



Školski kurikulum

Školska godina
2026./2027.



Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22. i 156/23.), članaka 11. i 56. Statuta Ekonomske i upravne škole Osijek, na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2026. donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM EKONOMSKE I UPRAVNE ŠKOLE OSIJEK

školske godine 2026./2027.

U Osijeku 6. listopada 2026.

Predsjednik Školskog odbora
Hrvoje Kovač, dipl. oec.

Sadržaj

1.	Uvod	2
2.	Dodatna nastava	8
3.	Dopunska nastava	14
4.	Natjecanja i smotre	18
5.	Projekti	31
6.	Izvanastavne aktivnosti	41
7.	Izvanučionička nastava	50
8.	Obilježavanje važnih datuma	58
9.	Suradnja	72
10.	Način praćenja i vrednovanje kurikuluma	84

1. Uvod

Razvoj nacionalnoga kurikuluma usmjerena na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je *osam temeljnih kompetencija* za cjeloživotno obrazovanje.

Obrazovna politika RH je prihvatila iste temeljne kompetencije. To su:

- *komunikacija na materinskom jeziku* – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
- *komunikacija na stranim jezicima* – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.
- *matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji* – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.
- *digitalna kompetencija* – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
- *učiti kako učiti* – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama u samostalnomu učenju i u učenju u skupini.
- *socijalna i građanska kompetencija* – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.
- *inicijativnost i poduzetnost* – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za svakodnevni, profesionalni i društveni život pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.

Prema: Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC) ove se kompetencije danas uvode u nacionalne kurikule članica Europske

Unije i njihov razvoj predstavlja jedan od važnih ciljeva europske obrazovne politike i nacionalnih obrazovnih politika u europskim zemljama.

Za Republiku Hrvatsku pristupanje Europskoj Uniji predstavljalo je jedan od temeljnih stratezijskih ciljeva. Stoga, osim njezine vlastite obrazovne tradicije i potreba, važnu odrednicu u stvaranju obrazovne politike i razvoju nacionalnoga kurikulumu predstavljaju i europski obrazovni dokumenti, posebice Europski kompetencijski okvir u kojem su definirane temeljne kompetencije.

Nacionalni okvirni kurikulum zasnovan je temeljnim vrijednostima: *znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti*.

Odgojno-obrazovna područja definiraju se na temelju posebnih ciljeva koji se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima. Posebni odgojno-obrazovni ciljevi se odnose na završavanje općeg odgoja i obrazovanja i stjecanje temeljnih kompetencija.

Posebni odgojno-obrazovni ciljevi ili očekivana postignuća učenika jesu:

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve, jednakost obrazovnih prilika za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim svakodnevnim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih pojava
- osposobljenost za korištenje rezultata i metoda znanstvenog rada
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja, prosuđivanja i rješavanja problema
- razvijene stvaralačke sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i obveza, prava i obveza djece te osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena svijest o očuvanju i razvoju vlastitoga povijesnoga i kulturnog nasljeđa i nacionalnog identiteta te stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan odnos prema kulturi drugih naroda
- razvijena svijest i pozitivan odnos prema temeljnim etičko-moralnim i duhovnim vrijednostima
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te prihvaćanje odgovornosti za vlastito zdravlje
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša

- razvijene praktično-radne vještine i osposobljenost za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom obrazovnom, profesionalnom i ukupnom osobnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

Školski kurikulum se odnosi na sve sadržaje, procese, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja koji potiču intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Školski kurikulum se donosi na temelju Nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum sadrži razrađen program Škole s izvannastavnim aktivnostima, dopunske i dodatne nastave te drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti i programe i projekte prema smjernicama hrvatskog obrazovnog standarda, a grupirani su prema dominantnim kompetencijama koje njima učenici razvijaju.

Glavna je zadaća školskog kurikuluma razvoj jedinstvenog profila Škole. U školskom kurikulumu treba biti jasno vidljivo i prepoznato po čemu je škola specifična, po čemu se razlikuje od neke druge škole u okruženju ili od druge škole koja ostvaruje isti program. U uvodnom dijelu kurikuluma navodimo misiju i viziju škole. Navedenim vrijednosnim i kvalitativnim određenjima Škole promoviramo dugoročne razvojne smjernice i ciljeve te ističemo što je najvažnije u pristupu, metodama i načinima provedbe planiranih sadržaja. Osnovno načelo na kojim je postavljen školski kurikulum je otvorenost za razvoj. Sadržaj svih programa i aktivnosti i planirani način njihove realizacije u velikoj mjeri ovisi o stvarnim postojećim materijalnim, tehničkim i organizacijskim uvjetima u kojima škola djeluje. Iz svega navedenog proizlazi otvorena mogućnost dopune programa i aktivnosti tijekom školske godine, a sukladno potrebama i interesima učenika.

Vizija Škole

Škola koja se mijenja ukorak s globalnom zajednicom i tržištem rada u ozračju tolerancije, uključivosti, odgovornosti i suradnje.

Misija Škole

Kvalitetnim odgojem i obrazovanjem u sigurnom i poticajnom okruženju svakom učeniku omogućiti stjecanje kompetencija u području ekonomije i poslovne administracije i osobni rast i razvoj.

Vrijednosti koje negujemo i promičemo

- poštovanje i prihvaćanje sebe i drugih
- iskrenost, humanost i tolerantnost
- marljivost, učenje i odgovornost u radu
- izvrsnost i kreativnost
- pravo i pravednost
- društvenu odgovornost i održivi razvoj.

Školski kurikulum Ekonomske i upravne škole Osijek definiran je sljedećim okolnostima:

1. Ekonomska i upravna škola Osijek je srednjoškolska ustanova u kojoj izvodimo sljedeće obrazovne programe:
 - a. PRVA I DRUGA GODINA
 - Sektor Ekonomija i trgovina: referent za poslovnu ekonomiju/ referentica za poslovnu ekonomiju
 - Sektor Pravo, politologija, sociologija, državna uprava i javni poslovi: upravno-poslovni referent / upravno-poslovna referentica
 - b. TREĆA I ČETVRTA GODINA
 - Sektor Ekonomija i trgovina: ekonomist / ekonomistica
 - Sektor Pravo, politologija, sociologija, državna uprava i javni poslovi: upravni referent / upravna referentica i poslovni tajnik / poslovna tajnica.
2. Škola je započela s radom u školskoj godini 1893./1894., što znači da se nalazimo u 132. godini rada.
3. Upisno područje prvenstveno čini šire područje grada Osijeka i okolnih općina, šire područje Osječko-baranjske županije, ali i šire i ti su učenici smješteni u srednjoškolskim učeničkim domovima.
4. Školski prostor je relativno prilagođen potrebama obrazovanja u navedenim sektorima (četiri kabineta za općeobrazovne predmete i devet kabineta za strukovne sadržaje), ali veći nedostatak predstavlja nedostatak dvorane, pa se nastava TZK-a i svih sportskih aktivnosti održava na Srednjoškolskom igralištu i Sportskoj dvorani „Sokolski dom“.
5. U školskoj godini 2026./2027. upisano je 414 učenika.
6. U neposrednom radu s učenicima sudjeluje 55 nastavnika, 4 stručna suradnika (pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator, knjižničar) i 6 drugih radnika (pomoćnici u nastavi).
7. Nastavni kadar i stručni suradnici su stručni, motivirani i redovito se stručno usavršavaju izvan škole i u školi.
8. Vodstvo škole (ravnateljica i Školski odbor) potiče i kvalitetno podržava raznolike izvannastavne aktivnosti Škole i unutarškolsku i izvanškolsku suradnju.
9. Okruženje Škole (Osijek, Osječko-baranjska županija, brojne institucije, udruge, tvrtke, društva i pojedinci Grada i Županije) uključeni su u rad Škole.
10. Djelatnost srednjoškolskog odgoja i obrazovanja obavljammo kroz pet osnovnih modusa:
 1. redovna nastava
 2. izborna nastava
 3. izvanučionička nastava
 4. izvannastavne aktivnosti
 5. projekti Škole.

Dugoročni plan Škole

- unapređivati kvalitetu nastave kao središnjeg i najvažnijeg procesa koji se odvija u Školi, s naglaskom na nastavu temeljenu na radu, vodeći se rezultatima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja
- izgrađivati partnerstva s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama, gospodarskim subjektima i socijalnim partnerima koja su usmjerena na unaprjeđenje kurikuluma.

- unapređivati sustav rada na projektima, međunarodnim i financiranim iz EU fondova
- poticati profesionalni razvoj i stručno usavršavanje nastavnika.

Kratkoročni plan Škole

- poticati kvalitetno ozračje u Školi koje će biti okvir za razvoj kritičkog mišljenja, inicijative i kreativnosti, odgovornost i otvorenost za učenje
- promovirati vještine i kompetencije učenika Škole s ciljem jačanja privlačnosti i ugleda strukovnog obrazovanja i same Škole
- kvalitetna primjena kriterija vrednovanja (sustavno praćenje procesa učenja i procjene ostvarenosti ishoda)
- intenzivirati suradnju s roditeljima s ciljem smanjenja izostanaka učenika.

Ciljevi odgoja i obrazovanja

- osigurati sustavan način poučavanja, poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati učenikovu svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija
- osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

U skladu s kurikulumima pojedinih modula / predmeta i prema prijedlogu nastavnika, učenici su radi uspješnijeg ostvarivanja ishoda učenja podijeljeni u skupine.

Kvalifikacija	Razred	Nastavni predmeti / moduli s podjelom u skupine
<i>Upravno-poslovni referent</i>	1. razred	– Osnove daktilografije – Informatika u uredskom poslovanju
	2. razred	– Engleski jezik – Uredsko poslovanje – Poslovno komuniciranje – Daktilografija – Poslovna informatika
<i>Referent za poslovnu ekonomiju</i>	1. razred	– Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju – Uvod u poslovne komunikacije – Daktilografija u uredskom poslovanju
	2. razred	– Engleski jezik – Proračunske tablice u poslovanju

		– Računovodstvo imovine i obveza – Pisane poslovne komunikacije
Upravni referent	3. razred	– Informatika – Kompjutorska daktilografija
	4. razred	– Informatika
Poslovni tajnik	3. razred	– Informatika i informatički poslovni sustavi – Kompjutorska daktilografija s uredskim praktikumom
	4. razred	– Informatika i informatički poslovni sustavi – Kompjutorska daktilografija s uredskim praktikumom
Ekonomist	3. e, 3. f	– Statistika – Komunikacijsko-prezentacijske vještine – Računovodstvo proizvodnje i trgovine – Bankarstvo i osiguranje – Vježbenička tvrtka
	4. d	– Vježbenička tvrtka

Ovi su ciljevi temelj svakodnevnog školskog života i sastavni su dio brojnih aktivnosti i sadržaja školskog kurikulumu usmjerenog na poticanje osobnog razvoja svakog učenika. Aktivnosti školskog kurikulumu trebaju udovoljavati potrebama učenika, škole i nastavnika.

