrednovanje

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava – Poslovne komunikacije
OPIS	Primijeniti vještine poslovne komunikacije kao strategije poslovanja suvremene organizacije, ujediniti komunikacijska znanja i razviti komunikacijske kompetencije.
RAZRED	2.d
ISHODI	- objasniti osnovne pojmove, modele i vrste komunikacije - opisati pojam, podjelu i ulogu poslovne komunikacije - prepoznati obilježja i vrste komunikacijskih mreža u poslovnoj organizaciji - primijeniti opća načela strukture, standarde i načine oblikovanja poslovne komunikacije/dopisa - koristiti pisanu poslovnu komunikaciju povezujući ju sa svim fazama kupoprodajnog posla

MPT	- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - osr A 4.3. Razvija osobne potencijale - osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu - zdrB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. – lipanj 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Josipa Kuna
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Formativno vrednovanje

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava – Računovodstvo proizvodnje i trgovine
OPIS	Učenici će ovladati knjiženjem poslovnih promjena u proizvodnji i trgovini
RAZRED	3.e
ISHODI	- Prepoznati obračune i nastanak troškova poslovanja - Provesti izračune troškova proizvodnje - Izračunati kalkulaciju u proizvodnji i prodaji - Prikazati nabavu i prodaju trgovačke robe
MPT	- uku A.4/5.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./2026.

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Natalija Bilandžić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Formativno vrednovanje

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava – Engleski jezik (treći razred)
OPIS	Ova aktivnost pruža učenicima kojima je to potrebno dodatnu pomoć u ovladavanju standardnim engleskim jezikom.
RAZRED	3.c
ISHODI	- SŠ (1) EJ A.3.2. Govori dug tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. - SŠ (1) EJ B.3.2. Izražava se primjereno kontekstu i svrsi komunikacije. - SŠ (1) EJ A.3.3. Sudjeluje u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru. - SŠ (1) EJ B.3.3. Analizira utjecaj empatije na vlastita razmišljanja i postupke te osmišljava strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda o vlastitoj i drugim kulturama. - SŠ (1) EJ A.3.1. Analizira duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. - dugome planiranom razgovoru. - SŠ (1) EJ C.3.3. Analizira i primjenjuje složene društveno-afektivne strategije učenja jezika.
MPT	- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. - osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

	- uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama - uku B.4/5.33. Prilagodba učenja - uku C.4/5.2.2. Slika o sebi kao učeniku - uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima - ikt B.4.1.AOdabire primjerene odnose i komunikaciju. - pod B.4.2.Planira i upravlja aktivnostima.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom cijele nastavne godine
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Andreja Škarica
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Ostvareni ishodi na redovnoj nastavi

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava – Statistika
OPIS	Omogućiti učenicima lakše praćenje nastavnih sadržaja.
RAZRED	3.f
ISHODI	- Koristiti različite načine i sredstva prikupljanja podataka. - Prikazati uređene podatke tablično i grafički i interpretirati ih. - Izračunati srednje vrijednosti i mjere raspršenosti, te tumačiti rezultat. - Povezati odnose među promatranim pojavama. - Prikazati obradu vremenskih nizova.
MPT	- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Ivica Staniša
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	- Usvojenost sadržaja na svakom satu. - Primjena sadržaja. - Kontrolne zadaće prije redovitih pisanih zadaća. - Praćenje domaćih uradaka u kontrolnoj mapi bez redovite provjere.

DOPUNSKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava –Hrvatski jezik (prvi razred)
OPIS	Dodatno objasniti učenicima nastavni sadržaj iz hrvatskoga jezika, pomoć pri rješavanju zadataka s redovne nastave, dodatna pojašnjenja.
RAZRED	1.a
ISHODI	- A.1.1. Učenik sluša i opisuje tekstove različitih vrsta, oblika, funkcionalnih i situacijskih stilova te govori i sudjeluje u razgovoru s određenom svrhom. - A.1.2. Učenik čita i opisuje u skladu s određenom svrhom tekstove različitih vrsta, oblika te funkcionalnih i situacijskih stilova. - A.1.3. Učenik oblikuje tekstove u skladu sa standardnojezičnom normom prema modelu i smjernicama. - A.1.5. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika; analizira funkcionalnu raslojenost leksika; opisuje rječnički članak te navodi obilježja povijesnoga razvoja hrvatskoga jezika i pisma u srednjemu vijeku. - B.1.1. Učenik izražava svoj doživljaj i stav o književnome tekstu i stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom. - B.1.2. Učenik objašnjava osnovno književnoteorijsko pojmovlje i obilježja književnopovijesnih razdoblja te ih primjenjuje u analizi i interpretaciji poznatoga književnog teksta. - C.1.1. Učenik analizira poznate medijske tekstove u javnim, komercijalnim i neprofitnim medijima. - C.1.2. Učenik opisuje povezanost književnih tekstova s drugim djelima u umjetnosti i popularnoj kulturi te s kulturnom baštinom i nasljeđem.

MPT	-
VRIJEME TRAJANJA	tijekom školske godine 2025./2026. jedan sat tjedno
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Doris Goljevački (zamjena: Dora Romanjak)
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	- Napredak u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika, aktivno sudjelovanje u dopunskoj nastavi.

4. Fakultativna nastava

FAKULTATIVNA NASTAVA	
AKTIVNOST	Poslovna informatika
OPIS	Cilj predmeta je proširiti znanja u primjeni informacijskih tehnologija u poslovnim procesima i funkcijama kao i poslovima i procesima u uredu.
RAZRED	2.e
ISHODI	- Kreirati vlastiti internet članak - Stvoriti vlastitu web stranicu sa sadržajima - Izraditi vlastitu mobilnu aplikaciju i objaviti APK datoteku - Promovirati vlastitu aplikaciju na društvenim mrežama - Samostalno ili u suradnji s drugima stvarati nove sadržaje i ideje ili preoblikovati postojeća digitalna rješenja
MPT	- ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. - ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. - ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
VRIJEME TRAJANJA	70 sati, školska godina 2025./2026
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Sanda Duk Pritišanac
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	70 sati
NAČIN PRAĆENJA	Projektni zadatci, kvizovi, ankete, izrada gotovih digitalnih materijala

5. Projekti

PROJEKTI	
AKTIVNOST	Vježbaonica
OPIS	Projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza gdje mora po aktivnosti biti uključeno najmanje 15 učenika. Aktivnosti su isključivo kineziološkog sadržaja koje se provode kontinuirano dva puta tjedno do realizacije 50 sati. Neki od sadržaja koji se provode su: odbojka, nogomet, atletika, kuglanje, kinezoterapijski programi za držanje tijela, stopala, vježbe za razvoj koordinacije, snage, brzine, fleksibilnosti i ravnoteže.
RAZRED	1.-4. razredi
ISHODI	- prati osobna motorička postignuća - napredno usavršava teorijska i motorička znanja. - primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova
MPT	- A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. - uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
VRIJEME TRAJANJA	50 sati
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Tena Žaper
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	50 sati
NAČIN PRAĆENJA	Putem portala HŠSS

PROJEKTI	
AKTIVNOST	Aerobik s tatom, penali s mamom
OPIS	Projekt HŠSS. Odjeljenje počinje s radom 6.10.2025. i završava s radom 31.5.2026. Program se odvija 2 subote u mjesecu. Sudjeluju roditelji učenika, bake, djedovi, nastavnici iz škole koji se žele pridružiti.

	Aktivnosti su kineziološkog sadržaja koje su primjerene svim dobnim skupinama a razvijaju zajedništvo i potiču na boravak na otvorenom.
RAZRED	1.-4. razredi
ISHODI	- prati osobna motorička postignuća - napredno usavršava teorijska i motorička znanja. - primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova
MPT	- A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. - uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
VRIJEME TRAJANJA	Svake druge subote
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Tena Žaper i Ivona Knezović
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	50 sati
NAČIN PRAĆENJA	Putem portala HŠSS

PROJEKTI	
AKTIVNOST	Dvorci naše županije
OPIS	Projekt okuplja učenike u istraživanju povijesti, arhitekture i lokacija dvoraca Osječko-baranjske županije. Kroz terenski rad i digitalna istraživanja, učenici će prikupljati podatke o svakom dvorcu, njegovoj prošlosti, značaju i današnjem stanju. Na temelju prikupljenih informacija izradit će digitalnu interaktivnu kartu dvoraca s opisima i fotografijama, koja će poslužiti kao vodič budućim posjetiteljima.
RAZRED	2. d
ISHODI	- analizirati povijesne okolnosti nastanka i razvoja slavonskih dvoraca u širem kontekst hrvatske i europske povijesti - povezati društvenu i političku ulogu vlasnika dvoraca (plemstvo, grofovi, velikaši) s razvojem Slavonije - istražiti dvorce kao dio hrvatske (i europske) kulturne baštine te njihov današnji status (očuvanost, funkcija, prenamjena)

	- predložiti konkretne mjere za očuvanje i revitalizaciju odabranog dvorca - izraditi interaktivnu kartu slavonskih dvoraca - izraditi promotivne materijale temeljem samostalnog istraživanja dvoraca - izraditi izvještaj o istraživanju s naglaskom na kritički osvrt na stanje kulturne baštine Slavonije
MPT	- ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti - ikt B 4. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju - ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju - ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice - pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima - pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Željka Pajnić, Sanda Duk Pritišanac, Marina Juriša
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	do 35 sati
NAČIN PRAĆENJA	prezentacija, video, digitalna brošura, plakat, izložba, objave na web-stranicama i društvenim mrežama

PROJEKTI	
AKTIVNOST	SMILE – učenički pomagači
OPIS	Nastavak provedbe prošlogodišnjeg projekta koji se se temelji na vršnjačkoj podršci, socijalno-emocionalnom učenju i stvaranju pozitivne školske klime. Učenici-pomažući (tzv. SMILE pomagači) pružaju podršku vršnjacima kroz razgovor, pomoć u učenju, uključivanje u aktivnosti i prevenciju socijalne isključenosti.

	- Mjesto održavanja razgovora i radionica: soba za samoregulaciju
RAZRED	1.-4. razredi
ISHODI	Učenik/ca će moći: - Prepoznati potrebe i emocije svojih vršnjaka. - Aktivno slušati i pružiti emocionalnu podršku. - Primijeniti strategije nenasilne komunikacije i rješavanja sukoba. - Organizirati i sudjelovati u inkluzivnim aktivnostima za učenike škole. - Kritički promišljati o međuljudskim odnosima i važnosti solidarnosti
MPT	- osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - goo C.5.2. Volontira u zajednici. - goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici - zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja - zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu - zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice - zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja - zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje - zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. - pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2025./2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Petra Palinkaš, Marija Rumbočić-Pezelj
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	- Refleksivni dnevnik učenika pomagača. - Upitnici (prije i poslije) za sudionike projekta (učenike i učitelje). - Povratne informacije iz razredne zajednice. - Broj provedenih aktivnosti i uključenih učenika. - Individualne i grupne evaluacije unutar SMILE tima. - Praćenje promjena u odnosima i školskom ozračju putem anketa ili razgovora s učiteljima i stručnom službom

PROJEKTI	
AKTIVNOST	Open Future projekt
OPIS	Projekt Open Future usmjeren je na razvoj i unapređenje ključnih poduzetničkih kompetencija učenika srednjih strukovnih škola, s naglaskom na njihovu praktičnu primjenu u stvarnim i simuliranim poslovnim situacijama. Kroz korištenje 21 poduzetničkog alata, učenici će učiti kako prepoznati prilike, donositi odluke, razvijati poslovne ideje, upravljati resursima te učinkovito komunicirati i surađivati. Metodologija projekta temelji se na učenju kroz iskustvo, praktične radionice i projektni rad, čime se učenike potiče na aktivno sudjelovanje, kritičko razmišljanje i inovativnost. U projektu Open Future sudjeluju: Ekonomska i upravna škola Osijek, Srednja ekonomska škola Sarajevo, Srednja mješovita škola "Danilo Kiš" Budva i Naučni centar za kreativni razvoj Ideall Novi Sad.
RAZRED	2.c, 3.d
ISHODI	- primijeniti poduzetničke alate u rješavanju stvarnih ili simuliranih poslovnih izazova - demonstrirati razumijevanje osnovnih principa poduzetništva kroz praktične zadatke i timski rad - kreirati inovativna rješenja i proizvode primjenom kreativnog razmišljanja - primijeniti osnovne koncepte financijske pismenosti za izradu jednostavnog poslovnog plana ili budžeta - koristiti učinkovite strategije komuniciranja u svim fazama razvoja poduzetničke ideje - sudjelovati u interaktivnim i praktičnim radionicama, problemskim i projektnim zadacima - predložiti načine rješavanja problema iz okruženja prijedlogom poslovnih ideja - vrednovati različita rješenja poslovnih situacija - koristiti različite izvore informacija u cilju unapređenja poduzetničkih kompetencija - sudjelovati u izradi različitih digitalnih sadržaja
MPT	- goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici - ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. - ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju - ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. - ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

	- ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama - ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. - pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. - pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. - pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice - pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
VRIJEME TRAJANJA	1.12.2023. – 1.12.2025.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Lidija Žaper, ravnateljica, Lidija Bilbija, Marina Juriša i Dunja Novak
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	42 sata - priprema i provedba aktivnosti kroz 21 alat
NAČIN PRAĆENJA	- Učenici svoje ideje realiziraju pisanim putem kroz 21 alat. - Svi učenici dobivaju potvrde o sudjelovanju. - Provede se anketni upitnici o zadovoljstvu i uspješnosti učenika.

PROJEKTI	
AKTIVNOST	EduSmartMind – Navigating Mental Health with AI-Enhanced Education
OPIS	Projekt EduSmartMind usmjeren je na unaprjeđenje dobrobiti učenika i nastavnika kroz integraciju umjetne inteligencije (AI) u obrazovne procese te stvaranje pozitivnog i podržavajućeg školskog okruženja. Kroz inovativne metode poučavanja i digitalne alate, projekt omogućuje jačanje mentalnog zdravlja učenika, razvoj kompetencija nastavnika te povećanje uključenosti i motivacije. Njegova je namjena osnažiti učenike u suočavanju s izazovima mentalnog zdravlja, unaprijediti vještine nastavnika u pružanju podrške, modernizirati školski sustav te stvoriti inkluzivno i poticajno obrazovno okruženje koje će dugoročno koristiti budućim generacijama.
RAZRED	Drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi

ISHODI	- procijeniti utjecaj digitalnih alata i umjetne inteligencije na mentalno zdravlje učenika te proces učenja - osmisliti strategije za odgovorno korištenje digitalnih alata i umjetne inteligencije u procesu učenja
MPT	- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. - osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite - ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. - ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. - ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. - ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. - ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
VRIJEME TRAJANJA	1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Petra Avi – kreator projekta, Marija Rumbočić-Pezelj, Draženka Galošević, Ivana Zečević, Eva Folivarski, Petra Palinkaš, Lidija Bilbija – nositelj projekta
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	56 sati - edukacija u roku trajanja od 7 dana
NAČIN PRAĆENJA	- Evaluacija obuke od strane nastavnika i primjena istoga u školi.

PROJEKTI	
AKTIVNOST	Erasmus+ akreditacija u strukovnom obrazovanju
OPIS	Cilj Erasmus projekta u strukovnom obrazovanju je unaprijediti stručne i jezične kompetencije učenika i nastavnika te povećati njihovu zapošljivost kroz međunarodnu mobilnost i razmjenu dobrih praksi. Za učenike praksa u trajanju 10 radnih dana u području poduzetništva, zelene i održive ekonomije, obiteljskih biznisa. Za nastavnike job shadowing u trajanju od 5 radnih dana s naglaskom na usvajanje novih vještina i kompetencija za rad s učenicima u navedenim područjima.
RAZRED	drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi

ISHODI	Ishodi za učenike: - primjenjuje osnovne ekonomske pojmove i principe u međunarodnom poslovnom okruženju. - obavlja administrativne i uredske poslove u skladu s pravilima poslovne komunikacije. - sudjeluje u pripremi i izradi poslovne dokumentacije (ponude, narudžbe, računi, dopisi) na engleskom jeziku. - sudjeluje u analizi tržišta i promotivnim aktivnostima poduzeća na praksi Ishodi za nastavnike: - upoznaje primjere dobre prakse u provedbi stručne prakse i strukovnog obrazovanja. - analizira metode poučavanja i vrednovanja u inozemnim školama/organizacijama. - razvija sposobnost integracije novih metoda u vlastiti nastavni proces. - usvaja nove digitalne i komunikacijske alate u obrazovanju.
MPT	- ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. - ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. - osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. - pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. - odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani nastavnici koji se prijave za aktivnosti.
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	Broj sati: 10 nastavnika u pratnji ili na aktivnosti job shadowinga - tjedan dana. Priprema, administracija i izrada završnog izvješća - 80 sati.
NAČIN PRAĆENJA	Završno izvješće projekta, objave na društvenim mrežama škola, vijesti i medijska pokrivenost projekta

PROJEKTI	
AKTIVNOST	Osječka industrijska priča – tvornice koje su gradile grad
OPIS	Cilj je projekta razvijati interes za istraživanje zavičajne povijesti i prezentiranje rezultata rada na kreativan i zanimljiv način. Također će učenici razvijati lingvističko-verbalne vještine, izradu video uradaka, audiovizualno prevođenje, vještine traženja informacija i rješavanja problema kao i suradničko učenje. Klasično učenje u učionici i faktografska povijest zamijenjeni su šetnjama gradom, izvanučioničkim terenskim radom, grupnim i individualnim radionicama kojima se potiče kreativnost i stvaralaštvo. Učenici će kroz ovaj projekt, osim stjecanja specifičnih znanja, razviti i ključne vještine za 21. stoljeće, poput kritičkog razmišljanja, suradnje i komunikacije.
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b
ISHODI	Nakon provedbe projekta, učenik će: - analizirati povijesne okolnosti koje su dovele do industrijskog razvoja Osijeka - istražiti ulogu ključnih industrijskih grana (prehrambene, metalne, tekstilne) u razvoju grada - procijeniti osječke tvornice i njihov značaj u razvoju grada - analizirati uzroke propasti industrije u Osijeku nakon 1990-ih - povezati industrijski razvoj s urbanizacijom i demografskim promjenama u gradu
MPT	- osr A 5. 4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. - osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2025./2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Marija Rumbočić-Pezelj
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Vršnjačko ocjenjivanje, samoprocjena, prezentacija projekta, videouradak, tablica s jasnim kriterijima ocjenjivanja

PROJEKTI	
AKTIVNOST	STROSSMAYER - MOST IZMEĐU OSIJEKA I ĐAKOVA
OPIS	Projekt istražuje i povezuje kulturno, povijesno i društveno značenje biskupa Josipa Jurja Strossmayera za Osijek i Đakovo. Kroz različite aktivnosti učenici će otkrivati njegovu ulogu u razvoju kulture, obrazovanja, umjetnosti i graditeljstva te simbolički „graditi most“ između ova dva grada. Namjena projekta: - razvijanje znanja o kulturnoj i povijesnoj baštini Slavonije - poticanje suradnje i zajedništva među učenicima iz različitih škola - njegovanje identiteta, zavičajnosti i ponosa na hrvatske velikane - razvijanje istraživačkih i prezentacijskih vještina
RAZRED	Treći razredi
ISHODI	- Učenici će: - Objasniti kulturno, povijesno i društveno značenje biskupa Josipa Jurja Strossmayera za Osijek, Đakovo i Hrvatsku. - Prepoznati Strossmayerov doprinos razvoju obrazovanja, umjetnosti, znanosti i graditeljstva u 19. stoljeću. - Usporediti kulturne i povijesne znamenitosti Osijeka i Đakova povezane sa Strossmayerovim djelovanjem. - Razviti osjećaj zavičajne pripadnosti, ponosa i poštovanja prema hrvatskoj kulturnoj baštini. - Primijeniti istraživačke metode u proučavanju povijesnih tema.
MPT	- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice - goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava - ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju - ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije - ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno

	- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2025./2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Marija Rumbočić-Pezelj - Ekonomska i upravna škola Osijek Ines Jančula - Gimnazija A. G. Matoš, Đakovo
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	70 sati
NAČIN PRAĆENJA	- vođenje dnevnika aktivnosti i radnih bilježaka - fotografiranje i dokumentiranje procesa rada - praćenje sudjelovanja učenika u raspravama, izradi zadataka i prezentaciji - vrednovanje učeničkih radova (plakati, prezentacije, digitalni uradci) - završna zajednička prezentacija ili izložba u školi/ustanovi

6. Natjecanja

NATJECANJA	
AKTIVNOST	Natjecanje - Dabar (međunarodno online natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja)
OPIS	Republika Hrvatska od 2016. godine sudjeluje u međunarodnoj inicijativi Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima, učiteljima i širom javnošću. Dabar omogućuje učenicima sudjelovanje u online natjecanju kroz niz izazovnih zadataka koje izrađuju stručnjaci iz pedesetak zemalja, uključujući i hrvatske učitelje. Cilj je razvijati računalno razmišljanje, logiku i vještine rješavanja problema, u skladu s kurikularnom reformom. Organizator je Udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.
RAZRED	1.-4. razredi
ISHODI	- rješavati problemske zadatke primjenjujući strategije računalnog razmišljanja, - razvijati sposobnost logičkog i kritičkog razmišljanja, - pokazati upornost i snalažljivost u rješavanju problemskih situacija.
MPT	- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu - ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje - ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a - ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome
VRIJEME TRAJANJA	40 min – online rješavanje 12 zadataka

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Draženka Galošević, Natalija Stjepanek, Ivana Zečević, Lidija Bilbija
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	2 sata
NAČIN PRAĆENJA	- rezultati natjecanja dostupni na platformi. - analiza uspješnosti učenika. - samovrjednovanje i refleksija učenika nakon natjecanja.

NATJECANJA	
AKTIVNOST	Natjecanje INFOKUP, kategorija Osnove informatike
OPIS	Natjecanje iz informatike pod nazivom Infokup je godišnje natjecanje za učenike osnovnih i srednjih škola u Hrvatskoj. Infokup obuhvaća tri razine: školsku, županijsku i državnu. Namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda osnovnih škola te od 1. do 4. razreda srednjih škola Republike Hrvatske. Organizatori natjecanja su Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje te Hrvatski savez informatičara. Glavne kategorije natjecanja su: 1. Algoritmi – rješavanje složenijih algoritamskih problema programiranjem. 2. Digitalne kompetencije – provjera osnovnih digitalnih vještina prema nastavnom kurikulumu informatike. 3. Osnove informatike – teorijski dio informatike, testiranje znanja iz gradiva. 4. Razvoj softvera – izrada i predstavljanje softverskih rješenja (programi, aplikacije), gdje su učenici arhitekti vlastitih projekata. Namjena natjecanja: • Priznavanje i afirmacija darovitih učenika. • Razvijanje informatičkih kompetencija učenika i mentora. • Poticanje međusobnog natjecanja i motivacije za daljnji napredak u informatici. • Popularizacija informatike kao znanstvene discipline među mladima.

	Kroz sudjelovanje na Infokupu, učenici imaju priliku pokazati svoje znanje, steći nova iskustva, prezentirati vlastite softverske projekte te naučiti vještine koje su tražene u suvremenom digitalnom društvu.
RAZRED	1.-4. razredi
ISHODI	- primjena temeljnih informatičkih pojmova i koncepata, - rješavanje problemskih zadataka korištenjem informatičkih metoda, - razvijanje digitalne pismenosti i logičkog mišljenja.
MPT	- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu - ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje - ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a - ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome
VRIJEME TRAJANJA	Pripreme traju od rujna do veljače 2026. godine. Natjecanje traje 60 minuta.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Draženka Galošević, Natalija Stjepanek, Ivana Zečević, Lidija Bilbija
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sata
NAČIN PRAĆENJA	- razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima - svaki učenik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju za natjecanje - nakon završetka natjecanja, svi učenici mogu vidjeti točnost riješenih zadataka - svi su natjecatelji rangirani zajedno, po kategorijama, bez obzira gdje se odvija natjecanje - rang liste sudionika objavljuju se u sustavu Infokup

NATJECANJA	
AKTIVNOST	Natjecanje iz Engleskog jezika (AZOO)
OPIS	Natjecanje na školskoj razini
RAZRED	drugi razredi, četvrti razredi
ISHODI	- SŠ (1) EJ A.2.1. Analizira jednostavan izvoran i duži prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. - SŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. - SŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. - SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. - SŠ (1) EJ C.4.1. Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. - SŠ (1) EJ C.4.2. Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
MPT	- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
VRIJEME TRAJANJA	Od rujna do dana održavanja natjecanja u organizaciji AZOO.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Nastavnici stručnog aktiva strog jezika
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sata
NAČIN PRAĆENJA	- Razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima pripreme za natjecanje, rang-liste sudionika, povratna informacija o rezultatu natjecanja.

NATJECANJA	
AKTIVNOST	Christmas typing challenge (online natjecanje)
OPIS	Online natjecanje iz Kompjutorske daktilografije gdje se testira brzina i točnost deseteroprstnog pisanja. Postići što bolji rezultat na međunarodnom natjecanju pišući tehnikom slijepog deseteroprstnog pisanja.
RAZRED	2.a,b,c; 3.a,b,c;4.c
ISHODI	- samostalno primijeniti tehniku desetoprstnog pisanja u digitalnom okruženju - prilagoditi tehniku unosa teksta kako bi se postigla optimalna brzina i točnost u skladu sa specifičnim zahtjevima i standardima natjecanja
MPT	- ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.
VRIJEME TRAJANJA	prosinac 2025.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Aktiv Kompjutorske daktilografije (Hrvoje Kovač, Marina Milić, Ružica Smoljo, Kata Dragičević, Dejan Goljevački)
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	1 sat
NAČIN PRAĆENJA	- Vrednovanje prema pravilima natjecanja propisanim od strane organizatora.