2. Dodatna nastava

DODATNA NASTAVA	
Aktivnost	Engleski jezik - priprema za državnu maturu
Opis	Priprema za državnu maturu
Razred	4. b, 4. c, 4. e
Ishodi	- Samostalno i točno rješava zadatke otvorenoga i zatvorenoga tipa, uključujući i zadatke više kognitivne razine. - Djelotvorno primjenjuje strategije upravljanja vremenom, strukture ispita i tehnike rješavanja specifičnih tipova pitanja na maturi.
MPT	- Učiti kako učiti A.4.1. - Učenik samostalno upravlja procesom učenja, odabire odgovarajuće strategije ponavljanja i djelotvorno planira vrijeme za izradu probnih ispita. - Učiti kako učiti D.4.2 - Učenik prati učinkovitost vlastitoga učenja i primjenjuje prilagodbe u strategijama na temelju rezultata probnih testova. - Osobni i socijalni razvoj B4.2 - Učenik razvija otpornost na stres i samoregulaciju ponašanja u situacijama vremenskog pritiska i visoke odgovornosti. - Zdravlje B.4.1.B - Učenik primjenjuje tehnike očuvanja mentalnoga zdravlja, odmora i psihofizičke ravnoteže neposredno prije i tijekom polaganja ispita državne mature.
Vrijeme trajanja	64, tijekom nastavne godine
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Andreja Škarica
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	64

DODATNA NASTAVA	
Aktivnost	Engleski jezik - priprema za državnu maturu
Opis	Na nastavnim satima pripreme za državnu maturu učenici će ponoviti odgojno-obrazovne ishode usvojene tijekom srednjoškolskog obrazovanja rješavajući zadatke iz različitih jezičnih djelatnosti.

Razred	4. d, 4. f
Ishodi	- SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. - SŠ (1) EJ A.4.4. Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena. - SŠ (1) EJ A.4.5. Sažima i prevodi složenije tekstove. - SŠ (1) EJ C.4.1. Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. - SŠ (1) EJ C.4.2. Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. - SŠ (1) EJ C.4.4. Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama. - SŠ (1) EJ C.4.5. Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama. - SŠ (1) EJ C.4.6. Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja.
MPT	- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Vrijeme trajanja	32 (cijela nastavna godina)
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Martica Starčević
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	32

DODATNA NASTAVA	
Aktivnost	Hrvatski jezik – priprema za državnu maturu
Opis	Učenici će na dodatnoj nastavi primjenjivati pravopisne, gramatičke, leksičke i stilističke norme u pisanom izražavanju, uvježbavati pisano

	izražavanje u određenim tekstnim vrstama, zatim će naučiti objasniti temu, ideju, strukturu i stilska obilježja književnoga djela u kontekstu književnopovijesnoga razdoblja u kojemu je nastalo, na kraju učenici će oblikovati tekst koji ima uvod, razradu i zaključak koji su jasno, logično i smisleno povezani i upotrebljavati rječnik primjeren stilu školskoga eseja, a sve u sklopu priprema za ispit iz Hrvatskoga jezika na Državnoj maturi 2026./2027.godine.
Razred	4. a, 4. b, 4. c
Ishodi	- Objasniti i primijeniti pojmove iz jezične komunikacije i kulture - Oblikovati interpretacijski i usporedni esej - Primijeniti i koristiti pravopisne, pravogovorne, gramatičke, leksičke i stilističke norme u pisanoj i usmenoj komunikaciji - Oblikovati sažetak i u njemu odrediti temu i namjenu teksta, odrediti autorov stav, izdvojiti osnovne misli, razlikovati važne od manje važnih informacija, parafrazirati i pisati svojim riječima
MPT	- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Vrijeme trajanja	64 nastavna sata tijekom 1. i 2. polugodišta 2026./2027.godine
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Marijana Biljan
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	64 nastavna sata

DODATNA NASTAVA	
Aktivnost	Informatika
Opis	Projekt REUSE@SCHOOL za cilj ima osposobiti učenike za samostalnu primjenu informatičkih znanja i vještina kroz planiranje, razvoj, provedbu i vrednovanje školskog projekta u kojem će izraditi online obrazac za prikupljanje podataka, a na temelju prikupljenih podataka izraditi digitalni katalog odjeće, knjiga, školskog pribora i drugih uporabnih predmeta po principu darujem/razmjena. Učenici će primijeniti

	informatička znanja u stvarnoj situaciji, razvijati digitalne, poduzetničke, komunikacijske i organizacijske kompetencije te svijest o odgovornom ponašanju u kontekstu održive potrošnje i smanjenja otpada.
Razred	4. a, 4. b
Ishodi	- planirati i organizirati informatički projekt; analizirati potrebe korisnika; - prikupljati i strukturirati podatke; izraditi i koristiti digitalni obrazac; organizirati podatke u tablici/bazi; primijeniti sortiranje, filtriranje i validaciju podataka; izraditi digitalni katalog; - kreirati web-stranicu; izraditi digitalne promotivne materijale
MPT	- pod B.5.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije - pod A.5.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira, surađuje i sudjeluje u projektima koristeći se digitalnim tehnologijama - pod B.5.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima - osr B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu - goo C.5.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici - odr A.5.1. Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude
Vrijeme trajanja	64 nastavna sata; tijekom nastavne godine
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Ivana Zečević
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	64 sata

DODATNA NASTAVA	
Aktivnost	Dramska skupina
Opis	Dramsko izražavanje tijekom kojega učenik razvija govor i glas, govor tijela, kretanje u prostoru, odnos prema sugovornicima i publici; dramsko stvaralaštvo tijekom kojega učenik javno izvodi/govori zadane ili improvizirane tekstove, izvodi individualne i/ili skupne autorske uratke; dramska kultura tijekom koje učenik usmeno i izvedbeno izražava i obrazlaže svoj doživljaj i mišljenje o procesima i rezultatima dramskogaranja u kojem sudjeluje, te oblikuje vlastiti ukus i sklonosti prema dramskom/scenskom stvaralaštvu i umjetnosti.

Razred	Svi razredi
Ishodi	- Primijeniti dramske aktivnosti za osvježavanje i razvoj svoje osobnosti i potencijala. - Demonstrirati dramske aktivnosti za istraživanje međuljudskih odnosa i razvoj društvene svijesti. - Razvijati scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti primjenjujući konvencije i vještine javnoga nastupanja i izvođenja. - Izvoditi dramske uratke i ostvaraje. - Izraziti osobni doživljaj i mišljenje o djelima dramske/scenske umjetnosti te o procesima i rezultatima dramskoga rada.
MPT	- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih, u novo znanje uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Vrijeme trajanja	Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti je 35 sati, maturanti 32 sata, cijelu godinu.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Ivana Jurčević, Doris Goljevački
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti je 35 sati, maturanti 32 sata.

DODATNA NASTAVA	
Aktivnost	Novinari
Opis	Teorija književnosti - odrediti vrijeme i prostor fabule pri oblikovanju teksta, primijeniti obilježja oblikovanja kratke priče u kreativnom pisanju (jedan događaj, efekt iznenađenja, nešto neočekivano na kraju), razraditi lik (osobine i karakterizacija) i mjesto radnje pri oblikovanju teksta, razlikovati subjektivnog od objektivnog pripovjedača, ovladati temeljnim stilističkim načelima pri književno-umjetničkom oblikovanju teksta, žanrovski odrediti tekst, razvijati kritički stav prema pročitanoj. Teorija novinarstva - naučiti oblikovati školske novine u WordPress-u. Norma hrvatskoga jezika - ispravno koristiti rečenične i pravopisne znakove u kreativnom pisanju. Školski novinari - iščitati primjere vijesti, obavijesti i

	izvješća, usporediti književni i neknjiževni tekst po namjeni i svrsi, odrediti temu i cilj teksta.
Razred	Svi razredi
Ishodi	- Oblikovati književno-umjetnički tekst prema načelima kreativnog pisanja, razvijati kreativno pisanje kod učenika. - Poticati učenike na kritičko promišljanje. - Poticati razvijanje istraživačkog novinarstva kod učenika prema zadanim smjernicama.
MPT	- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. - ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. - ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
Vrijeme trajanja	Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti je 35 sata, za maturante 32 sata.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Ivana Jurčević, Doris Goljevački
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti je 35 sata, za maturante 32 sata.

3. Dopunska nastava

DOPUNSKA NASTAVA	
Aktivnost	Matematika (prvi razred)
Opis	Dopunska nastava je podrška i pomoć učenicima da održe korak s nastavom i kvalitetno svladaju matematičke sadržaje važne za njihov strukovni razvoj. Organizirana je kao podrška učenicima koji imaju poteškoća u praćenju redovne nastave. Nastava traje jedan školski sat tjedno i prilagođava se potrebama učenika kroz obradu tekućeg gradiva, pripreme za ispite i dodatne zadatke. Ova nastava nije obavezna, a cilj joj je da učenici usvoje i ponove osnovne matematičke sadržaje potrebne za uspješno praćenje školskog programa i kasniju primjenu u struci.
Razred	1. f
Ishodi	- MAT SSŠ A.1.1., MAT SSŠ B.1.1. Provodi operacije sa skupovima - MAT SSŠ A.1.2. Računa s realnim brojevima - MAT SSŠ A.1.3. MAT SSŠ B.1.2. Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima - MAT SSŠ B.1.3. Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima - MAT SSŠ A.1.4. MAT SSŠ B.1.4. Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi - MAT SSŠ B.1.5. Primjenjuje linearne nejednadžbe - MAT SSŠ B.1.6., MAT SSŠ D.1.1. Primjenjuje linearnu funkciju - MAT SSŠ C.1.1., MAT SSŠ D.1.2. Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. - MAT SSŠ E.1.1. Barata podacima prikazanima na različite načine.
MPT	- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Vrijeme trajanja	Tijekom cijele godine – 1 sat tjedno
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Marina Herceg

Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	35
---	----

DOPUNSKA NASTAVA	
Aktivnost	Matematika (drugi razred)
Opis	Dopunska nastava matematike namijenjena je učenicima 2. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u razumijevanju i usvajanju matematičkih sadržaja te uspješnijem praćenju redovne nastave. Organizirana je s ciljem razvijanja matematičkih znanja i vještina, uklanjanja poteškoća u učenju te osiguravanja uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja. Nastava se održava jedan školski sat tjedno, a sadržaj i način rada prilagođavaju se potrebama i mogućnostima učenika. Obuhvaća ponavljanje i uvježbavanje osnovnih matematičkih postupaka, pojašnjenje sadržaja obrađenih na redovitoj nastavi, rješavanje zadataka različite razine složenosti te pripremu za pisane provjere znanja i druge oblike vrednovanja.
Razred	2. e, 2. f
Ishodi	- MAT SSŠ B.2.1. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. - MAT SSŠ A.2.1., MAT SSŠ B.2.2. Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule. - MAT SSŠ B.2.3., MAT SSŠ C.2.1. Analizira funkciju i grafički prikaz funkcije. - MAT SSŠ B.2.4., MAT SSŠ C.2.2. Primjenjuje kvadratnu funkciju. - MAT SSŠ C.2.3., MAT SSŠ D.2.1. Primjenjuje krug i kružnicu - MAT SSŠ C.2.4., MAT SSŠ D.2.2. Primjenjuje trigonometrijske omjere. - MAT SSŠ C.2.5., MAT SSŠ D.2.3. Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu. - MAT SSŠ C.2.6., MAT SSŠ D.2.4. Analizira položaj pravaca i ravnina u prostoru i računa udaljenost. - MAT SSŠ C.2.7., MAT SSŠ D.2.5. Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela. - MAT SSŠ E.2.1. Računa vjerojatnost.
MPT	- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Vrijeme trajanja	Tijekom cijele nastavne godine – 1 sat tjedno
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Marina Herceg
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	35

DOPUNSKA NASTAVA	
Aktivnost	Talijanski jezik
Opis	Dodatna pomoć u ovladavanju talijanskim standardnim jezikom
Razred	4. c
Ishodi	- Učenik povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika, regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
MPT	- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. - uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. - uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. - osr A.5.1. Učenik razvija sliku o sebi. - osr A.5.3. Učenik razvija svoje potencijale. - osr A.5.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. - osr B.5.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Paloma Vuk
Broj sati potrebnih za ostvarenje	32 sata

aktivnosti (po nastavniku)	
---------------------------------------	--

4. Natjecanja i smotre

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	Natjecanje INFOKUP, kategorija Osnove informatike
Opis	Sudjelovanje učenika na natjecanju Infokup – kategorija Osnove informatike s ciljem primjene i provjere znanja iz područja informatike i digitalnih tehnologija. Aktivnost potiče razvoj logičkog i računalnog razmišljanja, rješavanje problema te motivira učenike na daljnje razvijanje informatičkih znanja i vještina.
Razred	Drugi, treći i četvrti razredi
Ishodi	- Primijeniti temeljna znanja iz informatike, računalstva i informacijsko-komunikacijskih tehnologija. - Analizirati i rješavati problemske zadatke primjenom logičkog i računalnog razmišljanja.
MPT	- osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, - ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
Vrijeme trajanja	90 min, siječanj 2027.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Stjepanek, Galošević, Zečević, Bilbija
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	2

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	Hrvatska ekonomska olimpijada
Opis	Natjecanje
Razred	4. d, 4. e, 4. f

Ishodi	- primijeniti temeljne ekonomske principe i modele pri analizi i rješavanju konkretnih ekonomskih problema - analizirati tržišne odnose i ekonomske pojave primjenjujući stečena znanja iz ekonomije - primijeniti znanja iz financijske pismenosti pri donošenju financijskih odluka i rješavanju problemskih zadataka - procijeniti utjecaj ekonomskih i financijskih odluka na pojedinca, poduzeće i gospodarstvo - kritički analizirati podatke i informacije te argumentirano predložiti rješenja ekonomskih problema
MPT	- uku A.4/5.1. – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.4. – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. - pod C.4.3. – Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. - ikt C 4.3. – Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
Vrijeme trajanja	3
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	8

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	HANFA – natječaj za učenike srednjih škola
Opis	Hrvatska agencija za nadzor financijskih usluga (HANFA) provodi natječaje za osnovne i srednje škole u svrhu podizanja svijesti o financijskoj pismenosti djece i mladih. Natječajima se želi djeci i mladima približiti teme financijske pismenosti na inovativan način te potaknuti učenike na istraživanje, kreativnost i timski rad.
Razred	zainteresirani učenici drugih, trećih ili četvrtih razreda (3 do 4 učenika)
Ishodi	- analizirati svakodnevne financijske odluke i različite načine upravljanja osobnim budžetom kako bi se procijenio utjecaj tih odluka na dugoročnu financijsku dobrobit pojedinca

	- izraditi edukativni materijal koji objašnjava ključne koncepte financijske pismenosti prilagođene djeci i mladima.
MPT	- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a
Vrijeme trajanja	20-30 sati, Veljača/ožujak 2026
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Marina Juriša, Lidija Bilbija
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	15 sati

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	Natjecanje iz engleskog jezika (AZOO)
Opis	Natjecanje na školskoj razini za učenike drugih i četvrtih razreda
Razred	Drugi i četvrti razredi
Ishodi	- SŠ (1) EJ A.2.1. Analizira jednostavan izvoran i duži prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. - SŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. - SŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i primjenjuje složene metakognitivne strategije učenja jezika. - SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. - SŠ (1) EJ C.4.1. Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost. - SŠ (1) EJ C.4.2. Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.
MPT	- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

Vrijeme trajanja	od rujna do dana održavanja natjecanja u organizaciji AZOO
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Nastavnici stručnog aktiva stranih jezika
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	20

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	MAT liga - matematičko natjecanje
Opis	MAT liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom za popularizacijom matematike, većom motivacijom učenika i njihovih mentora te poticanjem zajedništva i timskog rada.
Razred	1. f, 2. e, 2. f, 4. d, 4. e
Ishodi	- Predvidjeti uspješnost i točnost rješenja zadatka. Samovrednovati obrazovna postignuća u određenoj cjelini. Suradnički učiti i raditi u timu. Primjenjivati inovativna i kreativna rješenja.
MPT	- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku D. 4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - osr A.4.3 Razvija osobne potencijale.
Vrijeme trajanja	10 sati, 1. i 2. kolo se održava u prvom polugodištu, a 3. i 4. kolo u 2. polugodištu
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Štefica Zorinić, Marina Herceg
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	10 sat

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	Natjecanje Dabar
Opis	Dabar (Bebras) je međunarodna inicijativa koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima, nastavnicima i učenicima. Omogućuje učenicima sudjelovanje u online natjecanju kroz niz izazovnih zadataka koje izrađuju stručnjaci iz pedesetak zemalja, uključujući i hrvatske učitelje. Cilj je razvijati računalno razmišljanje, logiku i vještine rješavanja problema. Koristi se digitalna platforma (u CARNETovom sustavu) za provedbu natjecanja. Učenici na raspolaganju imaju 40 minuta za rješavanje 12 zadataka.
Razred	1. b, 1. d, 2. a, 2. e, 2. f, 3. a, 3. b, 3. c, 4. a, 4. b, 4. c
Ishodi	- koristi različite strategije rješavanja problemskih zadataka - primjenjuje temeljne informatičke koncepte - analizira problem; definira ulazne i izlazne vrijednosti; uočava korake za rješavanje problema
MPT	- osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Vrijeme trajanja	40 minuta, 9 - 13. 11. 2026.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Bilbija, Galošević, Stjepanek, Zečević
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	2 sata

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	Online kviz-natjecanje "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?"
Opis	Služba za građane Hrvatskoga sabora organizira online kviz-natjecanja učenika osnovnih i srednjih škola pod nazivom "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?" Cilj ovog edukativnog programa za učenike srednjih škola je pružiti mogućnost učenicima da testiraju svoja znanja o Hrvatskom saboru,

	njegovim ustavnim nadležnostima i ustrojstvu, procedurama u donošenju akata, kao i o pravima i obvezama saborskih zastupnika.
Razred	1. a, 1. b
Ishodi	- Proširiti svoje znanje o ulozi i značaju Hrvatskoga sabora, razvijati interes za rad hrvatskih institucija i demokratske procese, osvijestiti važnost sudjelovanja građana u demokratskom društvu, razvijati digitalne kompetencije sudjelovanjem u online aktivnosti.
MPT	- gooo B.4.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. - ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. - osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
Vrijeme trajanja	Priprema od rujna do dana održavanja natjecanja (12.ožujak 2027.)
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Karolina Vencel Livazović i Kristina Nadj
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	1 sat

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	Smotra LiDraNo
Opis	Učenici bi sudjelovali na Smotri LiDraNo u kategoriji literarno stvaralaštvo i dramsko-scenski izraz. Priprema i stvaranje (motivacija učenika, čitanje uzoraka, odabir tema, pisanje literarnih radova; odabir tekstualnih predložaka za dramski nastup, čitaće probe, podjela uloga, karakterizacija likova). 2. Selekcija i dorada, praktični rad na sceni (mentorski rad s učenicima, kritičko čitanje, uređivanje tekstova i odabir radova za slanje na smotru; rad na scenskom govoru, vježbe scenskog pokreta, osmišljavanje vizualnog identiteta predstave) 3. Školska i međuopćinska/gradska razina: prijava radova u sustav i sudjelovanje na početnim razinama smotre. 4. Sudjelovanje dalje ovisi o prolazu, županijska razina (sudjelovanje

	učenika i mentora na županijskim okruglim stolovima, ako rad bude predložen.
Razred	2. a, 2. b, 2. e, 3. a, 3. b
Ishodi	- Ishodi su razvoj jezične kompetencije, kreativnoga pisanja i samostalnog izražavanja učenika, pravilna primjena govornih vještina, kontrola scenskog pokreta i prostora, interpretacija i dramatizacija teksta.
MPT	- 4. ciklus - Dramsko stvaralaštvo: osr. A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi i svoje potencijale; osr A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem; osr B.4.1. Učenik razvija komunikacijske kompetencije, osr. B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu; uku B.4.4. Učenik samoregulira proces učenja i bira odgovarajuće strategije učenja. - Literarni izraz: osr. A. 4.4. Učenik opisuje i uvažava potrebe i interese drugih u društvu; goo C. 4. 1. Učenik promiče ljudska prava; odr. C.4.1. Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s globalnim utjecajima na okoliš i društvo; uku D. 4. 2. Učenik stvara kreativne ideje i originalna rješenja.
Vrijeme trajanja	Ovisi o prolasku učenika kroz razine natjecanja. Realizacija se provodi tijekom prvoga polugodišta i početkom drugoga polugodišta.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Svi nastavnici aktiva hrvatskoga jezika
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	Ovisi o prolasku učenika kroz razine natjecanja. Realizacija se provodi tijekom prvoga polugodišta i početkom drugoga polugodišta.