NATJECANJA	
AKTIVNOST	On-line Intersteno (online natjecanje)
OPIS	Online natjecanje iz Kompjutorske daktilografije gdje se testira brzina i točnost deseteroprstnog pisanja. Postići što bolji rezultat na međunarodnom natjecanju pišući tehnikom slijepog deseteroprstnog pisanja.

RAZRED	prvi razredi, drugi razredi
ISHODI	- samostalno primijeniti tehniku desetoprstnog pisanja u digitalnom okruženju - prilagoditi tehniku unosa teksta kako bi se postigla optimalna brzina i točnost, u skladu sa specifičnim zahtjevima i standardima natjecanja
MPT	- ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.
VRIJEME TRAJANJA	od ožujka do svibnja 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Aktiv Kompjutorske daktilografije (Hrvoje Kovač, Marina Milić, Ružica Smoljo, Kata Dragičević, Dejan Goljevački, Luka Rupčić)
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	1 sat
NAČIN PRAĆENJA	- Vrednovanje prema pravilima natjecanja propisanim od strane organizatora.

NATJECANJA	
AKTIVNOST	Međunarodno natjecanje ZAV-100 (online natjecanje)
OPIS	Online natjecanje iz Kompjutorske daktilografije gdje se testira brzina i točnost deseteroprstnog pisanja. Postići što bolji rezultat na međunarodnom natjecanju pišući tehnikom slijepog deseteroprstnog pisanja.
RAZRED	2.a, b, c; 3.a, b, c; 4.c
ISHODI	- samostalno primijeniti tehniku desetoprstnog pisanja u digitalnom okruženju - prilagoditi tehniku unosa teksta kako bi se postigla optimalna brzina i točnost, u skladu sa specifičnim zahtjevima i standardima natjecanja
MPT	- ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.

VRIJEME TRAJANJA	prosinac 2025.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Aktiv Kompjutorske daktilografije (Hrvoje Kovač, Marina Milić, Ružica Smoljo, Kata Dragičević, Dejan Goljevački)
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	1 sat
NAČIN PRAĆENJA	- Vrednovanje prema pravilima natjecanja propisanim od strane organizatora.

NATJECANJA	
AKTIVNOST	WorldskillsCroatia – disciplina Tajničko poslovanje
OPIS	Pripremiti učenike prema specifikaciji standarda natjecateljske discipline u područjima: - Vještina brzog i točnog desetoprstnog tipkanja - Komunikacijske vještine i primjena uredskog bontona - Računalne vještine - Obavljanje komercijalnih i administrativnih poslova - Organizacija i provedba sastanaka - Uredsko poslovanje
RAZRED	3.a, b, c; 4.a, b, c
ISHODI	- primijeniti tehniku desetoprstnog tipkanja radi postizanja zadane brzine i točnosti unosa teksta ili diktata u skladu sa standardima natjecanja - koristiti odgovarajuće komunikacijske vještine i uredski bonton u simuliranim situacijama uredskog poslovanja - provesti organizaciju i pripremu sastanaka uz primjenu osnovnih komercijalnih i administrativnih poslova primjenom propisanih procedura uredskog poslovanja
MPT	- ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
VRIJEME TRAJANJA	Studen 2025. – svibanj 2026.

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Dejan Goljevački, Marina Milić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje prema unaprijed definiranom sustavu bodovanja

NATJECANJA	
AKTIVNOST	WorldskillsCroatia – disciplina Poduzetništvo
OPIS	Pripremiti učenike prema specifikaciji standarda natjecateljske discipline u područjima: - Predstavljavanje poslovanja poslovne organizacije - Poslovno planiranje - Marketinški proces - Održivi razvoj - Financiranje
RAZRED	Treći razredi, četvrti razredi
ISHODI	- izraditi poslovni plan/poslovni model u skladu s temom natjecanja - izračunati podatke za financiranje poduzetničkog pothvata - provesti sve faze marketinškog procesa primjenom informacijsko-komunikacijske tehnologije - predstaviti poslovanje poslovne organizacije u skladu sa standardima natjecateljske discipline - primijeniti načela održivog razvoja u svim elementima poslovnog planiranja s ciljem postizanja dugoročne konkurentnosti
MPT	- ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
VRIJEME TRAJANJA	Studeni 2025. – svibanj 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Marina Juriša

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje prema unaprijed definiranom sustavu bodovanja

NATJECANJA	
AKTIVNOST	Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije
OPIS	Inovativno natjecanje mlade u Hrvatskoj. Potiče inovativnost, idejnost, autorsko stvaralaštvo i poduzetnički način razmišljanja, čime doprinosi razvoju društva temeljenog na znanju i kreativnosti. Organizira ga Ekonomski fakultet u Osijeku. Kroz zanimljive i izazovne teme: glagoljica, mitologija, Put svile i vodik, sudionici, uz pomoć mentora, razvijaju idejna rješenja koja povezuju područja znanosti, umjetnosti, povijesti i poduzetništva.
RAZRED	3. d, 3. f
ISHODI	- osmisлити inovativno rješenje povezano s temom natjecanja - primijeniti osnovne poduzetničke alate u razvoju idejnog rješenja - procijeniti mogućnosti tržišne primjene ideje i njezinu održivost - izraditi digitalne sadržaje za potrebe promocije rješenja - prezentirati rješenje javno koristeći digitalne alate i strukturirano izlaganje
MPT	- pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. - pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. - pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. - pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje - odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
VRIJEME TRAJANJA	od rujna 2025. do prosinca 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Željka Pajnić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	10 sati

NAČIN PRAĆENJA	- razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima pripreme za natjecanje - rang-liste sudionika - povratna informacija o rezultatu natjecanja
-----------------------	--

NATJECANJA	
AKTIVNOST	Hrvatska ekonomska olimpijada
OPIS	Potaknuti učenike na kontinuirano povećanje razine financijske pismenosti i stjecanje stručnih kompetencija te kritičko razmišljanje, suradničko učenje i kreativno izražavanje. Razviti svijest o važnosti i praktičnosti usvajanja ekonomskih vještina za sve životne odluke.
RAZRED	3. d, 3. e, 3. f
ISHODI	- primijeniti temeljne ekonomske principe i modele za analizu i rješavanje konkretnih ekonomskih problema i scenarija - procijeniti utjecaj promjena monetarne i fiskalne politike na domaće i globalno gospodarstvo - predložiti mjere za postizanje ekonomske stabilnosti na zadanim primjerima
MPT	- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Željka Pajnić, Sanda Duk Pritišanac
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	10 sati
NAČIN PRAĆENJA	- razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima pripreme za natjecanje - rang-liste sudionika - povratna informacija o rezultatu natjecanja

NATJECANJA	
AKTIVNOST	MAT liga - matematičko natjecanje
OPIS	MAT liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom za popularizacijom matematike, većom motivacijom učenika i njihovih mentora te poticanjem zajedništva i timskog rada.
RAZRED	1.e, 1.f, 3. d, 3. e, 3. f
ISHODI	- Predvidjeti uspješnost i točnost rješenja zadatka. Samovrednovati obrazovna postignuća u određenoj cjelini. Suradnički učiti i raditi u timu. Primjenjivati inovativna i kreativna rješenja.
MPT	- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku D. 4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.4.3 Razvija osobne potencijale. - osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
VRIJEME TRAJANJA	Natjecanje se odvija online u četiri kola tijekom školske godine: listopad 2025., prosinac 2025., veljača 2026., travanj 2026. i finale koje se održava 16. svibnja 2026. u Zagrebu
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Štefica Zorinić, Marina Herceg
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	10 sati
NAČIN PRAĆENJA	- Test je na zaokruživanje i svaki zadatak ima četiri ponuđena odgovora. Svaki ispit ima tri težinske kategorije: 3 zadatka po 10 bodova, 4 zadatka po 20 bodova, 8 zadataka po 30 bodova.

	Negativni bodovi se dobiju ukoliko je netočno riješen zadatak. Ukoliko neka ekipa ukupno ostvari negativan broj bodova, upisuje joj se 0 bodova. Bodovi osvojeni u pojedinim kolima se zbrajaju i na kraju se proglašavaju finalisti. Nakon provedenih kola pravo nastupa u Finalu ostvaruju 7 prvoplasiranih ekipa u B kategoriji srednjih škola. Na temelju bodova ostvarenih na Finalu proglašavaju se i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama .
--	--

NATJECANJA	
AKTIVNOST	Natjecanje Digitalni inovacijski inkubator by Hrvatski Telekom
OPIS	Ciljevi ovog natjecanja su: - Aktivno poticati kreativno i apstraktno promišljanje - Stimulirati kreativnost, poduzetnički duh i stvaranje vrijednosti - Educirati učenike o ključnim konceptima, znanjima i vještinama budućnosti - Promovirati timski rad i zajedništvo unutar razreda - Omogućiti učenicima da pokažu proaktivnost
RAZRED	1.-4. razred
ISHODI	- primijeniti digitalne alate i metodologiju dizajn razmišljanja (<i>Design Thinking</i>) za izradu prototipa inovativnog digitalnog rješenja koje rješava identificirani problem. - analizirati potrebe ciljne skupine u cilju procjene tržišne održivosti i izvedivosti predložene digitalne inovacije - izraditi plan za predstavljanje i promociju digitalnog rješenja - prezentirati stručnom žiriju rješenje koristeći strukturirano izlaganje
MPT	- ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. - ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. - ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. - goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
VRIJEME TRAJANJA	Veljača do srpanj 2026.

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Aktiv ekonomske grupe predmeta
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	30- 50 sati
NAČIN PRAĆENJA	- plasman na natjecanju

NATJECANJA	
AKTIVNOST	Natjecanje Ideja godine
OPIS	Ideja godine je nacionalno natjecanje za srednjoškolce u Hrvatskoj u kojem učenici razvijaju i predstavljaju vlastite poduzetničke ideje ili projekte, pri čemu se ocjenjuje inovativnost, izvedivost i tržišni potencijal.
RAZRED	2.-4. razred
ISHODI	- razvija poduzetnički način razmišljanja i inovativnost, - primjenjuje stečena znanja u oblikovanju konkretne poslovne ideje, - izrađuje poslovni plan i prezentira ga pred publikom/ocjenjivačima, - koristi digitalne alate u oblikovanju i prezentaciji ideje, - razvija komunikacijske i prezentacijske vještine, - surađuje u timu i preuzima odgovornost za svoj dio posla, - kritički sagledava tržišne potrebe i prilagođava im ideju, - jača samopouzdanje i spremnost za javni nastup, - razvija vještine rješavanja problema i donošenja odluka.
MPT	- ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. - ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. - ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak do lipanj 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Aktiv ekonomske grupe predmeta

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	30 - 50 sati
NAČIN PRAĆENJA	- Plasman na natjecanju, objave na društvenim medijima i stranici škole

NATJECANJA	
AKTIVNOST	HANFA – natječaj za učenike srednjih škola
OPIS	Hrvatska agencija za nadzor financijskih usluga (HANFA) provodi natječaje za osnovne i srednje škole u svrhu podizanja svijesti o financijskoj pismenosti djece i mladih. Natječajima se želi djeci i mladima približiti teme financijske pismenosti na inovativan način te potaknuti učenike na istraživanje, kreativnost i timski rad.
RAZRED	2.d, 2.e, 2.f, 3.d, 3.e, 3.f, 4.d, 4.e, 4.f
ISHODI	- analizirati svakodnevne financijske odluke i različite načine upravljanja osobnim budžetom kako bi se procijenio utjecaj tih odluka na dugoročnu financijsku dobrobit pojedinca - izraditi edukativni materijal koji objašnjava ključne koncepte financijske pismenosti prilagođene djeci i mladima.
MPT	- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a
VRIJEME TRAJANJA	Veljača/ožujak 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Marina Juriša, Lidija Bilbija
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	15-20 sati
NAČIN PRAĆENJA	- ostvareni rezultati na natječaju

NATJECANJA	
AKTIVNOST	Matematičko natjecanje "Klokan bez granica"
OPIS	Međunarodno matematičko natjecanje koje se održava svake godine jedan četvrtak u ožujku.
RAZRED	1.-4. razredi
ISHODI	- rješavanje logičkih zadataka
MPT	- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. - osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
VRIJEME TRAJANJA	Četvrtak u ožujku, dva školska sata
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Štefica Zorinić, Lidija Goljevački, Marina Herceg, Vesna Popić, Ivica Staniša
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	2 sata
NAČIN PRAĆENJA	- rezultati na natjecanju

SMOTRE/SAJMOVI	
AKTIVNOST	Sudjelovanje na sajmu Vježbeničkih tvrtki
OPIS	Predstavljanje poduzetničke ideje na sajmu vježbeničkih tvrtki.
RAZRED	3. d, 3. f
ISHODI	- samostalno i u timu predstaviti proizvode i usluge vježbeničke tvrtke na sajmu, - primijeniti poslovna i komunikacijska znanja i vještine (iz ekonomije, marketinga, računovodstva i stranih jezika), - koristiti digitalne alate i promotivne materijale u prezentaciji, - primijeniti poslovni bonton u komunikaciji s posjetiteljima i potencijalnim kupcima/partnerima,

MPT	- pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima - pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Nastavnici Vježbeničke tvrtke
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	10 sati
NAČIN PRAĆENJA	- Kroz pripremu i sudjelovanje na sajmu.