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	Međunarodno natjecanje "Klokan bez granica"
Opis	Međunarodno matematičko natjecanje koje se istoga dana održava u više zemalja svijeta. Cilj mu je popularizirati matematiku i motivirati učenike za logičko razmišljanje. Učenici rješavaju zadatke višestrukog izbora različite težine, a sudjelovanje je dobrovoljno.
Razred	Svi razredi
Ishodi	- rješava logičke i problemske matematičke zadatke primjenjujući stečeno znanje - analizira zadatke i bira odgovarajuću strategiju rješavanja - učinkovito raspoređuje vrijeme tijekom rješavanja zadataka - razvija samopouzdanje i pozitivan stav prema matematici

MPT	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje: Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale
Vrijeme trajanja	70 minuta, natjecanje se održava na datum koji odredi organizator
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Svi članovi aktiva
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	4

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	Ideja godine
Opis	Sudjelovanje učenika na natjecanju Ideja godine by srednja.hr kroz razvoj inovativne poslovne ideje od početnog koncepta do razrađenog poslovnog modela i završne prezentacije. Učenici timski istražuju potrebe tržišta, definiraju problem i ciljnu skupinu, razvijaju proizvod, uslugu ili digitalno rješenje, razrađuju njegovu tržišnu i poslovnu održivost te pripremaju prezentaciju i pitch pred stručnim žirijem. Aktivnost potiče poduzetničko razmišljanje, inovativnost, kreativnost, timski rad, rješavanje problema te razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina.
Razred	2. a, 2. b, 3. d, 3. e, 3. f, 4. d, 4. e, 4. f (zainteresirani učenici)
Ishodi	- prepoznati poslovni problem ili tržišnu potrebu te osmisлити inovativno rješenje - razviti poslovnu ideju od početnog koncepta do razrađenog poslovnog modela - istražiti tržište i ciljnu skupinu te procijeniti mogućnosti primjene i razvoja poslovne ideje - timski planirati i realizirati projekt, raspoređujući zadatke i preuzimajući odgovornost za rezultate - izraditi i predstaviti uvjerljiv poslovni pitch te argumentirano obrazložiti vrijednost i inovativnost poslovne ideje - kritički vrednovati poslovnu ideju i unaprijediti je na temelju povratnih informacija
MPT	- pod B.4.1. – Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. - pod B.4.2. – Planira i upravlja aktivnostima. - pod C.4.1. – Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. - uku A.4/5.3. – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	- uku A.4/5.4. – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Vrijeme trajanja	ožujak i travanj 2027.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	30

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije
Opis	Sudjelovanje učenika na Milenijskom natjecanju iz kreativne industrije kroz timsko osmišljavanje, razvoj i prezentaciju kreativnog projektnog rješenja. Učenici istražuju zadanu temu, povezuju znanja iz različitih područja te primjenjuju kreativnost, poduzetničko razmišljanje i digitalne tehnologije u razvoju originalnog proizvoda, usluge ili koncepta. Aktivnost obuhvaća istraživanje, razvoj ideje i vizualnog identiteta, izradu prototipa ili drugih projektnih sadržaja te pripremu i izvedbu završne prezentacije pred stručnim povjerenstvom.
Razred	Svi razredi (zainteresirani učenici)
Ishodi	- istražiti i analizirati zadanu temu te izdvojiti informacije relevantne za razvoj projektnog rješenja - osmisлити originalnu i kreativnu projektну ideju povezujući znanja iz različitih područja - razviti ideju od početnog koncepta do konkretnog proizvoda, usluge, prototipa ili drugog kreativnog rješenja - primijeniti digitalne alate pri oblikovanju, razvoju i predstavljanju projektnog rješenja - suradnički planirati i provoditi projektne aktivnosti te odgovorno izvršavati preuzete zadatke - javno predstaviti i argumentirano obrazložiti projektно rješenje, njegovu kreativnost, vrijednost i mogućnosti primjene
MPT	- pod A.4.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - pod C.4.1. – Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. - ikt D 4.1. – Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - uku A.4/5.3. – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - osr B 4.2. – Suradnički uči i radi u timu.

Vrijeme trajanja	siječanj 2027.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Zainteresirani nastavnici
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	30

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	WorldskillsCroatia – disciplina Tajničko poslovanje
Opis	Pripremiti učenike prema specifikaciji standarda natjecateljske discipline u područjima: - Vještina brzog i točnog desetoprstnog tipkanja - Komunikacijske vještine i primjena uredskog bontona - Računalne vještine - Obavljanje komercijalnih i administrativnih poslova - Organizacija i provedba sastanaka - Uredsko poslovanje
Razred	3.a, b, c; 4.a, b, c
Ishodi	- primijeniti tehniku desetoprstnog tipkanja radi postizanja zadane brzine i točnosti unosa teksta ili diktata u skladu sa standardima natjecanja - koristiti odgovarajuće komunikacijske vještine i uredski bonton u simuliranim situacijama uredskog poslovanja - provesti organizaciju i pripremu sastanaka uz primjenu osnovnih komercijalnih i administrativnih poslova primjenom propisanih procedura uredskog poslovanja
MPT	- ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Vrijeme trajanja	Studeni 2026. – svibanj 2027.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Zainteresirani nastavnici pravne i ekonomske grupe predmeta
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	35 sati

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	WorldskillsCroatia – disciplina Poduzetništvo
Opis	Pripremiti učenike prema specifikaciji standarda natjecateljske discipline u područjima: - Predstavljanje poslovanja poslovne organizacije - Poslovno planiranje - Marketinški proces - Održivi razvoj - Financiranje
Razred	Treći razredi, četvrti razredi
Ishodi	- izraditi poslovni plan/poslovni model u skladu s temom natjecanja - izračunati podatke za financiranje poduzetničkog pothvata - provesti sve faze marketinškog procesa primjenom informacijsko-komunikacijske tehnologije - predstaviti poslovanje poslovne organizacije u skladu sa standardima natjecateljske discipline - primijeniti načela održivog razvoja u svim elementima poslovnog planiranja s ciljem postizanja dugoročne konkurentnosti
Mpt	- ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Vrijeme trajanja	Studenj 2026. – svibanj 2027.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Zainteresirani nastavnici ekonomske grupe predmeta
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	35 sati

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	WorldskillsCroatia – Smotra vježbeničkih tvrtki
Opis	Priprema učenika i vježbeničke tvrtke za sudjelovanje na Smotri vježbeničkih tvrtki prema pravilima Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO). ASOO na svojim mrežnim stranicama objavljuje temu smotre, a vježbeničke tvrtke prema zadanoj temi izrađuju i šalju materijale. Prosudbeno povjerenstvo u užu izbor uvrštava

	pet vježbeničkih tvrtki, a nakon glasovanja tri najbolje pozivaju se na finalno predstavljanje u sklopu natjecanja WorldSkills Croatia 2027.
Razred	Treći razredi, četvrti razredi
Ishodi	- izraditi materijale za prijavu na smotru u skladu s pravilima i kriterijima objavljenima za tekuću školsku godinu (vrsta materijala, tema, format i rokovi) - komunicirati s predstavnicima ASOO-a poslovnim stilom, pisanim i usmenim putem, radi pravodobne razmjene informacija o prijavi i sudjelovanju na smotri - pripremiti promotivne materijale vježbeničke tvrtke (letke, plakate, prezentaciju, digitalne sadržaje) - osmisliti vizualni izgled štanda u skladu s identitetom tvrtke i temom smotre - predstaviti poslovanje, proizvode i usluge vježbeničke tvrtke pred prosudbenim povjerenstvom i posjetiteljima smotre - aktivno sudjelovati u radionicama, natjecateljskim zadacima i ostalim aktivnostima koje planira organizator - surađivati s drugim vježbeničkim tvrtkama
Mpt	- ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. - osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Vrijeme trajanja	Studeni 2026. – svibanj 2027.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Zainteresirani nastavnici ekonomske grupe predmeta
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	35 sati

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	Christmas typing challenge (online natjecanje)
Opis	Online natjecanje iz Kompjutorske daktilografije gdje se testira brzina i točnost deseteroprstnog pisanja.
Razred	2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 3. c, 4. a, 4. b, 4. c
Ishodi	- Sudjelovati na međunarodnom natjecanju i steći iskustvo natjecanja brzog i točnog pisanja.
MPT	- ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

Vrijeme trajanja	2 školska sata, prosinac 2026.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	aktiv Kompjutorske daktilografije
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	2 školska sata

NATJECANJA / SMOTRE	
Aktivnost	On-line Intersteno (online natjecanje)
Opis	Online natjecanje iz Kompjutorske daktilografije gdje se testira brzina i točnost deseteroprstnog pisanja.
Razred	1. a, 1. b, 1. d, 1. e, 1. f, 2. a, 2. b, 2. d, 2. e, 2. f
Ishodi	- Sudjelovati na međunarodnom natjecanju i steći iskustvo natjecanja brzog i točnog pisanja.
MPT	- ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.
Vrijeme trajanja	4 školska sata, od ožujka do svibnja 2027. godine
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	aktiv Kompjutorske daktilografije
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	2 školska sata

5. Projekti

PROJEKTI	
Aktivnost	Kreativni storytelling – prema Javnom pozivu Ministarstva turizma i sporta
Opis	Promocija strukovnih zanimanja - Učenici će učiti o različitim oblicima kulturne i prirodne baštine turističke destinacije, važnosti baštinskih vrijednosti u turizmu, pozitivnim i negativnim utjecajima turizma na očuvanje i zaštitu baštinskih vrijednosti
Razred	2. a, 2. b, 2. d, 2. e, 2. f, 3. a, 3. b, 3. d, 4. a, 4. b, 4. d, 4. e, 4. f (zainteresirani učenici)
Ishodi	- Istražiti kako kulturna baština može biti u funkciji razvoja lokalnog gospodarstva
MPT	- Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
Vrijeme trajanja	35
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Kristina Nadj, Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	35

PROJEKTI	
Aktivnost	ŠKOLSKI PROJEKT "Kameni svjedoci i živa sjećanja: Osječka ratna mapa"
Opis	Cilj je projekta razvijati interes za istraživanje zavičajne povijesti i prezentiranje rezultata rada na kreativan i zanimljiv način. Također, učenici će istražiti spomenike Domovinskog rata u Osijeku te razgovorom s inicijatorima podizanja spomenika izraditi video uratke, audiovizualno prevođenje, vještine traženja informacija i rješavanja problema kao i suradničko učenje.
Razred	2. a, 2. b, 2. d, 2. e, 2. f, 3. a, 3. b, 3. c

Ishodi	- Istražuje i identificira službena mjesta sjećanja i spomenike Domovinskog rata u Osijeku - Uspoređuje i analizira povijesne promjene izgleda i uloge odabranih lokacija (1991./1992. u odnosu na danas) koristeći usmenu povijest (priče roditelja i svjedoka) - Izrađuje digitalni video uradak kojim kreativno prezentira rezultate povijesnog istraživanja Pronalazi vrednuje i selektira informacije iz različitih izvora na terenu i u digitalnom okruženju - Suraduje u timu i rješava probleme kroz grupni rad i izvanučioničke aktivnosti - Kritički promišlja o povijesnim događajima i zavičajnoj povijesti izvan klasičnog faktografskog okvira
MPT	- osr A 5. 4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - osr B 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora - uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Vrijeme trajanja	Tijekom šk.god.2026./27.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Marija Rumbočić-Pezelj, Lidija Bilbija
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	35 sati

PROJEKTI	
Aktivnost	DJETINJSTVO KOJE SE PAMTI – glasovi iz Domovinskog rata
Opis	Istražiti i sačuvati osobna svjedočanstva osoba koje su tijekom Domovinskog rata bile djeca te kroz njihova iskustva učenicima približiti svakodnevni život, školovanje, odrastanje, strahove, gubitke, ali i načine na koje su djeca pronalazila sigurnost, prijateljstvo i nadu tijekom ratnih godina. Projektom će se poticati istraživanje lokalne i zavičajne povijesti, rad s usmenim svjedočanstvima i drugim povijesnim izvorima te razvijati svijest o važnosti očuvanja osobnih sjećanja kao dijela povijesne baštine. Projekt je namijenjen učenicima uključenih osnovnih i srednjih škola. Kroz međuškolsku i interdisciplinarnu suradnju učenici će upoznati Domovinski rat iz perspektive djece i mladih, razvijati povijesno i kritičko mišljenje te istraživačke, komunikacijske i digitalne kompetencije.