SMOTRA	
AKTIVNOST	MIROTVORNA ŠKOLA – sukob kao prilika
OPIS	Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici.
RAZRED	1.-4. razredi
ISHODI	- razlikovati nasilje od sukoba, - objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje, - prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba, - razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje), - aktivno sudjelovati, povezivati i primjenjivati usvojene kompetencije u odnosu prema sebi, drugima, razredu, školi i zajednici, - vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima.
MPT	- goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. - goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

	- osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. - osr C 4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. - zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. - zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. - zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine priprema. Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA-sukob kao prilika 2026. bit će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2026.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELOJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Maja Akšamović-Andrić, Hrvoje Biuklić, Lidija Ambroš
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Foto dokumentacija, Portfelji; Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORMA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnosti

7. Izvannastavne aktivnosti

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Maturalni godišnjak
OPIS I NAMJENA	Godišnjak za maturante bilježi uspomene, emocije i važna događanja iz školske godine. Sadrži slike, tekstove i sjećanja učenika i nastavnika, stvarajući trajnu uspomenu na zajedničke trenutke i iskustva. Osim što pruža nostalgичan pogled unatrag, godišnjak je i prilika za kreativno izražavanje učenika kroz literarne radove, opise svoje osobnosti i fotografije. Svaka stranica godišnjaka nosi osobno obilježje razreda i škole, stvarajući vrijednu tiskanu uspomenu koja ostaje generacijama kao svjedočanstvo srednjoškolskoga obrazovanja. Godišnjak je kreiran u programu Adobe InDesign. Završna se verzija tiska u papirnatom obliku.
RAZRED	Četvrti razredi
CILJEVI	Kreiranje maturalnog godišnjaka je stvaranje trajne uspomene koja omogućava generaciji da se sjeća tog razdoblja života te pomaže u izgradnji i održavanju veza unutar školske zajednice
NAČIN REALIZACIJE	Komunikacija s učenicima (tjedni sastanci) – predstavnici razreda
VRIJEME TRAJANJA	nastavna godina 2025./2026.
VODITELJ	Lidija Bilbija
OKVIRNI TROŠKOVI	Tiskani maturalni godišnjak plaćaju učenici
MJESTO IZVOĐENJA	Računalna učionica
NAČIN PRAĆENJA	Redoviti sastanci tima radi fotografiranja i pisanja teksta za Godišnjak. Praćenje angažmana i suradnje članova. Popis zadataka (npr. tekstovi, fotografije, dizajn) i osoba zaduženih za njih. Kontrola dovršenosti zadataka i kvalitete uratka. Upotreba tablice (Excel) ili digitalnog alata (Adobe InDesign) za praćenje.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Pravna klinika
OPIS I NAMJENA	Upoznavanje s radom na radnom mjestu, vođenje evidencija, pisanje podnesaka, zaprimanje pošte, otpremanje pošiljki.
RAZRED	2.-4. razredi
CILJEVI	Suradnja s javnopravnim tijelima zbog obavljanja stručne prakse učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Komunikacija s javnopravnim tijelima, pisanje uputnica za učenike, rješavanje tekuće problematike.
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./2026.
VODITELJ	Vilson Ničin, dipl. iur.
OKVIRNI TROŠKOVI	Nema predviđenih troškova
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i upravna škola Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Dnevnik rada učenika, izvješća učenika

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	WEB STRANICA ŠKOLE
OPIS I NAMJENA	Izrada i vođenje službene web stranice škole s ciljem osiguravanja pravovremene, pregledne i transparentne komunikacije između škole, učenika, roditelja i šire javnosti. Aktivnost uključuje planiranje strukture stranice, tehničku izradu (WordPress), oblikovanje vizualnog identiteta, redovito objavljivanje sadržaja (vijesti, obavijesti, događanja) te ažuriranje informacija u skladu s propisima i školskim kurikulumom. Web stranica služi kao centralno mjesto informiranja i prezentacije rada škole, potiče digitalnu pismenost te omogućuje promociju učeničkih uspjeha, projekata i školskih aktivnosti.
RAZRED	1.-4. razredi
CILJEVI	Pravovremeno i transparentno informiranje učenika, roditelja, nastavnika i lokalne zajednice o školskim vijestima, kalendaru događanja, projektima i uspjesima učenika.

NAČIN REALIZACIJE	Web stranica škole izrađuje se i održava u WordPress sustavu. Aktivnost uključuje planiranje strukture i izbornika, tehničku izradu i dizajn, unos početnog sadržaja te redovito ažuriranje informacija tijekom školske godine. Objave i materijali izrađuju se u suradnji s nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljicom. Stranica se oblikuje tako da bude pregledna, pristupačna i usklađena s vizualnim identitetom škole i važećim propisima (GDPR, pristupačnost, sl.). Aktivnost se provodi kontinuirano, a sadržaji se objavljuju prema potrebi i dinamici školskih događanja.
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./2026.
VODITELJ	Draženka Galošević
OKVIRNI TROŠKOVI	Nema predviđenih troškova
MJESTO IZVOĐENJA	Na mreži
NAČIN PRAĆENJA	/

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	ATLETIKA
OPIS I NAMJENA	Atletika uključuje kretnje hodanja, trčanja, bacanja i skakanja, a prema tim sadržajima mogu se koristiti kineziološki operatori koje koristimo u primjeni atletskih sadržaja.
RAZRED	1.-4. razredi
CILJEVI	Uvježbavanje i usavršavanje vježbi koje će moći primijeniti u svoje slobodno vrijeme ili na školskom natjecanju iz atletike.
NAČIN REALIZACIJE	Treninzi, školska natjecanja, suradnja s atletskim klubom, sudjelovanje u utrkama
VRIJEME TRAJANJA	70 sati godišnje
VODITELJ	Tena Žaper
OKVIRNI TROŠKOVI	-
MJESTO IZVOĐENJA	Srednjoškolsko igralište, promenada
NAČIN PRAĆENJA	Samoprocjena, praćenje rezultata na treninzima te natjecanjima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Simulirano suđenje
OPIS I NAMJENA	Agencija za odgoj i obrazovanje organizira Smotru simuliranih suđenja u kojoj sudjeluju učenici srednjih škola različitih profila i usmjerenja. U okruženju prave sudnice, pred sucima koji inače obavljaju ovaj posao, učenici izlažu unaprijed pripremljeni slučaj te pokušavaju opovrgnuti argumente učenika suprotstavljene škole. Na osnovu iznesenih argumenata i nastupa pripremljenih učenika u simulaciji uloga državnih odvjetnika, odvjetnika, obrane, svjedoka i sudskih vještaka, suci donose presudu u korist jedne od suprotstavljenih strana. Učenici odmjeravaju snage u dvije parnice, u kojoj se u jednoj nalaze u ulozi državnog odvjetništva (tužitelja), dok u drugoj zastupaju stranu obrane.
RAZRED	2.-4. razredi
CILJEVI	Pružiti potporu razvijanju samopouzdanja, sigurnog nastupa, vještine govorenja, kritičkog razmišljanja i timskog rada te poboljšanju osnovnih vještina čitanja, pisanja, govorenja, raščlanjivanja i zaključivanja te komunikacijskih vještina slušanja i suradnje Učenicima omogućiti bolje razumijevanje pravosudnog sustava- od pravila za izvođenje dokaza do ponašanja u sudnici Osigurati praktično iskustvo izvan sudnice i u sudnici na osnovi kojeg će učenici učiti o pravu, društvu i sebi samima. Učenicima omogućiti razmišljanje o tome kako društvo rješava sporove i ocjenjuje pravičnost donesenih odluka.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema za sudjelovanje na smotri simuliranih suđenja odvija se kroz upoznavanje načela pravne države, ustavnih načela, načela postupovne i korektivne pravde. Učenicima se ukazuje na različitosti procesa suđenja u kaznenom i u parničnom (građanskom) postupku. Učenici uče o sličnostima i razlikama sudskog postupka u Hrvatskoj i SAD-u. Priprema se za suđenje tako da se radi na usvajanju rječnika sudnice. Analiziraju se koraci od kojih se sastoji suđenje (uz usporedbu europskog i anglosaksonskog pravnog sustava). Podjele se uloge te se dodjeljuju profesionalne odgovornosti koje se vežu uz dodijeljene uloge. Uloge se timski razrađuju, svatko mora biti upoznat sa svim detaljima cjelokupnog materijala. Uloge se uvježbavaju i reproduciraju pred raznim auditorijima. Nakon sudjelovanja na smotri, analizira se nastup jedne i druge strane uz osvrt na mogućnosti poboljšanja i izdvajanje odličnih dijelova nastupa učenika.
VRIJEME TRAJANJA	8.9.2025.-12.6.2026.
VODITELJ	Lidija Ambruš

OKVIRNI TROŠKOVI	Papir za fotokopiranje Put u Zagreb na Smotru, noćenje (pokriveno od strane Agencije za odgoj i obrazovanje)
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica, putovanje u Zagreb na Državnu smotru simuliranih suđenja
NAČIN PRAĆENJA	Samovrednovanje učenika opažanjem razvoja komunikacijskih i vještina logičkog zaključivanja. Vršnjačko vrednovanje.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Učenič zadruga PARTUM
OPIS I NAMJENA	Razvijanje poduzetničkih, digitalnih i financijskih vještina, kreativnosti te financijske pismenosti kod učenika. Poticanje timskog rada, odgovornosti i svijesti o društvenoj odgovornosti kroz različite sekcije zadruge.
RAZRED	1.-4. razred
CILJEVI	Cilj učeničke zadruge je razvijati poduzetničke, radne i socijalne vještine učenika kroz praktičan rad, poticati kreativnost i timski rad te stvarati proizvode i usluge koje povezuju školu s lokalnom zajednicom.
NAČIN REALIZACIJE	Rad kroz sekcije: Digitalni marketing - voditelj Lidija Bilbija Event management - voditelj Dunja Novak Kreativci - voditelj Marina Juriša Medijska kultura - voditelj Doris Goljevački Skriptarnica & Poslovna administracija - voditelji Natalija Bilandžić i Dejan Goljevački GreenUp - voditelj Željka Pajnić Book club - voditelj Maja Barić Kulturno turistička baština OBŽ - voditelj Kristina Nadj Jedna škola – jedan tim - voditelj Ivona Knezović Glazbena sekcija - voditelj Eva Folivarski
VRIJEME TRAJANJA	školska godina 2025./26.
VODITELJ	Sanda Duk Pritišanac, suradnici su navedeni po sekcijama
OKVIRNI TROŠKOVI	Ovisno o rezultatima prijava na natječaje

MJESTO IZVOĐENJA	Prostorije škole i zadruge
NAČIN PRAĆENJA	Izvešće zadruge, objave na društvenim mrežama, financijski pokazatelji, rezultati na sajmovima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Poslovni izazov
OPIS I NAMJENA	Učenike potaknuti na implementaciju stečenom znanja na izradi zadataka poduzetničke ideje
RAZRED	3. i 4. razredi
CILJEVI	Razvijati kod učenika inovativnost, kreativnost, međusobnu suradnju, na lokalnoj i međunarodnoj razini
NAČIN REALIZACIJE	Upute za natjecanje
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./2026.
VODITELJ	Marija Mesić Škorić
OKVIRNI TROŠKOVI	Organizirani prijevoz Osijek-Zagreb-Osijek
MJESTO IZVOĐENJA	Zagreb
NAČIN PRAĆENJA	Izvešće na internetskoj stranici Ekonomske I upravne škole Osijek, društvene mreže

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Lovci na prilike – pišemo projekte
OPIS I NAMJENA	Izvannastavna pod nazivom "Projekti" obuhvaća pisanje dokumentacije i prijavu na natječe koje raspisuje ministarstva a namijenjena su strukovnim školama. Izvannastavna aktivnost „Projekti“ namijenjena je učenicima koji žele razvijati svoju kreativnost, poduzetnički duh i sposobnost timskog rada kroz praktične zadatke i projektne ideje. Učenici će, radeći u skupinama ili individualno, prolaziti sve faze projektnog ciklusa – od prepoznavanja problema i osmišljavanja ideje, preko planiranja i provedbe, do prezentacije rezultata. Aktivnost je interdisciplinarna, jer povezuje znanja iz različitih nastavnih predmeta