	Poseban naglasak bit će na razvijanju empatije, poštovanju osobnih iskustava svjedoka, kulturi sjećanja i promišljanju o vrijednosti mira. Posebna pozornost posvetit će se zaštiti privatnosti te pribavljanju potrebnih suglasnosti za korištenje osobnih svjedočanstava, fotografija i drugih materijala.
Razred	1. a, 1. b, 1. d, 1. e, 1. f, 2. a, 2. b, 2. d, 2. e, 2. f, 3. a, 3. b, 3. c
Ishodi	- opisati iskustva djece i mladih tijekom Domovinskog rata - istražiti lokalnu i zavičajnu povijest koristeći različite vrste povijesnih izvora - razlikovati osobno svjedočanstvo od drugih vrsta povijesnih izvora te ga kritički analizirati - osmisliti i pripremiti pitanja za intervju - provesti i snimiti razgovor sa svjedokom vremena - izdvojiti i interpretirati ključne informacije iz prikupljenih svjedočanstava - usporediti različita iskustva ratnog djetinjstva - primijeniti pravila odgovornog i etičnog postupanja s osobnim svjedočanstvima - surađivati u skupini i s učenicima drugih škola
MPT	- ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. - go A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. - osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu i kt - A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. samozaštite. - osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
Vrijeme trajanja	70 sati, tijekom nastavne godine. Završetak projekta u svibnju 2027.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Marija Rumbočić-Pezelj, prof. – Ekonomska i upravna škola Osijek Ines Jančula, prof. – Gimnazija A. G. Matoša Đakovo Mira Racić, prof. – Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Đakovo Sanela Toša Ljubičić, prof. – Osnovna škola Darda

PROJEKTI	
Aktivnost	AI u nastavi - etička uporaba i bonton
Opis	Međuškolski projekt je proveden kroz suradnju dviju srednjih škola, III. gimnazija Osijek i Ekonomska i upravna škola Osijek, s ciljem istraživanja načina na koji učenici koriste AI aplikacije, koje prednosti u njima prepoznaju te gdje uočavaju moguće probleme, osobito u pogledu etičnosti, provjere informacija i opravdanosti njihove uporabe u nastavi.

	U anonimnoj anketi je sudjelovalo oko 300 učenika; u parlamentu na temu „Ima li mjesta AI aplikacijama u nastavi?“ te izradi AI bontona za učenike sudjelovalo je 20 učenika. Rezultati ankete pokazuju da učenici AI najčešće doživljavaju kao osobnog instruktora i alat za bolju obradu nastavnih sadržaja, a manje kao sredstvo za varanje.
Razred	4. a
Ishodi	- Učenik istražuje i analizira načine uporabe AI aplikacija u učenju i nastavi, interpretira rezultate istraživanja, kritički procjenjuje informacije dobivene pomoću umjetne inteligencije, prepoznaje prednosti, ograničenja i etičke izazove njezine uporabe, argumentirano iznosi vlastite stavove, uvažava drugačija mišljenja te suradnički oblikuje pravila odgovorne i etičke uporabe AI alata.
MPT	- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. - ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. - ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. - osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. - goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava - pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Vrijeme trajanja	24 sata, siječnja 2026. – listopada 2026.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Ana Gusak Mikac i Ivana Zečević
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	24

PROJEKTI	
Aktivnost	EPAS - Škola Ambasador Europskog parlamenta
Opis	U okviru programa EPAS – Škola ambasador Europskog parlamenta učenici će kroz radionice, edukativne aktivnosti, obilježavanje važnih europskih datuma i provedbu učeničkih inicijativa upoznavati Europsku uniju, njezine institucije i vrijednosti. Aktivnosti su usmjerene na razvoj građanskih kompetencija, razumijevanje europske demokracije, poticanje aktivnog građanstva te osvježavanje važnosti sudjelovanja mladih u demokratskim procesima.

Razred	Svi razredi
Ishodi	- objasniti ulogu i način djelovanja Europskog parlamenta i drugih ključnih institucija Europske unije - prepoznati i objasniti temeljne vrijednosti Europske unije, demokracije i aktivnog građanstva - povezati odluke i politike Europske unije sa svakodnevnim životom mladih i lokalne zajednice - kritički analizirati informacije o Europskoj uniji i aktualnim europskim temama te razlikovati vjerodostojne izvore od dezinformacija - aktivno sudjelovati u osmišljavanju i provedbi EPAS aktivnosti, učeničkih inicijativa i događanja kojima se promiču europske vrijednosti i demokratsko sudjelovanje mladih
MPT	- goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini - goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice - goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici - goo B.4.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji - goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
Vrijeme trajanja	2026./2027.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić, Lidija Bilbija, Marina Juriša, Josipa Kuna, Martica Starčević, Kristina Nadj, Marija Mesić-Škorić, Kata Dragičević, Marija Rumbočić Pezelj, Karolina Vencel Livazović, Ivana Jurčević
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	5

PROJEKTI	
Aktivnost	Erasmus+ strukovna akreditacija
Opis	Provedba mobilnosti učenika u okviru Erasmus+ strukovne akreditacije kroz stručnu praksu, učenje temeljeno na radu i suradnju s partnerskim školama i organizacijama u europskim zemljama. Učenici razvijaju stručne, jezične, digitalne, poduzetničke i međukulturne kompetencije, upoznaju različita radna i obrazovna okruženja te jačaju samostalnost, odgovornost i spremnost za aktivno sudjelovanje u europskom društvu.
Razred	Drugi, treći i četvrti razredi
Ishodi	- primijeniti stručna znanja i vještine u stvarnom ili simuliranom međunarodnom radnom okruženju

	- komunicirati i surađivati na stranom jeziku u obrazovnim, poslovnim i svakodnevnim situacijama - usporediti poslovne, obrazovne i radne prakse u Hrvatskoj i drugim europskim zemljama - samostalno i odgovorno izvršavati zadatke te surađivati u međunarodnom i međukulturnom okruženju - prepoznati vrijednost europske suradnje, mobilnosti i cjeloživotnog učenja za osobni i profesionalni razvoj
MPT	- osr B 4.2. – Suradnički uči i radi u timu - osr C 4.4. – Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture - pod A.4.3. – Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja - ikt B 4.2. – Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju - uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Vrijeme trajanja	2026./2027.
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Školski akreditacijski tim + svi zainteresirani nastavnici koji se prijave na aktivnosti
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	10

PROJEKTI	
Aktivnost	Debate & Business Communication Elite
Opis	Debate & Business Communication Elite program je namijenjen darovitim i visokomotiviranim učenicima Ekonomske i upravne škole Osijek s ciljem razvoja naprednih komunikacijskih, argumentacijskih, prezentacijskih i poduzetničkih kompetencija. Program se temelji na iskustvenom učenju kroz poslovne debate, simulacije pregovora, kriznu komunikaciju, javne nastupe, poslovni storytelling i suradnju sa stručnjacima iz poslovnog okruženja.
Razred	1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 2. d, 2. e, 2. f, 3. d, 3. e, 3. f, 4. d, 4. e, 4. f
Ishodi	- argumentirano iznositi i braniti stavove u poslovnim debatama i raspravama - primijeniti napredne tehnike poslovne komunikacije, pregovaranja i uvjeravanja u različitim poslovnim situacijama

	- osmisлити i izvesti uvjerljiv javni nastup i poslovnu prezentaciju prilagođenu ciljanoj publici - primijeniti tehnike poslovnog storytellinga i krizne komunikacije u simuliranim poslovnim situacijama - kritički analizirati komunikacijske situacije te procijeniti kvalitetu vlastitog i tuđeg nastupa - suradnički rješavati složene poslovne i komunikacijske izazove, preuzimajući odgovornost i različite uloge u timu
MPT	- uku A.4/5.4. – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. — odlično za debatu, argumentaciju i procjenu različitih stajališta. - uku D.4/5.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. — poslovna komunikacija, pregovaranje i timski rad. - osr B 4.1. – Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. — vrlo dobro za argumentaciju, pregovore i kriznu komunikaciju. - osr B 4.2. – Suradnički uči i radi u timu. — za debate, simulacije i zajedničko rješavanje poslovnih problema. - pod B.4.2. – Planira i upravlja aktivnostima. — odgovara samostalnom osmišljavanju i provedbi prezentacija, debata i drugih aktivnosti programa.
Vrijeme trajanja	2026./2027. - ali samo ako ga MZOM odobri u sklopu natječaja za projekte rada s darovitim učenicima
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	30

PROJEKTI	
Aktivnost	Smart Business Lab
Opis	SMART Business Lab izvannastavna je aktivnost namijenjena učenicima Ekonomske i upravne škole Osijek koja kroz projektno i iskustveno učenje povezuje poduzetništvo, digitalne tehnologije, umjetnu inteligenciju te komunikacijsko-prezentacijske vještine.
Razred	1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 2. d, 2. e, 2. f, 3. d, 3. e, 3. f, 4. d, 4. e, 4. f
Ishodi	- osmisлити i razviti digitalno rješenje za potrebe poslovanja primjenjujući suvremene digitalne alate i umjetnu inteligenciju - primijeniti znanja iz poduzetništva i poslovanja kroz simulaciju poslovnih procesa i rad vježbeničke tvrtke

	- izraditi poslovnu dokumentaciju te digitalne i promotivne sadržaje koristeći odgovarajuće IKT i AI alate - osmisлити i provesti marketinške aktivnosti za predstavljanje proizvoda, usluge ili poslovne ideje - suradnički planirati i realizirati projekt, preuzimajući odgovornost za zadatke i rezultate rada tima
MPT	- pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - ikt D 4.1. Stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja - ikt D 4.3. Predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje s pomoću IKT-a - osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu
Vrijeme trajanja	2026./2027. - ali samo ako ga MZOM odobri u sklopu natječaja za projekte izvannastavnih aktivnosti
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	30

PROJEKTI	
Aktivnost	SMART AKADEMIJA – Razvoj vještina budućnosti u računovodstvu, digitalnom marketingu i poduzetništvu
Opis	Projekt SMART AKADEMIJA usmjeren je na modernizaciju strukovnog obrazovanja i razvoj kompetencija učenika potrebnih za suvremeno poslovno i društveno okruženje. Projektom se uvode četiri nova izborna modula – Digitalni marketing u poslovanju, Računovodstvo vanjske trgovine, Analitičke evidencije i Participativna demokracija – te dva fakultativna modula – AI alati u poslovanju i administraciji i Održivo poduzetništvo i društvene inovacije.
Razred	2. a, 2. b, 2. d, 2. e, 2. f, 3. a, 3. b, 3. c, 3. d, 3. e, 3. f
Ishodi	- primijeniti umjetnu inteligenciju i suvremene digitalne alate u rješavanju poslovnih i administrativnih zadataka; - primijeniti digitalne marketinške alate pri osmišljavanju, izradi i analizi poslovnih i promotivnih sadržaja; - koristiti računovodstvena, ERP i druga digitalna simulacijska okruženja za obradu poslovne dokumentacije, vođenje evidencija i analizu poslovnih podataka; - analizirati poslovne i financijske informacije te ih koristiti pri donošenju poslovnih odluka;