	(ekonomija, poduzetništvo, informatika, jezici i dr.), a naglasak je na primjeni znanja u praksi.
RAZRED	2. i 3. razredi
CILJEVI	Razviti projektno razmišljanje i planiranje, unaprijediti timski rad i suradničke vještine, primijeniti teorijska znanja u praksi, potaknuti kreativnost i inovativnost, unaprijediti komunikacijske i prezentacijske vještine, osnažiti povezanost škole i zajednice i sl.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački rad, dokumentiranje i praćenje.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine.
VODITELJ	Željka Pajnić
OKVIRNI TROŠKOVI	Škola neće trošiti vlastita sredstva već ona dobivena projektom.
MJESTO IZVOĐENJA	Škola i lokalno okruženje, lokalni partneri.
NAČIN PRAĆENJA	Broj pokrenutih projekata/izrađenih prezentacija o projektima. Redovite objave na društvenim mrežama i stranici škole.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	YEP! – Young Entrepreneurs Podcast - izvannastavna aktivnost
OPIS I NAMJENA	Projekt YEP! – Young Entrepreneurs Podcast osmišljen je kako bi učenici razvijali poduzetničko razmišljanje, komunikacijske i digitalne vještine kroz praktičan i kreativan rad na produkciji edukativnog podcasta. Učenici će kroz projekt istraživati aktualne poduzetničke teme, analizirati članke iz časopisa Poduzetnik, pripremati i provoditi intervjue s lokalnim poduzetnicima i bivšim učenicima te samostalno snimati, uređivati i objavljivati epizode.
RAZRED	2, 3. i 4. razredi
CILJEVI	Razvijati poduzetničko razmišljanje i komunikacijske vještine kod učenika kroz produkciju edukativnog podcasta. Poticati kreativnost i timski rad u istraživanju i predstavljanju poduzetničkih tema. Upoznati učenike s poslovnim svijetom kroz intervjue, analizu članaka i suradnju s časopisom Poduzetnik. Razviti funkcionalnu podcast aplikaciju kao krajnji rezultat projekta.

NAČIN REALIZACIJE	Istraživački rad, dokumentiranje i praćenje.
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./2026.
VODITELJ	Sanda Duk Pritišanac i Željka Pajnić
OKVIRNI TROŠKOVI	ovisno hoće li projekt proći - prijavljeno na izvannastavne aktivnosti MZOM
MJESTO IZVOĐENJA	prostorije škole
NAČIN PRAĆENJA	izvješće, objave na društvenim medijima

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Organizacija maturalne zabave
OPIS I NAMJENA	Planiranje aktivnosti Izbor učenika – predstavnika razreda maturanata Izbor najpovoljnijih ponuda (mjesto održavanja, glazba, fotograf i snimatelj) Odabir najpovoljnijih ponuda Formiranje organizacijskog odbora -kriteriji izbora/odgovornost/poduzetnički duh/kreativnost/timski rad Realizacija događaja/svečana večera
RAZRED	Četvrti razredi
CILJEVI	Dostojanstveno obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja
NAČIN REALIZACIJE	timski rad učenika i nastavnika voditelja Realizacija događaja/travanj 2026. godine
VRIJEME TRAJANJA	Organizacija počinje u siječnju 2026. godine Večera je organizirana u travnju 2026.
VODITELJ	Dunja Novak
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškove maturalne zabave podmiruju učenici
MJESTO IZVOĐENJA	Svečane Dvorane „Kristal“
NAČIN PRAĆENJA	Web stranica Ekonomska i upravna škola Osijek

	Društvene mreže - Facebook
--	----------------------------

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Malonogometni turnir
OPIS I NAMJENA	Razredi koji se prijave sudjelovat će u malonogometnom turniru koji će se održati u petom mjesecu na srednjoškolskom igralištu. Utakmice će se odigravati prema utvrđenom rasporedu.
RAZRED	1.-4. razred
CILJEVI	Socijalizacija, druženje, potaknuti učenike na bavljenje sportom i rekreacijom, zadovoljiti učenikovu potrebu za kretanjem. Primijeniti naučena znanja u slobodno vrijeme, prepoznavanje važnosti održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE	Igranje malonogometnih utakmica, razred protiv razreda, na srednjoškolskom igralištu prema utvrđenom rasporedu. Utakmice bi se igrale u vrijeme kada učenici nisu na nastavi (prije ili poslije nastave).
VRIJEME TRAJANJA	Ovisi o broju prijavljenih razreda. Tijekom mjeseca svibnja.
VODITELJ	Luka Rimac
OKVIRNI TROŠKOVI	-
MJESTO IZVOĐENJA	Srednjoškolsko igralište
NAČIN PRAĆENJA	Bodovni sustav

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Školski volonterski klub
OPIS I NAMJENA	40 učenika uključit će se u volonterske aktivnosti u nevladine i državne organizacijama u gradu Osijeku, osobito u udruge koje skrbe o marginaliziranim skupinama sugrađana. Kod učenika se pokušava potaknuti razvoj solidarnosti i empatije, te svijest o vlastitim mogućnostima doprinosa društvu.
RAZRED	2.-4. razred

CILJEVI	40 učenika uključit će se u volonterske aktivnosti, te odraditi 400 volonterskih sati u školskoj godini. Učenici samoinicijativno prepoznaju potrebe društva i organiziraju strategiju za pomoć u rješavanju problema pojedinih skupina i pojedinaca. Povezivanje s temama iz nastavnog predmeta Ljudska prava: Aktivno sudjelovanje u zaštiti ljudskih prava Aktivno uključivanje u razvoj zajednice
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje humanitarne pomoći Podrška ugroženim skupinama građana volonterskim radom Podržavanje rada humanitarnih udruga volonterskim radom Pomoć u organizaciji sportskih manifestacija Sudjelovanje u manifestacijama „Hrvatska volontira“ i „72 sata bez kompromisa“
VRIJEME TRAJANJA	08.09.2025. - 12.06.2026.
VODITELJ	Jelena Soudil-Prokopec, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica Lidija Ambroš, prof.
OKVIRNI TROŠKOVI	100,00 eura
MJESTO IZVOĐENJA	Zgrada škole, prostorije organizacija u kojima se aktivnosti provode
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski upitnik, evidencija volonterskih sati, upitnik za praćenje kompetencija stečenih volontiranjem, objave aktivnosti na web stranici škole i Facebook stranici Povratna informacija od strane učenika, roditelja i nastavnika

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Vođenje školske društvene mreže Tik-Tok
OPIS I NAMJENA	Promocija škole i školskih aktivnosti putem društvene mreže TikTok.
RAZRED	3. razred
CILJEVI	Postići veću vidljivost škole na društvenim mrežama, posebno kod učenika osnovnih i srednjih škola u okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	Redovito objavljivanje edukativnih i zabavnih sadržaja vezanih uz školske aktivnosti (npr. Dan škole, sportska natjecanja, predstavljanje smjerova).
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./2026.
VODITELJ	Dejan Goljevački
OKVIRNI TROŠKOVI	nema

MJESTO IZVOĐENJA	Škola, okruženje škole, lokacije drugih izvannastavnih aktivnosti škole
NAČIN PRAĆENJA	Broj pratitelja, broj pregleda

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	LiDraNo
OPIS I NAMJENA	Rad na tekstu, govoru, scenskom nastupu.
RAZRED	Drugi razredi, četvrti razredi
CILJEVI	Razvijanje vještina govorenja i prezentacije govora.
NAČIN REALIZACIJE	Rad na tekstu, govoru, izgovoru, pokretu.
VRIJEME TRAJANJA	Nastavna godina.
VODITELJ	Marija Luc
OKVIRNI TROŠKOVI	Eventualne troškove putovanja na natjecanjima je do sada snosio naš osnivač - OBŽ.
MJESTO IZVOĐENJA	Škola/škole
NAČIN PRAĆENJA	prosudbena komisija LiDraNa

8. Izvanučiionička nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Izlet učenika prvih razreda
OPIS I NAMJENA	Istražiti potencijalne inozemne gradove i sela. Odabrati destinaciju putovanja. Planirati sadržaj putovanja. Odlazak na stručni izlet i posjet tvornici i proizvodnji, OPG-u ili muzejima/galerijama. Analizirati provedeno putovanje.
RAZRED	Prvi razredi
CILJEVI	Upoznavanje kulturnih i povijesnih obilježja i znamenitosti nekog inozemnog grada.
NAČIN REALIZACIJE	Suradničko učenje. Izvanučiionička nastava.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2025./2026., jedan dan
VODITELJ	Jadranka Varvodić, Marina Herceg, Karolina Vencel Livazović, Ivana Jurčević, Ivona Knezović
OKVIRNI TROŠKOVI	Planirani stručni izlet financiraju roditelji učenika. Troškovi stručnog izleta financiraju se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Računalo, projektor, papiri.
MJESTO IZVOĐENJA	Destinacija unutar Europske unije.
NAČIN PRAĆENJA	Fotografije i izvješće na web stranici škole, Facebook stranici škole i školskim novinama EKOOS.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Izvanučiionička nastava drugih razreda
OPIS I NAMJENA	Istraživanje potencijalnih destinacija, odabir destinacije, planiranje sadržaja putovanja, putovanje, analiza provedenog putovanja.
RAZRED	drugi razredi
CILJEVI	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti odabrane destinacije. Posjet OPG-u, tvornici ili muzeju.

NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava.
VRIJEME TRAJANJA	ožujak-travanj 2026. godine
VODITELJ	Razrednici drugih razreda
OKVIRNI TROŠKOVI	Ovisi o broju učenika koji polaze i o ponudama agencije.
MJESTO IZVOĐENJA	Odabrana europska destinacija
NAČIN PRAĆENJA	Izvješće na webu škole i na školskim društvenim mrežama

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Maturalna ekskurzija trećih razreda
OPIS I NAMJENA	Nove spoznaje o kulturnim, turističkim i društvenim odredištima izvan Republike Hrvatske.
RAZRED	Treći razredi
CILJEVI	Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim vrijednostima drugih zemalja, poticati njihov intelektualni, tjelesni i društveni razvoj.
NAČIN REALIZACIJE	Održati roditeljske sastanke i dobiti suglasnosti roditelja. Odraditi izbor najpovoljnije ponude turističkih agencija. Pripremiti učenike i profesore na putovanje kroz različite aktivnosti i učenja o odabranim odredištima. Analizirati ostvarene ciljeve na satima razrednika i roditeljskom sastanku.
VRIJEME TRAJANJA	kraj kolovoza / početak rujna 2026. (7-10 dana)
VODITELJ	Razrednici trećih razreda
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškove maturalne ekskurzije prema odabranoj ponudi podmiruju roditelji.
MJESTO IZVOĐENJA	Škola, zemlje EU
NAČIN PRAĆENJA	Zapisnici sa roditeljskih sastanaka, te izvješća na kraju aktivnosti (popraćeno fotografijama).

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Posjet parlamentima Europe i regije
OPIS I NAMJENA	Posjetiti parlament u nekoj od europskih država Prepoznavanje važnosti parlamenta u suvremenim demokratskim sustavima.
RAZRED	1.-4. razredi
CILJEVI	Upoznati učenike s načinom donošenja odluka u parlamentu te razviti stručnu suradnju.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak i upoznavanje povijesti Parlamenta uz stručno vodstvo te eventualno prisustvovanje sjednici.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2025./2026.
VODITELJ	Aktiv pravne grupe predmeta
OKVIRNI TROŠKOVI	Nema predviđenih troškova, osim troškova puta koje ovise o ponudi putničkih agencija.
MJESTO IZVOĐENJA	Sarajevo, Temišvar, Tuzla ili jedan od gradova u Europi u kojem se nalazi nacionalni ili regionalni parlament.
NAČIN PRAĆENJA	Nakon realizacije stručnog posjeta provesti anketu među učenicima.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Interliber 2025.
OPIS I NAMJENA	- obilazak izložbenih štandova izdavača knjiga, časopisa i obrazovnih materijala, - sudjelovanje u pratećim programima: promocije knjiga, razgovori s autorima, književne radionice, predavanja. - poticanje čitanja i književne kulture, - obogaćenje nastavnih sadržaja i metoda (za nastavnike), - kulturno i društveno obrazovanje, - motivacija i iskustveno učenje.
RAZRED	2.-4. razredi
CILJEVI	- razvijati interes za čitanje i knjigu, - upoznati učenike s različitim žanrovima i suvremenim autorima, - unaprijediti informacijsku i medijsku pismenost, - razvijati kulturnu i građansku osviještenost.

NAČIN REALIZACIJE	Izvanučiionička nastava - najava aktivnosti, - organizacija aktivnosti, - upoznavanje s pravilima ponašanja,
VRIJEME TRAJANJA	u razdoblju od 11.11. 2025. do 16. 11.2025.
VODITELJ	Jadranka Varvodić, Marijana Biljan (suradnici: sve članice Aktiva HJ)
OKVIRNI TROŠKOVI	od 25 do 30 eura
MJESTO IZVOĐENJA	Zagreb
NAČIN PRAĆENJA	- izrada pisanih osvrta, plakata ili prezentacija, - evaluacija i zajednička rasprava o iskustvu

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Hrvatska narodna banka i Muzej novca
OPIS I NAMJENA	Posjet HNB-u uz slušanje jedne od dogovorenih aktualnih tema (Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja; Upravljanje osobnim financijama; Osnovno o bankarskim proizvodima i uslugama; Zaštita potrošača - institucije i potrošači; Uvod u zelene financije; Kriptoimovina - prolazan trend ili budućnost novca). Posjet muzeju novca te uz stručno vodstvo učenicima će se prikazati povijest Hrvatske kune.
RAZRED	2.-4. razredi
CILJEVI	Razvijati kod učenika osjećaj za financijsku, digitalnu i multikulturalnu pismenost kao temeljnu kompetenciju za opću ekonomsku pismenost
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje HNB-a te razgled stalnog postava muzeja.
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./2026. (1 dan)
VODITELJ	Marija Mesić Škorić i Marina Juriša
OKVIRNI TROŠKOVI	organizirani prijevoz učenicima do HNB-a (Osijek- Zagreb-Osijek) čiji trošak snose roditelji učenika
MJESTO IZVOĐENJA	Hrvatska narodna banka i muzej Moneterra

NAČIN PRAĆENJA	Izvešće na internetskoj stranici Ekonomske i upravne škole Osijek, društvene mreže (Facebook Ekonomske i upravne škole Osijek)
-----------------------	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA (PJEŠAČENJE-terenska nastava)
OPIS I NAMJENA	PJEŠAČENJE OD OSIJEKA DO VUKOVARA(46 km) 1.Planiranje aktivnosti u dogovoru s organizatorom ,učenicima i roditeljima 2.Prikupljanje suglasnosti roditelja 3.Davanje uputa učenicima 4.Evaluacija i analiza tijekom nastave povijesti Ideja je da učenici pješačenjem iskažu poštovanje žrtvama rata, razvijaju zajedništvo, empatiju i karakter
RAZRED	2.-4. razredi
CILJEVI	Izražavanje počasti žrtvama Vukovara i svim žrtvama Domovinskog rata; razvijanje pozitivnih vrijednosti i zajedništva
NAČIN REALIZACIJE	pješačenje
VRIJEME TRAJANJA	17./18.studenoga 2025.Pješačenje ,s pauzama, u trajanju od 15 sati
VODITELJ	Marija Rumbočić-Pezelj
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškove snosi organizator UHDDR ,a dijelom i roditelji
MJESTO IZVOĐENJA	Na terenu :Zeleno polje(Osijek)-Centralno groblje (Vukovar)
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacija na nastavi povijesti, pisanje eseja, izrada slikovnih materijala i opažanja

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
AKTIVNOST	POSJET MUZEJU SLAVONIJE /ARHIVU/ARHEOLOŠKOM MUZEJU U TVRĐI
OPIS I NAMJENA	Posjet je namijenjen učenicima 1.i 3.razreda kojima se nastavno gradivo preklapa s arheološkim nalazima i povijesnim dokumentima, što je nezamjenjivo iskustvo u odnosu na učenje iz udžbenika.

RAZRED	1.-3. razred
CILJEVI	- Učenicima pružiti uvid u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu regije te im približiti povijesna razdoblja na konkretan način. - Potaknuti kod učenika interes i poštovanje prema kulturnoj i povijesnoj baštini. - Razvijati vještine kritičkog mišljenja, promatranja i zaključivanja na temelju povijesnih dokaza.
NAČIN REALIZACIJE	Prije posjeta, učenike uvodim u temu posjeta, pojašnjavam što je arheologija i arhiv, navodim ključne pojmove o onome što će pogledati i naglašavam ciljeve i ishode koje trebaju usvojiti
VRIJEME TRAJANJA	2 šk. sata tijekom godine
VODITELJ	Marija Rumbočić-Pezelj
OKVIRNI TROŠKOVI	Nisu potrebni nikakvi resursi od strane Škole. Materijale osigurava predmetna prof.
MJESTO IZVOĐENJA	Muzej Slavonije/Arheološki muzej i Arhiv u Osijeku(Tvrđa)
NAČIN PRAĆENJA	Način praćenja je osmišljen kroz radne listove s pitanjima o izložbi koju su posjetili te izradu ppt i eseja o tome što su naučili

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
AKTIVNOST	Posjet učenika Državnom natjecanju WorldSkills u Zagrebu
OPIS I NAMJENA	- prikazati atraktivna strukovna zanimanja - upoznati se sa zanimanjima koja će utjecati na njihovu karijeru - ostvariti vrijedne kontakte koji mogu pomoći pri budućim zanimanjima
RAZRED	1.-4. razred
CILJEVI	Promocija kvalitete strukovnog obrazovanja i upoznavanje s najnovijim trendovima u strukovnim zanimanjima.
NAČIN REALIZACIJE	Suradničko učenje, individualni rad, timski rad
VRIJEME TRAJANJA	Organizacija odlaska traje obično mjesec dana / travanj 2026. Posjet – jednodnevni svibanj (5. do 7. svibnja 2026. godine) / izabrati ćemo jedan dan

VODITELJ	Dunja Novak, Lidija Žaper, ravnateljica
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi prijevoza putničke agencije
MJESTO IZVOĐENJA	Zagreb, svibanj 2026. godine
NAČIN PRAĆENJA	Web stranica Ekonomska i upravna škola Osijek Društvene mreže - Facebook

9. Obilježavanje važnijih datuma

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Dan sigurnijeg Interneta
OPIS I NAMJENA	Dan sigurnijeg interneta obilježava se kao preventivna i edukativna aktivnost s ciljem podizanja svijesti učenika o važnosti sigurnog, odgovornog i promišljenog korištenja interneta i digitalnih tehnologija. Aktivnost se provodi unutar dva školska sata u svim razredima. Učenici se kroz interaktivne sadržaje, prezentacije, videomaterijale i rasprave upoznaju s temama kao što su: - zaštita osobnih podataka i digitalnog identiteta, - prepoznavanje i prijavljivanje cyberbullyinga i drugih oblika elektroničkog nasilja, - sigurnosne postavke na društvenim mrežama, - kritičko vrednovanje informacija na internetu, - digitalni trag i odgovorno online ponašanje. Aktivnost ima i odgojno-obrazovni karakter jer je učenike potiče na razvoj digitalne pismenosti, kritičkog razmišljanja te prepoznavanje vlastite uloge i odgovornosti u digitalnom okruženju. Namjena ove aktivnosti je ne samo informirati, već i osnažiti učenike za samostalno, sigurno i etično korištenje interneta u svakodnevnom životu, školi i budućem profesionalnom okruženju.
RAZRED	1.-4. razredi
CILJEVI	- Razumijevanjem važnosti i uloge interneta danas u društvu pa tako i u poslovanju, učenici će upoznati i koristiti usluge emaila, www-a, foruma, chata, društvenih mreža i blogova. Nužno je razvijati svijest i vještine sigurnog korištenja internetom. - Učenici će razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	- Raznovrsne nastavne metode: rad u paru i grupi, projektna nastava, istraživačko učenje, učenje temeljeno na rješavanju problema (problem-based learning), - Korištenje digitalnih alata i izvora: multimedijalni sadržaji, digitalne platforme za suradnju i prezentaciju znanja (npr. Canva, Padlet, Curipod, Perplexity, Wayground AI i sl.)
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata

VODITELJ	Draženka Galošević, Natalija Stjepanek, Ivana Zečević, Lidija Bilbija
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	učionica
NAČIN PRAĆENJA	- kontinuirano, kroz kvalitativne i kvantitativne pokazatelje napretka učenika te kroz evaluaciju nastavnog procesa. Način praćenja obuhvaća: - Analizu učeničkih radova, projektnih zadataka i prezentacija, s naglaskom na primjenu stečenih znanja i vještina. - Razgovori i refleksije s učenicima, uključujući samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. - Korištenje digitalnih alata - Praćenje ostvarenosti planiranih ishoda putem bilješki, izvješća i razrednih/digitalnih portfolija.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Tjedan kodiranja (EU Code Week)
OPIS I NAMJENA	Europski tjedan kodiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost. Vrijeme realizacije u studenom i prosincu 2025. godine. Radionice sa zadacima se nalaze na stranici https://codeweek.eu/ .
RAZRED	1.-4. razredi
CILJEVI	- Širenje i popularizacija računalstva i informatike - Razvoj računalnog razmišljanja - Mogućnost stjecanja digitalnih vještina koje su ključne na tržištu rada
NAČIN REALIZACIJE	- Raznovrsne nastavne metode: rad u paru i grupi, projektna nastava, istraživačko učenje, učenje temeljeno na rješavanju problema (problem-based learning), - Korištenje digitalnih alata i izvora: multimedijalni sadržaji, digitalne platforme za suradnju i prezentaciju znanja (npr. Canva, Padlet, Curipod, Perplexity, Wayground AI i sl.)
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata
VODITELJ	Draženka Galošević, Natalija Stjepanek, Ivana Zečević, Lidija Bilbija
OKVIRNI TROŠKOVI	/

MJESTO IZVOĐENJA	učionica
NAČIN PRAĆENJA	- kontinuirano, kroz kvalitativne i kvantitativne pokazatelje napretka učenika te kroz evaluaciju nastavnog procesa. Način praćenja obuhvaća: - Analizu učeničkih radova, projektnih zadataka i prezentacija, s naglaskom na primjenu stečenih znanja i vještina. - Razgovori i refleksije s učenicima, uključujući samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. - Korištenje digitalnih alata - Praćenje ostvarenosti planiranih ishoda putem bilješki, izvješća i razrednih/digitalnih portfolija.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Svjetski dan štednje
OPIS I NAMJENA	U povodu Svjetskog dana štednje održat će se aktivnosti osmišljene kako bi se kroz praktične zadatke i simulacije jačala financijska pismenost učenika, s naglaskom na vještine odgovornog upravljanja osobnim financijama. Namjena aktivnosti je podići svijest o važnosti štednje i ulaganja, osposobljavajući učenike da kritički promišljaju o novčanim odlukama. Kroz interaktivne digitalne alate, učenici će se upoznati s izazovima i mogućnostima financijskog snalaženja u globalnom okruženju i doba interneta
RAZRED	1.-4. razredi
CILJEVI	- primijeniti načela odgovornog upravljanja osobnim financijama u simulacijama štednje i ulaganja - analizirati potencijalne rizike i prilike u donošenju financijskih odluka u globalnom i digitalnom okruženju. - koristiti digitalne alate za istraživanje, praćenje i planiranje osobnih financija u doba interneta.
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, interaktivne radionice, projektna nastava, studije slučaja
VRIJEME TRAJANJA	28.-31. listopada 2025.
VODITELJ	Marina Juriša (suradnici: Lidija Bilbija, Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić) Dejan Goljevački, mr. sc. Sanja Arambašić, Sanja Arambašić
OKVIRNI TROŠKOVI	/

MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i upravna škola Osijek
NAČIN PRAĆENJA	- izvješća s održane radionice, fotografije na društvenim mrežama Škole