	- osmisлити održive i društveno odgovorne poslovne ideje primjenjujući načela održivog razvoja, kružnoga gospodarstva i društvenih inovacija; - primijeniti načela aktivnog građanstva i participativne demokracije kroz debate, simulacije, projektne i društveno korisne aktivnosti; - rješavati stvarne i simulirane poslovne probleme kroz timski, projektni i problemski rad; - razvijati komunikacijske, prezentacijske, digitalne, poduzetničke i suradničke kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja i tržište rada.
MPT	- pod A.4.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja u poslovnim i projektnim situacijama - pod B.4.1. – Razvija poduzetničku ideju od početnog koncepta do razrađenog poslovnog modela - pod C.4.1. – Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije - ikt D 4.1. – Samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti - ikt D 4.3. – Predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a - osr B 4.2. – Suradnički uči i radi u timu - uku A.4/5.3. – Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - uku A.4/5.4. – Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - odr A.4.1. – Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu - goo C.4.3. – Promiče kvalitetu života u zajednici
Vrijeme trajanja	2026./2027. ako ESF projekt bude odobren
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić, Marina Juriša, Kata Dragičević, Josipa Kuna, Lidija Žaper, Maja Akšamović-Andrić
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	50

PROJEKTI	
Aktivnost	ARISE - Osnajivanje škola za pravedno i uključivo obrazovanje
Opis	ARISE je međunarodni projekt kojem je cilj izgradnja pravednijih i uključivijih obrazovnih okruženja u kojima svako dijete ima priliku uspjeti,

	a škole postaju zajednice učenja i podrške za učenike, nastavnike i širu zajednicu. Ciljevi projekta: 1. osnaživanje vodstva Škole - edukacija ravnatelja, nastavnika i stručnih suradnika za planiranje i stvaranje kulture škole temeljene na uključenosti i suradnji. 2. podrška učenicima - povećanje participacije i dobrobiti učenika iz obitelji nižeg socio-ekonomskog statusa (radionice i edukacije učenika). 3. izrada školskih dokumenata.
Razred	Prvi, drugi i treći razredi
Ishodi	- izgradnja suradničke mreže škola, - jačanje kapaciteta školskih timova za prepoznavanje potreba djece iz socio-ekonomski ranjivih skupina, - stvaranje sigurnog i podržavajućeg školskog ozračja u kojem se svako dijete osjeća prihvaćeno, - osiguravanje boljih startnih pozicija i podrške kako bi svako dijete imalo priliku ostvariti svoj puni potencijal.
MPT	- goo C.4.3. Promicanje kvalitete života u zajednici - osr A 4.1. Razvija sliku o sebi - osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem - osr A 4.3. Razvija osobne potencijale - osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem - B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti - pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja - uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Vrijeme trajanja	- od 2025./2026. do 2027./2028. godine
Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Lidija Žaper, Maja Akšamović-Andrić, Jelena Soudil-Prokopec, Lidija Ambroš
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	70 sati

6. Izvannastavne aktivnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Aktivnost	Web stranica škole
Opis i namjena aktivnosti	Izrada i vođenje službene web stranice škole s ciljem osiguravanja pravovremene, pregledne i transparentne komunikacije između škole, učenika, roditelja i šire javnosti. Namjena: Aktivnost uključuje planiranje strukture i izradu web stranice škole, oblikovanje vizualnog identiteta, objavljivanje i ažuriranje sadržaja te predstavljanje školskih aktivnosti, projekata i učeničkih uspjeha.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Pravovremeno i transparentno informiranje učenika, roditelja, nastavnika i lokalne zajednice o školskim vijestima, kalendaru događanja, projektima i uspjesima učenika.
Način realizacije	Web stranica škole izrađuje se i održava u WordPressu. Aktivnost uključuje planiranje strukture i izbornika, tehničku izradu i dizajn, unos i ažuriranje sadržaja te objavu informacija o školskim događanjima. Sadržaji se izrađuju u suradnji s nastavnicima i stručnim suradnicima, a stranica se oblikuje prema vizualnom identitetu škole, uz poštivanje GDPR-a, pristupačnosti i važećih propisa.
Vrijeme trajanja	Školska godina 2026./2027.
Voditelj(i)	Draženka Galošević
Okvirni troškovi	/
Mjesto izvođenja	Na mreži
Način praćenja i vrednovanja	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Aktivnost	SMILE – vršnjački pomagači
Opis i namjena aktivnosti	Nastavak provedbe projekta koji se temelji na vršnjačkoj podršci, socijalno-emocionalnom učenju i stvaranju pozitivne školske klime. Vršnjački pomagači pružaju podršku vršnjacima kroz razgovor, pomoć u učenju, uključivanje u aktivnosti, prevenciju socijalne isključenosti te provode vršnjačko savjetovanje

Razred	1. a, 1. b, 1. d, 1. e, 1. f, 2. a, 2. b, 2. d, 2. e, 2. f, 3. a, 3. b, 3. c, 3. d, 3. e, 3. f, 4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. e, 4. f
Ciljevi	- Prepoznati potrebe i emocije svojih vršnjaka - Primijeniti tehnike aktivnog slušanja i pružiti emocionalnu podršku - Primijeniti strategije nenasilne komunikacije i rješavanja sukoba - Osmisliti, organizirati i sudjelovati u inkluzivnim i preventivnim aktivnostima za učenike škole (Dan ružičastih majica) - Kritički promišljati o međuljudskim odnosima i važnosti solidarnosti
Način realizacije	Aktivnost se provodi tijekom cijele nastavne godine kroz redovite susrete vršnjačkih pomagača, na kojima se radionicama, igrama uloga i razgovorom razvijaju vještine aktivnog slušanja, nenasilne komunikacije i rješavanja sukoba. Stečene vještine učenici primjenjuju u pružanju vršnjačke podrške i pomoći u učenju.
Vrijeme trajanja	Tijekom nastavne godine (70 sati)
Voditelj(i)	Psihologinja Petra Palinkaš, Marija Rumbočić-Pezelj, prof.
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Voditeljice prate rad učenika opisno, kroz bilješke o njihovoj aktivnosti, angažmanu i napretku, a učenici ispunjavaju kratke upitnike za samovrednovanje i evaluaciju. Na kraju nastavne godine provodi se završna evaluacija svih aktivnosti.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Aktivnost	Geografski tragovima Kopačkog rita
Opis i namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koje zanimaju geografija, priroda i zaštita okoliša. Učenici istražuju Park prirode Kopački rit, poplavno područje na ušću Drave u Dunav i jedno od najvećih očuvanih močvarnih područja u Europi. Upoznaju njegov geografski položaj, reljef, vode i prirodne posebnosti. Proučavaju i odnos čovjeka i prirode u ovom prostoru. Učenici sudjeluju u stručnom događanju (15. međunarodni simpozij „Kopački rit jučer, danas, sutra 2026.”).
Razred	Treći i četvrti razredi (zainteresirani učenici)
Ciljevi	- odrediti geografski položaj Kopačkog rita te nastanak i obilježja poplavne nizine, voda (rukavci, jezera, bare, kanali) i izmjene poplavnih i sušnih razdoblja - upoznati biološku raznolikost, povezati je s obilježjima reljefa, klime i voda te razumjeti međunarodno značenje područja - analizirati utjecaj čovjeka na prostor (poljoprivreda, turizam, regulacija rijeka) i razmotriti mogućnosti održivog razvoja

	- razvijati geografske i istraživačke vještine, ekološku svijest, odgovoran odnos prema zavičajnoj prirodnoj baštini, timski rad i vještine javnog predstavljanja
Način realizacije	- terenska nastava: posjet Parku prirode Kopački rit - posjet 15. međunarodnom simpoziju „Kopački rit jučer, danas, sutra 2026.” (1. i 2. listopada 2026., Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek), razgledavanje posterskih priopćenja i razgovor sa stručnjacima - izrada edukativnih plakata, letaka i digitalnih prezentacija - obilježavanje važnih datuma: Svjetski dan močvarnih staništa (2. veljače), Dan planeta Zemlje (22. travnja), Međunarodni dan biološke raznolikosti (22. svibnja)
Vrijeme trajanja	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Voditelj(i)	Sonja Štajdohar
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek, Park prirode Kopački rit, Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek
Način praćenja i vrednovanja	- objava fotografija i izvješća na mrežnim stranicama škole - anketa o zadovoljstvu učenika na kraju godine

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Aktivnost	Simulirano suđenje
Opis i namjena aktivnosti	Iskustvo sudjelovanja u izvannastavnoj aktivnosti služi razvijanju samopouzdanja, sigurnog nastupa, vještine govorenja, kritičkog razmišljanja i timskog rada te poboljšanju osnovnih vještina čitanja, pisanja, govorenja, raščlanjivanja i zaključivanja te komunikacijskih vještina slušanja i suradnje.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Učenicima omogućiti bolje razumijevanje pravosudnog sustava- od pravila za izvođenje dokaza do ponašanja u sudnici. Osigurati praktično iskustvo izvan sudnice i u sudnici na osnovi kojeg će učenici učiti o pravu, društvu i sebi samima. Učenicima omogućiti
Način realizacije	Jedan sat tjedno - u dogovoru sa zainteresiranim učenicima Putovanje u Zagreb na Somotru simuliranih suđenja
Vrijeme trajanja	kroz nastavnu godinu
Voditelj(i)	Lidija Ambroš
Okvirni troškovi	Troškovi printa materijala

	Putni troškovi te sudjelovanje na Državnoj smotri simuliranih suđenja pokriveni od strane organizatora, AZOO
Mjesto izvođenja	Učionica, Općinski sud u Zagrebu
Način praćenja i vrednovanja	Aktivnost i angažman: sudjelovanje u raspravama, izvršavanje dogovorenih zadataka; Priprema: istraživanje slučaja, proučavanje izvora i priprema argumentacije; Razumijevanje uloge: razumijevanje uloge suca, tužitelja, branitelja, svjedoka itd.; Argumentir

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Aktivnost	POVJESNIČARI
Opis i namjena aktivnosti	Razvijati interes za povijest kao znanost, kritičko povijesno mišljenje kod učenika i pripremiti ih za natjecanja
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi
Ciljevi	Učenik će biti sposoban promišljati o društvenim promjenama u Hrvatskoj i svijetu
Način realizacije	Priprema učenika: samostalni rad, istraživački rad, rad s mentorom, korištenje literature i izvora, sudjelovanje u projektima
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine (70/2)
Voditelj(i)	Marija Rumbočić-Pezelj
Okvirni troškovi	Nisu potrebni nikakvi resursi od strane Škole. Materijale osigurava predmetna prof.
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Evaluacijske liste, izrada ppt, izlaganje na nastavnim satima, rezultati natjecanja