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Europski dan jezika
OPIS I NAMJENA	Europski dan jezika obilježava 26. rujna 2025. godine s ciljem promicanja jezične raznolikosti i poticanja učenja jezika. To je prilika da učenici otkriju bogatstvo različitih jezika i kultura u Europi, ali i da osvijeste važnost učenja stranih jezika za osobni i profesionalni razvoj.
RAZRED	Drugi razredi, četvrti razredi
CILJEVI	Vrednovanje svih jezika i kultura kao i doprinos osoba koje posjeduju prednosti višejezičnosti, povećavanju individualne višejezičnosti i motivaciji ljudi u Europi o doživotnom učenju jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz kviz Povijest jezika učenici se upoznaju s novim jezicima, običajima i kulturama te razvijaju pozitivan stav prema različitosti.
VRIJEME TRAJANJA	2 sata
VODITELJ	Lidija Bilbija, Ivana Jurčević i Vlasta Svalina
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	učionica
NAČIN PRAĆENJA	- Svaki učenik tijekom kviza može odmah vidjeti broj točnih odgovora i ukupni rezultat. - Zajednička analiza – nastavnik s učenicima prolazi pitanja i odgovore, objašnjava povijesne i kulturne kontekste te ispravlja moguće pogreške. - Evaluacijski listići – učenici kratko procjenjuju što su naučili kroz kviz, što im je bilo zanimljivo, a što teže. - Rasprava u razredu – potiče se razmjena mišljenja i povezivanje rezultata kviza s prethodnim znanjem i svakodnevnim iskustvima. - Pohvale i poticaji – učenici dobivaju pohvalnice za sudjelovanje i trud.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Dan poezije
OPIS I NAMJENA	Svjetski dan poezije obilježava se 21. ožujka 2026. godine s ciljem promicanja čitanja, pisanja, objavljivanja i poučavanja poezije širom svijeta. Poezija je poseban oblik umjetničkog izražavanja kojim ljudi prenose osjećaje, misli i iskustva, a ujedno čuva bogatstvo jezika i kulturne raznolikosti.
RAZRED	Drugi razredi, četvrti razredi
CILJEVI	Cilj je poticati učenike na stvaralačku aktivnost, gdje mogu koristiti i primjenjivati naučene riječi i jezične strukture u novim, kreativnim kontekstima. Takav pristup ne samo da jača njihovu jezičnu kompetenciju, već i potiče maštovitost i originalnost u izražavanju. Istovremeno, učenici razvijaju pozitivan stav prema pisanju, uče kako izraziti vlastite misli i osjećaje te prepoznaju vrijednost vlastitog izraza. Kroz ove aktivnosti također se jača osobno samopouzdanje, jer učenici dobivaju priliku predstaviti svoje ideje i rad pred drugima, osjećajući se vrijednima i sposobnima za stvaralačko izražavanje.
NAČIN REALIZACIJE	- Teams-online susreti s drugim Školama i čitanje poezije na Večerima poezije - Stvaranje Knjige poezije u multimedijском obliku Book Creator
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske 2025./2026, školske godine
VODITELJ	Lidija Bilbija, Vlasta Svalina i suradnja s Prvom srednjom školom Beli Manastir (Ivana Porthorski)
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica, Teams
NAČIN PRAĆENJA	- Nekoliko učenika pregledava uratke prije izrade online sadržaja, nastavnik promatra te postavlja pitanja radi provjere razumijevanja - Razgovori i refleksije s učenicima, uključujući samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. - Korištenje digitalnog alata Book Creator

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Dan planeta Zemlje
OPIS I NAMJENA	Učenik izabire i primjenjuje različite vještine kritičkog mišljenja pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i temama vezanim uz Dan planeta Zemlje. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
RAZRED	Drugi razredi, četvrti razredi
CILJEVI	- poticati učenike na promicanje kvalitete života u zajednici - ohrabrivati aktivno sudjelovanje u razvoju zajednice - razvijati kreativnost i stvarati nove ideje za bolji i zdraviji okoliš
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u suradnji s nastavnicima pojedinih nastavnih predmeta za Dan planeta Zemlje predstaviti unaprijed pripremljene radove.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske 2025./2026. godine (obilježavanje 22. travnja 2026. godine)
VODITELJ	Lidija Bilbija, Vlasta Svalina i suradnja s Prvom srednjom školom Beli Manastir (Ivana Porthorski)
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica, Teams
NAČIN PRAĆENJA	- svaki učenik može vidjeti rezultate svojega rada u online okruženju - svi učenici dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku - nakon odrađenih radionica ispunjavaju se evaluacijski listići - provode se anketni upitnici i intervjui za nastavnike i učenike

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE
OPIS I NAMJENA	Ideja da učenici svojim radovima iskažu poštovanje i svjesnost žrtve hrvatskih branitelja za neovisnost hrvatske države, jačanje nacionalne svijesti, empatije i zajedništva.. Osvijestiti značaj Domovinskog rata
RAZRED	1.-3. razred

CILJEVI	Izražavanje počasti žrtvama Vukovara i svim žrtvama Domovinskog rata; razvijanje pozitivnih vrijednosti i zajedništva
NAČIN REALIZACIJE	Ukrašavanje panoa , prizemlja obje zgrade, učeničkim radovima, predavanja i prezentacije po razredima
VRIJEME TRAJANJA	Studeni 2025.(tjedan prije pada Grada)
VODITELJ	Marija Rumbočić-Pezelj
OKVIRNI TROŠKOVI	Nisu potrebni nikakvi resursi od strane Škole. Materijale osigurava predmetna prof.
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i upravna škola (prizemlja obje zgrade)
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacija na satima povijesti ,izrada panoa, ppt i predavanja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust
OPIS I NAMJENA	Organizacija školskog sata sjećanja posvećenog žrtvama holokausta. Učenici gledaju kratki dokumentarni film ili svjedočanstva preživjelih. Čitanje odlomaka iz memoara ili književnih djela (npr. "Dnevnik Ane Frank"). Izložba plakata, literarnih i likovnih radova učenika na temu holokausta zajedničko čitanje poruka mira i tolerancije. Namjena je očuvati kolektivno sjećanja na žrtve holokausta, razvijanje empatije i suosjećanja kod učenika te podizanje svijesti o posljedicama diskriminacije, mržnje i netolerancije. • Promicanje kulture mira i ljudskih prava.
RAZRED	1.-3. razred
CILJEVI	1. Upoznati učenike s povijesnim činjenicama o holokaustu. 2. Razviti kritičko razmišljanje o uzrocima i posljedicama netolerancije. 3. Jačati odgovornost mladih za izgradnju pravednijeg i humanijeg društva.
NAČIN REALIZACIJE	Sat sjećanja u učionici i projekcija filma / prezentacije. Kreativne radionice (pisanje eseja, crtanje plakata, izrada murala). Javna izložba i kratki performans učenika. Diskusija vođena pitanjima nastavnika

VRIJEME TRAJANJA	U tjednu prije 27.siječnja 2026. i na taj dan
VODITELJ	Marija Rumbočić-Pezelj
OKVIRNI TROŠKOVI	Nisu potrebni nikakvi resursi od strane Škole. Materijale osigurava predmetna prof.
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i upravna škola (predvorje obje zgrade)
NAČIN PRAĆENJA	Analiza učeničkih radova (literarnih, likovnih, digitalnih). Kratki refleksivni tekst učenika ("Šta sam naučio/la iz ovog obilježavanja?"). Grupna diskusija i razmjena dojмова. Povratne informacije nastavnika i učenika o tome šta ih je najviše dojmilo.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Svjetski tjedan komunikacija
OPIS I NAMJENA	Obilježavanje Svjetskog tjedna komunikacije aktivnostima na temu komunikacije.
RAZRED	Prvi razredi, treći razredi
CILJEVI	- Razvijati komunikacijske vještine učenika, podizati svijest o važnosti komunikacije u svakodnevnom i poslovnom životu, - poticati kulturu dijaloga i uvažavanja različitih mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	- Sudjelovanje u radionicama, izložba plakata.
VRIJEME TRAJANJA	3. - 7. studenoga 2025.
VODITELJ	Natalija Bilandžić, Antonija Čalić, Matea Paska, Luka Rupčić, Ivana Jurčević
OKVIRNI TROŠKOVI	Ovisno o aktivnostima
MJESTO IZVOĐENJA	Škola
NAČIN PRAĆENJA	Nastavnici prate aktivnosti učenika i vode bilješke, samovrednovanje učenika, izložba izrađenih plakata.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Svjetski dan inovativnosti i kreativnosti
OPIS I NAMJENA	Obilježavanje Svjetskog dana kreativnosti i inovativnosti
RAZRED	Prvi razredi, drugi razredi, treći razredi
CILJEVI	Razvijati kreativno i kritičko mišljenje učenika, povezati kreativnost s poduzetničkim kompetencijama, potaknuti inovativnost u poslovnom kontekstu.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice na temu kreativnosti i inovativnosti u svakodnevnom i poslovnom životu.
VRIJEME TRAJANJA	21. travnja 2026.
VODITELJ	mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić
OKVIRNI TROŠKOVI	Ovisno o aktivnostima
MJESTO IZVOĐENJA	Škola
NAČIN PRAĆENJA	Izrađeni materijali, evaluacijski listići,

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
OPIS I NAMJENA	Učenici će predstaviti običaje kraja iz kojega dolaze, tradicionalna domaća peciva i suhe kolače, sezonsko voće i povrće koje pripremaju učenici i njihove obitelji. Kroz prigodni program (igrokazi, pjesme, radionice) slavi se ciklus prirode, zahvaljuje na plodovima žetve i poučava učenike o vrijednosti rada, važnosti tradicionalne prehrane i čuvanju okoliša. Namjena je podizanje svijesti o zdravoj prehrani i jačanje solidarnosti dijeljenjem pripremljenih proizvoda unutar škole.
RAZRED	1.-4. razred
CILJEVI	Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. Analiza vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici u svojim učionicama predstavljaju putem igrokaza, pjesme, radionica i sl. pripremljeni program i proizvode. Povjerenstvo vrednuje razrede.

VRIJEME TRAJANJA	listopad 2025.
VODITELJ	Sonja Štajdohar
OKVIRNI TROŠKOVI	-
MJESTO IZVOĐENJA	učionica
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje povjerenstva Objava na društvenim mrežama i mrežnoj stranici Škole

OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Dan otvorenih vrata
OPIS	Ovom aktivnošću upoznaju se roditelji i potencijalni novi učenike kroz interaktivne radionice zašto je ova škola pravi izbor za budućnost. Učenici će se na nizu radionica upoznati s organizacijom nastave, kvalifikacijama koje škola nudi te što je trenutno aktualno u svijetu ekonomije i prava. Cilj aktivnosti je i da potencijalni učenici u posjetu osjete atmosferu otvorenosti gdje su svi dobrodošli i uči se kako međusobno surađivati te postati uspješan i odgovoran član globalne zajednice.
RAZRED	1.-4. razredi
ISHODI	- objasniti kvalifikacije koje nudi škola koje su povezane s aktualnim zahtjevima tržišta rada i suvremenih globalnih trendova u području ekonomije i prava - povezati specifičnosti predstavljenih kvalifikacija u kontekstu vlastitih interesa i profesionalnih ciljeva - procijeniti uspješnost školskog ozračja
MPT	- pod C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. - ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
VRIJEME TRAJANJA	Pripreme rujan – travanj Realizacija travanj/svibanj
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Lidija Žaper, Maja Akšamović-Andrić

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Foto dokumentacija, Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice, evaluacija provedenih aktivnosti

OBIJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA	
AKTIVNOST	Dan škole
OPIS	Dan škole vezan je uz Dan učitelja i škola ga obilježava kroz niz kreativnih i sportskih radionica. Zajednički cilj svih aktivnosti je promicanje timskog duha, pojedinačnih talenata i jačanje duha zajedništva među učenicima, nastavnicima i ostalim dionicima. Aktivnosti: - Debata - „Ulaganje u mentalno zdravlje je dugoročan profit“ - voditelji: Marija Rumbočić-Pezelj i Natalija Stjepanek - Radionica - Pismo prošlosti u očima budućnosti – voditelji: Jadranka Varvodić, Marijana Biljan, /Aktiv nastavnika HJ - Radionica - Umjetna inteligencija u Matematici – voditelji: Aktiv nastavnika Matematike - Radionica - Milenijski poduzetnik – voditelji: Lidija Bilbija i Marina Juriša - Digitalni pub kviz – voditelji: Draženka Galošević i Ivana Zečević - „Suđenje slavonskom Robin Hoodu “ – voditelji: Aktiv nastavnika pravne grupa predmeta - Pokret za zdravlje – put ka održivom razvoju Walking Tvrđa - Actionbound – voditelji: Vlasta Svalina / Aktiv nastavnika stranih jezika - Odbojka nastavnici vs učenici – voditelji: Aktiv nastavnika TZK-a - Nogomet 1.i 2. vs 3. i 4. razredi – voditelji: Aktiv nastavnika TZK-a
RAZRED	1.-4. razredi
ISHODI	- prepoznati važnost Dana škole kao prigode za zajedničko slavlje, ponos i pripadnost školskoj zajednici. - sudjelovati u planiranju i provedbi aktivnosti povodom Dana škole. - suradnički raditi s vršnjacima, učiteljima i roditeljima u pripremi radionica - razvijati osjećaj zajedništva, odgovornosti i poštovanja prema školskoj tradiciji. - prepoznati važnost obrazovanja i osobnog doprinosa školskoj zajednici.

MPT	- pod C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. - ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
VRIJEME TRAJANJA	Pripreme rujan Realizacija 6. 10. 2025.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U REALIZACIJI AKTIVNOSTI	Lidija Žaper, Maja Akšamović-Andrić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI (PO NASTAVNIKU)	35 sati
NAČIN PRAĆENJA	Foto dokumentacija, medijska objava provedenih aktivnosti, radionice, evaluacija provedenih aktivnosti

10. Suradnja

SURADNJA	
AKTIVNOST	Suradnja s fakultetom fizike i informatike
OPIS I NAMJENA	Pedagoško, didaktičko i metodičko stručno osposobljavanje i vrednovanje studenata 5. godine studija Fizike i informatike
RAZRED	1.-4. razredi
CILJEVI	- Primijeniti stručna znanja iz informatike u pedagoškoj praksi - Osmisliti nastavni sat i napisati pripravu te provesti u praksi - Samostalno izvoditi nastavu
NAČIN REALIZACIJE	- Raznovrsne nastavne metode: rad u paru i grupi, projektna nastava, istraživačko učenje, učenje temeljeno na rješavanju problema - Hospitacije i ogledni nastavni sati
VRIJEME TRAJANJA	Travanj i svibanj 2026. godine
VODITELJ	Draženka Galošević, Natalija Stjepanek
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	učionica
NAČIN PRAĆENJA	- kontinuirano, kroz kvalitativne i kvantitativne pokazatelje napretka učenika te kroz evaluaciju nastavnog procesa. - Razgovori, analize, bilješke, formativno i sumativno vrednovanje (ogledni sat)

SURADNJA	
AKTIVNOST	Edukacijski sat sa Hrvatskom agencijom za nadzor financijskih usluga
OPIS I NAMJENA	Predstavnici Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga održat će predavanje i raspravu na temu aktualnih financijskih proizvoda kako bi ih učenici mogli prepoznati i uočiti njihovu važnost za osobni rast i razvoj gospodarstva.
RAZRED	1.-4. razredi

CILJEVI	Uočiti važnost poznavanja financijskih proizvoda te kako prepoznati dobro ulaganje.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica o financijskim proizvodima i ulaganjima od strane Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./2026.
VODITELJ	Marina Juriša (suradnici: Lidija Bilbija, Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić), Dejan Goljevački
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	Prostorije škole
NAČIN PRAĆENJA	Izvješće o provedenoj radionici, slike

SURADNJA	
AKTIVNOST	HRVATSKI URED ZA OSIGURANJE – Svjetski tjedan novca i Europski tjedan novca
OPIS I NAMJENA	Kroz predavanje/radionicu učenicima će se približiti aktualna tema iz svijeta osiguranja kako bi u bližoj budućnosti donijeli kvalitetnu odluku pri odabiru osiguranja.
RAZRED	3.-4. razredi
CILJEVI	ojačati svijest učenika o financijskoj pismenosti
NAČIN REALIZACIJE	Radionice o financijskim proizvodima u dobu digitalizacije od strane Hrvatskog ureda za osiguranje
VRIJEME TRAJANJA	Ožujak 2026.
VODITELJ	Marina Juriša (suradnici: Lidija Bilbija, Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić), Dejan Goljevački
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i upravna škola Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Izvješća s radionica, kviz, ankete, fotografije

SURADNJA	
AKTIVNOST	Računovodstvo bez straha – tajni jezik poslovanja
OPIS I NAMJENA	Gostujući predavač (stručnjak iz prakse) učenicima će na jednostavan i zanimljiv način približiti računovodstvo kroz konkretne primjere iz stvarnog poslovnog svijeta. Namjena je razbiti predrasude o „teškom“ predmetu i pokazati važnost računovodstva za buduće karijere.
RAZRED1	Treći i četvrti razredi
CILJEVI	Prepoznati važnost računovodstva pri donošenju poslovnih odluka
NAČIN REALIZACIJE	- Interaktivno predavanje uz uključivanje mini aktivnosti: - Kviz Mit ili istina - kratka pitanja o predrasudama vezanim uz računovodstvo. - Rasprava „Zašto je računovodstvo ključno za moj budući posao?”
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2025./2026.
VODITELJ	Marina Juriša i Josipa Kuna
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i upravna škola Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Izvešća s predavanja na web stranici i društvenim mrežama škole

SURADNJA	
AKTIVNOST	Suradnja s fakultetom Ferit - Labus sajam
OPIS I NAMJENA	Suradnja s Fakultetom elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija (FERIT) u Osijeku ostvaruje se kroz posjete učenika i nastavnika manifestaciji LABUS sajam. LABUS je sajam laboratorija u sklopu kojeg učenici imaju priliku upoznati se s aktualnim znanstvenim i stručnim dostignućima iz područja elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija, kroz radionice, prezentacije i praktične aktivnosti. Namjena: Cilj suradnje je poticanje interesa učenika za STEM područja, razvijanje digitalnih i istraživačkih kompetencija, upoznavanje s primjenom teorijskih znanja u praksi te motivacija učenika za nastavak obrazovanja u tehničkim i prirodoslovnim znanostima. Suradnja doprinosi povezivanju osnovnog/srednjoškolskog obrazovanja s visokoškolskim institucijama i svijetom znanosti i tehnologije.

RAZRED	1.-4. razredi
CILJEVI	- povećanje motivacije i pripremljenosti učenika za STEM područja - širenje i popularizacija računalstva i informatike
NAČIN REALIZACIJE	- Posjet radionicama na Feritu - Strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema (istraživanje, rasprava) - Vizualna metoda – metoda demonstracije
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata
VODITELJ	Draženka Galošević, Natalija Stjepanek, Ivana Zečević, Lidija Bilbija
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	U prostorima Fakulteta elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija (FERIT), Osijek (K. Trpimira 2B).
NAČIN PRAĆENJA	- Razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima - Radovi učenika

SURADNJA	
AKTIVNOST	Gradsko društvo Crvenog križa Osijek
OPIS I NAMJENA	Pravilno pružanje prve pomoći, demonstracija osnovnih postupaka, praktične vježbe - suradnja u realizaciji SIU: Zaštita na radu u poslovanju Modul: Daktilografija u uredskom poslovanju
RAZRED	1.d, 1.e, 1.f
CILJEVI	- Edukacija, demonstracija osnovnih postupaka i podizanja svijesti o pravilnim tehnikama i postupcima koji mogu spasiti život
NAČIN REALIZACIJE	- Posjet članova Hrvatskog Crvenog križa, Gradsko društvo Crvenog križa Osijek - demonstracija pružanja neodgodive prve pomoći
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom listopada 2025., 2 školska sata
VODITELJ	Maja Akšamović-Andrić, Hrvoje Kovač, Marina Milić, Luka Rupčić
OKVIRNI TROŠKOVI	/

MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i upravna škola Osijek
NAČIN PRAĆENJA	- broj učenika koji sudjeluju na edukaciji - povratna informacija od strane sudionika - ocjena stečenih vještina

SURADNJA	
AKTIVNOST	Hrvatsko narodno kazalište u Osijeku
OPIS I NAMJENA	Tri kazališne predstave u nastavnoj godini. Namijenjene su, prije svega, učenicima Škole.
RAZRED	1.-4. razredi
CILJEVI	- Stvaranje kazališne publike
NAČIN REALIZACIJE	- Odlasci u HNK u Osijeku uz prethodnu najavu i pripremu učenika za predstavu.
VRIJEME TRAJANJA	Nastavna godina.
VODITELJ	Marija Luc, svi profesori Aktiva Hrvatskoga jezika i voditeljica Školske web stranice profesorica Draženka Galošević
OKVIRNI TROŠKOVI	15 eura za sve tri predstave koje financiraju roditelji učenika.
MJESTO IZVOĐENJA	Hrvatsko narodno kazalište u Osijeku
NAČIN PRAĆENJA	Razgovori na satima Hrvatskoga jezika

SURADNJA	
AKTIVNOST	MIROTVORAC-provedba projekta u školi
OPIS I NAMJENA	Projekt potiče učenike na razvoj međusobnog poštovanja, suradnje i nenasilne komunikacije. Kroz radionice, igre uloga, umjetničke i istraživačke aktivnosti, učenici će razvijati socijalne i građanske kompetencije te graditi kulturu nenasilja u školi.
RAZRED	1.-4. razredi

CILJEVI	- Cilj je osvijestiti važnost mira, tolerancije, solidarnosti i rješavanja sukoba na konstruktivan način
NAČIN REALIZACIJE	Edukativno predavanje autora projekta (studen 2025.), radionice u kojima je cilj osvijestiti važnost mira, kulture tolerancije i rješavanja problema na miran način
VRIJEME TRAJANJA	Prigodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara 17./18.11 ili Dana sjećanja na holokaust 27.1, Dana ljudskih prava 10. prosinca (ili u tjednu prije, ovisno o dostupnosti autora)
VODITELJ	Marijan Gubina, autor projekta Marija Rumbočić-Pezelj Josipa Kuna
OKVIRNI TROŠKOVI	Nema troškova za učenike i roditelje
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i upravna škola Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Uporaba IKT-a – digitalni plakati, prezentacije i video-uradci o miru. - vođenje dnevnika aktivnosti (refleksije učenika i učitelja), - portfoliji s radovima učenika (plakati, priče, pjesme, crteži, digitalni sadržaji), - sociometrijska mjerenja klime u razredu (prije i poslije projekta), - evaluacijski upitnici o zadovoljstvu i korisnosti projekta

SURADNJA	
AKTIVNOST	Provedba trogodišnjeg projekta Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike pod nazivom "Trening vještina za mentalno zdravlje mladih". Društvo za psihološku pomoć (Sunce)
OPIS I NAMJENA	Suradnja je u obliku ciklusa radionica (6 radionica) za učenike srednjih škola. Teme psihoedukativnih radionica su: 1) Komunikacijske vještine 2) Slika o sebi i samopouzdanje 3) Emocionalna samoregulacija 4) Stres i suočavanje sa stresom 5) Tehnike relaksacije 6) Psihološka otpornost. U sklopu projekta nudi se i besplatno psihološko savjetovanje za učenike

RAZRED	1.-4. razredi
CILJEVI	Cilj je pružanje pomoći psihološkog savjetovanja učenicima. Savjetovanje uključuje do 6 susreta s psiholozima Društva za psihološku pomoć Sunce.
NAČIN REALIZACIJE	Planira se psihološko savjetovanje kroz dv ciklusa radionica (šest radionica po ciklusu).
VRIJEME TRAJANJA	tijekom šk. godine 2025./26.
VODITELJ	Psiholozi iz Društva za psihološku pomoć Petra Palinkaš Marija Rumbočić-Pezelj
OKVIRNI TROŠKOVI	Nema troškova za učenike i roditelje
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i upravna škola Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Upitnik o znanju o mentalnom zdravlju. Skala samoprocjene emocionalne regulacije, stresa, asertivnosti itd. Igranje uloga (role play). Rješavanje konflikta u paru ili grupi.

SURADNJA	
AKTIVNOST	Budi FIN - financijski pismen i odgovoran
OPIS I NAMJENA	Edukativni program Budi FIN! Financijski pismen i odgovoran! koji provodi Ekonomski fakultet u Zagrebu uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje.
RAZRED	2.-4. razredi
CILJEVI	Upoznavanje učenika s vlastitim navikama u trošenju i planiranju kroz provođenje istraživanja i personalizirane izvještaje, te osnaživanje financijske sposobnosti kako bi na tržište rada ušli obrazovaniji i samopouzdaniji te naposljetku imali stabilniju financijsku budućnost.
NAČIN REALIZACIJE	Osnovni edukativni program- online radionice
VRIJEME TRAJANJA	školska godina 2025.-2026.
VODITELJ	Marina Juriša
OKVIRNI TROŠKOVI	Nema troškova za učenike i roditelje
MJESTO IZVOĐENJA	Online

NAČIN PRAĆENJA	Povratne informacije organizatora, izvješća s radionica.
-----------------------	--

SURADNJA	
AKTIVNOST	Suradnja (metodička praksa za studente Pedagogije)
OPIS I NAMJENA	Primijeniti opće pedagoške zakone na pojedinačnu praksu, oblikovati pedagoški savjetodavni rad ili pedagoško vođenje, iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu
RAZRED	--
CILJEVI	Pedagoško, didaktičko i metodičko stručno osposobljavanje i vrednovanje studenata 4. i 5. godine studija Pedagogije
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru, analiza, suradnički rad
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2025./2026.
VODITELJ	Maja Akšamović-Andrić
OKVIRNI TROŠKOVI	--
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska I upravna škola Osijek
NAČIN PRAĆENJA	Razgovori, analize, bilješke, formativno vrednovanje

11. Način praćenja i vrednovanje kurikuluma

Planiramo s učenicima, nastavnicima i roditeljima :

- a. Otvorenom raspravom analizirati realizaciju školskog kurikuluma na kraju školske godine
- b. Vrednovati realizaciju i ostvarivost Školskog kurikuluma SWOT analizom
- c. Prikupljati sve dostupne podatke kojima ćemo dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih aktivnosti, a sa svrhom ostvarivanja kompetencija prema nacionalnom kurikulumu:
 - kvantitativni podaci - evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima i smotrama
 - kvalitativni izvori informacija - priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima –
 - dodatni podaci: ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi.

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u Školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvanrednih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u Školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti Škole.

KLASA: 602-09/25-01/1

URBROJ: 2158-47-01-25-1

Osijek, 7. listopada 2025.

RAVNATELJICA

Lidija Žaper, prof.

Ovaj Školski kurikulum za 2025./2026. školsku godinu usvojen je jednoglasno na sjednici Školskog odbora 7. listopada 2025.

Predsjednik Školskog odbora

Hrvoje Kovač, dipl. oec.