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Aktivnost	LiDraNo
Opis i namjena aktivnosti	Učenik čita u skladu s određenom svrhom tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika, prosuđuje povezanost vlastitoga i

	hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom, razvija svoje potencijale.
Razred	prvi razredi
Ciljevi	Naučiti učenike kako suvislo izraziti svoje misli kroz govor i pokret.
Način realizacije	Rad na tekstu, govoru i pokretu.
Vrijeme trajanja	Od listopada 2026. do travnja 2027. godine.
Voditelj(i)	Marija Luc
Okvirni troškovi	Sve troškove pokriva naš osnivač (organizacija smotre).
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek, a ovisno o uspjehu: SŠ Našice i po pozivu - državna razina LiDraNo.
Način praćenja i vrednovanja	Prosudbene komisije LiDraNo različitih razina.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Aktivnost	Pravna klinika
Opis i namjena aktivnosti	Suradnja s javnopravnim tijelima u RH
Razred	četvrti razredi
Ciljevi	Odrađivanje stručne prakse i izrada završnog rada
Način realizacije	Posjet
Vrijeme trajanja	Do kraja nastavne godine 2026./2027.
Voditelj(i)	Vilson Nićin
Okvirni troškovi	0
Mjesto izvođenja	Škola, sjedište javnopravnih tijela
Način praćenja i vrednovanja	Povratne informacije

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Aktivnost	Učenička zadruga Partum
Opis i namjena aktivnosti	Razvijanje poduzetničkih, digitalnih i financijskih vještina, kreativnosti te financijske pismenosti kod učenika. Poticanje timskog rada, odgovornosti i svijesti o društvenoj odgovornosti kroz različite sekcije zadruge.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Cilj učeničke zadruge je razvijati poduzetničke, radne i socijalne vještine učenika kroz praktičan rad, poticati kreativnost i timski rad te stvarati proizvode i usluge koje povezuju školu s lokalnom zajednicom
Način realizacije	Rad kroz sekcije: Digitalni marketing - voditelj Lidija Bilbija Kreativci - voditelj Marina Juriša Medijska kultura - voditelj Doris Goljevački (od siječnja 2027.) GreenUp - voditelj Željka Pajnić Book club - voditelj Maja Barić Kulturno turistička baština OBŽ - voditelj Kristina Nadj Glazbena radionica - voditelj Eva Folivarski Skriptarnica & poslovna administracija – Natalija Bilandžić i Dejan Goljevački
Vrijeme trajanja	školska godina 2026./27.
Voditelj(i)	Marina Juriša i suradnici koji su navedeni po sekcijama
Okvirni troškovi	Ovisno o rezultatima prijava na natječaje
Mjesto izvođenja	Prostorije škole i zadruge
Način praćenja i vrednovanja	Izvešće zadruge, objave na društvenim mrežama, financijski pokazatelji, rezultati na sajmovima

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Aktivnost	Volonterski klub
Opis i namjena aktivnosti	Volonterske aktivnosti učenika provode se kroz humanitarne akcije, aktivnosti pomoći potrebitim članovima zajednice te akcije uređenja i očuvanja školskog i lokalnog okoliša. Aktivnosti su usmjerene na razvijanje solidarnosti, empatije, odgovornosti, ekološke osviještenosti i aktivnog građanstva. Učenici kroz volontiranje razvijaju socijalne i organizacijske vještine, osjećaj pripadnosti zajednici te svijest o važnosti osobnog doprinosa dobrobiti drugih i očuvanju okoliša.

Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Cilj volonterskih aktivnosti je razvijati kod učenika solidarnost, empatiju, društvenu odgovornost i ekološku osviještenost. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice te razvijanje svijesti o važnosti pomaganja drugima i
Način realizacije	Kroz dvije glavne manifestacije " 72 sata bez kompromisa 2 i "Hrvatska volontira" uključiti 60 učenika u dvadeset volonterskih akcija
Vrijeme trajanja	07.rujan 2026. do 16.lipnja 2027.
Voditelj(i)	Jelena Soudil-Prokopec i Lidija Ambroš
Okvirni troškovi	200,00 eura
Mjesto izvođenja	grad Osijek i uža okolica
Način praćenja i vrednovanja	broj volonterskih sati, objave na web stranici škole, Facebook stranici škole te Tik-Tok kanalu

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Aktivnost	Kvizoteka
Opis	Online kviz opće kulture. Sadržavao bi početno najmanje 100 pitanja iz područja književnosti, povijesti i vjeronauka. S vremenom bi se pitanja nadopunjavala i proširivala i na druge općeobrazovne predmete. Kviz bi se provodio povremeno (npr. svakog prvog ponedjeljka u mjesecu ili za neke prigode ili u nekim određenim intervalima) za sve učenike, a mogu se uključiti i nastavnici. Bio bi otvoren jedan dan uz regulirano vrijeme, a učenici ga rješavaju pojedinačno ili ekipno. Svakom učeniku/ekipi izlistavaju se nasumična pitanja. Vrijeme trajanja rješavanja kviza je 20 ili 30 minuta, a pobjednik je onaj tko po isteku od određenih 24 sata ima najviše bodova. Pobjednici dobivaju simbolične nagrade.
Razred	Svi razredi
Ishodi	- sintetizira znanja iz različitih predmeta - uočava kako se povijesni, jezični i religijski sadržaji međusobno prožimaju - razvija brzinu razmišljanja, selekciju točnih informacija i logičko zaključivanje pod vremenskim ograničenjem
MPT	- ikt A.4.1, osr A.4.3, osr A.4.4, uku B.4/5.4, uku D 4/5.1.
Vrijeme trajanja	Povremeno, tri puta godišnje po 24 sata

Nastavnik/ci koji sudjeluju u realizaciji aktivnosti	Marija Rumbočić-Pezelj, Ivana Jurčević, Snježana Majdandžić-Gladić
Broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti (po nastavniku)	15

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Aktivnost	Ecoality: Briga za planet
Opis i namjena aktivnosti	Aktivnost se sastoji od radionica projekta Ecoality: Briga za planet, koji provodi Forum za slobodu odgoja. Radionice se temelje na priručniku „Briga za planet: Ecoalityjev vodič za mlade”. Kroz njih učenici uče kako su klimatske promjene, zaštita okoliša i rodna ravnopravnost međusobno povezani. Namijenjena je poticanju kritičkog promišljanja, odgovornog odnosa prema klimi i okolišu te aktivnog zalaganja za održivu budućnost i ravnopravnost u lokalnoj zajednici.
Razred	Prvi, drugi i treći razredi
Ciljevi	Upoznati učenike s temeljnim pojmovima i procesima vezanima uz odnos klime, okoliša i rodne ravnopravnosti. Osposobiti učenike za kritičko promišljanje odnosa klimatskih promjena, okoliša i rodne ravnopravnosti. Podići svijest učenika o važnosti osobnog zalaganja za bolji odnos prema klimi i okolišu te za rodnu ravnopravnost.
Način realizacije	Provedba odabranih aktivnosti i radionica iz priručnika „Briga za planet: Ecoalityjev vodič za mlade”: frontalni rad, individualni rad i rad u skupinama, razgovor i rasprava, istraživanje, korištenje mrežnih izvora i alata.
Vrijeme trajanja	Pet nastavnih sati tijekom 1. polugodišta nastavne godine 2026./2027. Po grupi nastavnika
Voditelj(i)	Grupe: 1. Željka Pajnić, Dunja Novak 2. Marija Rumbočić-Pezelj, Ivana Zečević, Lidija Bilbija 3. Maja Akšamović-Andrić, Jelena Soudil-Prokopec
Okvirni troškovi	Nisu predviđeni troškovi.
Mjesto izvođenja	Školska učionica.

***Način praćenja i
vrednovanja***

- zajednički razgovor s učenicima na kraju aktivnosti o tijeku aktivnosti, prikladnosti radionica i zadovoljstvu sudionika;
- kratki upitnik na početku i na kraju aktivnosti (poveznicu dostavlja Forum za slobodu odgoja),
- kratki izvještaj dostavljen Forumu za slobodu odgoja putem e-upitnika.

7. Izvanučionička nastava

IZVAUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	Maturalna ekskurzija trećih razreda
Opis i namjena aktivnosti	Višednevno maturalno putovanje učenika trećih razreda koje uključuje obilazak poznatih europskih destinacija te kulturno-povijesnih i vjerskih znamenitosti. Aktivnost je namijenjena proširivanju znanja o europskoj kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini te razvijanju odgovornosti, samostalnosti, zajedništva i međusobnog uvažavanja.
Razred	treći razredi
Ciljevi	Upoznati učenike s europskom kulturnom, povijesnom, vjerskom i prirodnom baštinom te poticati odgovornost, samostalnost, suradnju, toleranciju i zajedništvo.
Način realizacije	Organizacija putovanja u suradnji s roditeljima i odabranom turističkom agencijom, priprema učenika i nastavnika za putovanje te sudjelovanje u planiranim sadržajima i aktivnostima. Nakon putovanja provest će se analiza ostvarenih ciljeva na satu razrednika i roditeljskom sastanku.
Vrijeme trajanja	kraj kolovoza – početak rujna 2027. (7 – 10 radnih dana)
Voditelj(i)	razrednici trećih razreda
Okvirni troškovi	Troškove putovanja snose roditelji učenika te ovise o odabranoj ponudi turističke agencije.
Mjesto izvođenja	škola i zemlje Europske unije
Način praćenja i vrednovanja	izvješće na webu škole i na školskim društvenim mrežama

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	Izlet učenika drugih razreda
Opis i namjena aktivnosti	Istražiti potencijalne inozemne gradove i sela. Odabrati destinaciju putovanja. Planirati sadržaj putovanja. Odlazak na stručni izlet i posjet tvornici i proizvodnji, OPG-u ili muzejima/galerijama. Analizirati provedeno putovanje.
Razred	drugi razredi

Ciljevi	Upoznavanje kulturnih i povijesnih obilježja i znamenitosti odabrane destinacije.
Način realizacije	Izvanučionička nastava. Suradničko učenje.
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027., jedan dan
Voditelj(i)	Razrednice drugih razreda.
Okvirni troškovi	Planirani stručni izlet financiraju roditelji učenika. Troškovi stručnog izleta financiraju se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Računalo, projektor, papiri.
Mjesto izvođenja	Destinacija unutar Europske unije.
Način praćenja i vrednovanja	Fotografije i izvješće na web stranici škole, Facebook stranici škole i školskim novinama EKOOS

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	Izlet učenika prvih razreda
Opis i namjena aktivnosti	Upoznavanje učenika s kulturnim, prirodnim i društvenim posebnostima odabranog odredišta
Razred	prvi razredi
Ciljevi	Stjecanje novih znanja i iskustava izvan učionice , razvoj socijalnih vještina, samostalnosti i odgovornosti te suradnje učenika.
Način realizacije	Autobusnim prijevozom na temelju odabrane ponude
Vrijeme trajanja	Jedan dan
Voditelj(i)	Razrednici prvih razreda
Okvirni troškovi	Troškove snose roditelji sukladno odabranoj ponudi.
Mjesto izvođenja	Mađarska
Način praćenja i vrednovanja	Praćenje zainteresiranosti i suradnje učenika ,razgovora nakon izleta, izrada plakata sukladno tome što su vidjeli.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Aktivnost	Posjet učenika Državnom natjecanju World Skills Zagreb
Opis i namjena aktivnosti	Upoznati se sa strukovnim zanimanjima u Republici Hrvatskoj Ostvariti vrijedne kontakte, koji bi im u budućnosti mogli pomoći u odabiru zanimanja
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Promocija kvalitete strukovnog obrazovanja i upoznavanje s najnovijim trendovima u strukovnim zanimanjima
Način realizacije	Suradničko učenje, individualni rad, timski rad
Vrijeme trajanja	Organizacija posjeta traje oko mjesec dana
Voditelj(i)	Lidija Žaper, Dunja Novak
Okvirni troškovi	Troškovi prijevoza putničke agencije
Mjesto izvođenja	Zagreb
Način praćenja i vrednovanja	Društvene mreže, Facebook, Instagram, Tik Tok

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	Edukativni posjet multimedijском centru Doživi Europu u Zagrebu
Opis i namjena aktivnosti	Posjet učenika modularne nastavu centru sa svrhom približavanja Euroske unije i njenih institucijama učenicima.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi
Ciljevi	Uz specijalizirani sadržaj o Europskoj Uniji te edukativnu igru uloga upoznati učenike na praktičan način s onim što su naučili u sklopu modularne nastave.
Način realizacije	Organizirani grupni posjet autobusom T
Vrijeme trajanja	Jedan dan
Voditelj(i)	Aktiv prava (Kristina Nadj)
Okvirni troškovi	Troškovi organiziranog prijevoza (Osijek-Zagreb-Osijek) koje snose roditelji sukladno najpovoljnijoj ponudi.

Mjesto izvođenja	Zagreb
Način praćenja i vrednovanja	Evaluacija razgovora kao i vrednovanje ishoda učenja za učenje i kao učenje. Izrada prezentacija na temu : Građani Hrvatske u Europskoj Uniji.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	Posjet Državnom arhivu Osijek/ knjižnici Ekonomskog i/ili Pravnog fakulteta
Opis i namjena aktivnosti	Učenici upoznaju pisanu građu na latinskom jeziku u povijesnom i modernom kontekstu hrvatske kulture uz stručno vodstvo. Povezuju obrađeni jezični sadržaj na primjercima kratkih latinskih tekstova te upoznaju stvarnu primjenu latinskog jezika u pravu.
Razred	drugi razredi
Ciljevi	Razumijevanje osnovnih obilježja latinskog jezika te njegovog utjecaja na razvoj hrvatske civilizacije i pravnog jezika
Način realizacije	Suradničko učenje. Izvanučionička nastava.
Vrijeme trajanja	4 školska sata kroz godinu
Voditelj(i)	Eva Folivarski
Okvirni troškovi	Nisu potrebni resursi od strane Škole ili roditelja
Mjesto izvođenja	Državni arhiv Osijek / Ekonomski fakultet Osijek / Pravni fakultet Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Radni listići tijekom posjeta odabranoj instituciji, razgovor, formativno vrednovanje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	Posjet poduzetničkom inkubatoru BIOS i Centru za poduzetništvo Osijek
Opis i namjena aktivnosti	Upoznavanje učenika s poduzetničkom infrastrukturom i načinima podrške poduzetnicima početnicima u Osijeku.
Razred	drugi razredi
Ciljevi	Povezati nastavne sadržaje s primjerima dobre prakse te razvijati poduzetničke kompetencije učenika i potaknuti ih na razmišljanje o samozapošljavanju.

Način realizacije	Obilazak poduzetničkog inkubatora BIOS, edukativno predavanje ili radionica u organizaciji Centra za poduzetništvo Osijek.
Vrijeme trajanja	3 do 4 sata (ovisno o mogućnostima BIOS-a i CZP-a)
Voditelj(i)	Antonija Čalić
Okvirni troškovi	/
Mjesto izvođenja	Poduzetnički inkubator BIOS i Centar za poduzetništvo Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Praćenje sudjelovanja učenika tijekom posjeta, formativno vrednovanje radnim listićem na redovnoj nastavi.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	Interliber 2026.
Opis i namjena aktivnosti	organizirani posjet i vođeni obilazak 48.međunarodnog sajma knjiga Interliber 2026. na Zagrebačkom velesajmu. Namijenjena je učenicima radi poticanja kulture čitanja, razvijanja čitateljske i medijske pismenosti te proširivanje opće kulture
Razred	drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	razvijati čitateljsku pismenost i ljubav prema knjizi, jačati socijalne vještine i kulturu ponašanja u javnom prostoru
Način realizacije	organizirani posjet i vođeni obilazak paviljona Zagrebačkog velesajma, sudjelovanje na promocijama, susretima s književnicima, osvrt na posjet kroz izradu plakata
Vrijeme trajanja	1 dan (od 10 do 15. studenog 2026.)
Voditelj(i)	Jadranka Varvodić, Marijana Biljan
Okvirni troškovi	28-30 eura
Mjesto izvođenja	Zagreb
Način praćenja i vrednovanja	izrada digitalnih prezentacija, anketni upitnik

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	Posjet parlamentima Europe (Skoplje, Temišvar)

Opis i namjena aktivnosti	Posjetiti parlament u nekoj od europskih država Prepoznavanje važnosti parlamenta u suvremenim demokratskim sustavima.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Upoznati učenike s načinom donošenja odluka u parlamentu te razviti stručnu suradnju.
Način realizacije	Obilazak i upoznavanje povijesti Parlamenta uz stručno vodstvo te eventualno prisustvovanje sjednici.
Vrijeme trajanja	Od 1 do 3 dana.
Voditelj(i)	Hrvoje Biuklić, Vilson Nićin, Kristina Nadj
Okvirni troškovi	Nema predviđenih troškova, osim troškova puta koje ovise o ponudi putničkih agencija.
Mjesto izvođenja	Skoplje, Temišvar ili neki od gradova u EU.
Način praćenja i vrednovanja	Anketa.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	Hrvatska narodna banka i Muzej novca
Opis i namjena aktivnosti	Posjet HNB-u uz slušanje jedne od dogovorenih aktualnih tema (Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja; Upravljanje osobnim financijama; Osnovno o bankarskim proizvodima i uslugama; Zaštita potrošača - institucije i potrošači; Uvod u zelene financije; Kriptoimovina - prolazan trend ili budućnost novca). Posjet muzeju novca te uz stručno vodstvo učenicima će se prikazati povijest Hrvatske kune.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Razvijati kod učenika osjećaj za financijsku, digitalnu i multikulturalnu pismenost kao temeljnu kompetenciju za opću ekonomsku pismenost
Način realizacije	Predavanje HNB-a te razgled stalnog postava muzeja.
Vrijeme trajanja	Školska godina 2026./2027. (1 dan)
Voditelj(i)	Marija Mesić Škorić, Kata Dragičević, Marina Juriša, Josipa Kuna
Okvirni troškovi	organizirani prijevoz učenicima do HNB-a (Osijek- Zagreb-Osijek) čiji trošak snose roditelji učenika

Mjesto izvođenja	Hrvatska narodna banka i muzej Moneterra
Način praćenja i vrednovanja	Izvešće na internetskoj stranici Ekonomske i upravne škole Osijek, društvene mreže (Facebook Ekonomske i upravne škole Osijek)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	POSJET MUZEJU SLAVONIJE
Opis i namjena aktivnosti	Razvijati interes za povijest kao znanost, kritičko povijesno mišljenje kod učenika i proširiti i nadopuniti znanje
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi
Ciljevi	Učenicima pružiti uvid u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu regije te im približiti povijesna razdoblja na konkretan način. Potaknuti kod učenika interes i poštovanje prema kulturnoj i povijesnoj baštini. Razvijati vještine kritičkog mišljenja,
Način realizacije	Prije posjeta, učenike uvodim u temu posjeta, pojašnjavam što je arheologija , navodim ključne pojmove o onome što će pogledati i naglašavam ciljeve i ishode koje trebaju usvojiti.
Vrijeme trajanja	Tijekom rujna -listopada ,1.školski sat
Voditelj(i)	Marija Rumbočić-Pezelj
Okvirni troškovi	Nema troškova za učenike
Mjesto izvođenja	Muzej Slavonije
Način praćenja i vrednovanja	Način praćenja je osmišljen kroz radne listove s pitanjima o izložbi koju su posjetili te izradu ppt i eseja o tome što su vidjeli i naučili

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Aktivnost	OBILJEŽAVANJE DANA PADA VUKOVARA (PJEŠAČENJE-terenska nastava)
Opis i namjena aktivnosti	PJEŠAČENJE OD OSIJEKA DO VUKOVARA(46 km)

	1. Planiranje aktivnosti u dogovoru s organizatorom ,učenicima i roditeljima 2. Prikupljanje suglasnosti roditelja 3. Davanje uputa učenicima 4. Evaluacija i analiza tijekom nastave povijesti Idea je da učenici pješačenjem iskažu poštovanje žrtvama rata, razvijaju zajedništvo, empatiju i karakter
Razred	drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Izražavanje počasti žrtvama Vukovara i svim žrtvama Domovinskog rata; razvijanje pozitivnih vrijednosti i zajedništva
Način realizacije	Pješačenje od Osijeka do Vukovara
Vrijeme trajanja	17./18.studenoga 2027. Pješačenje ,s pauzama, u trajanju od 15 sati
Voditelj(i)	Marija Rumbočić-Pezelj, Lidija Bilbija
Okvirni troškovi	Troškove snosi organizator UHDDR ,a dijelom i roditelji
Mjesto izvođenja	Na terenu :Zeleno polje(Osijek)-Centralno groblje (Vukovar)
Način praćenja i vrednovanja	Evaluacija na nastavi povijesti, pisanje eseja, izrada slikovnih materijala i opažanja

8. Obilježavanje važnih datuma

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	Dan sigurnijeg interneta
Opis i namjena aktivnosti	Aktivnost ima odgojno-obrazovni karakter jer je učenike potiče na razvoj digitalne pismenosti, kritičkog razmišljanja te prepoznavanje vlastite uloge i odgovornosti u digitalnom okruženju. Namjena ove aktivnosti je ne samo informirati, već i osnažiti učenike za samostalno, sigurno i etično korištenje interneta u svakodnevnom životu, školi i budućem profesionalnom okruženju.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Dan sigurnijeg interneta obilježava se kao preventivna i edukativna aktivnost s ciljem podizanja svijesti učenika o važnosti sigurnog, odgovornog i promišljenog korištenja interneta i digitalnih tehnologija.
Način realizacije	Raznovrsne nastavne metode: rad u paru i grupi, projektna nastava, istraživačko učenje, učenje temeljeno na rješavanju problema. Korištenje digitalnih alata i izvora: multimedijalni sadržaji, digitalne platforme za suradnju i prezentaciju znanja.
Vrijeme trajanja	2 školska sata
Voditelj(i)	Svi članovi aktiva informatike
Okvirni troškovi	Nema troškova
Mjesto izvođenja	Učionica
Način praćenja i vrednovanja	Način praćenja obuhvaća: • Analizu učeničkih radova, projektnih zadataka i prezentacija, s naglaskom na primjenu stečenih znanja i vještina. • Razgovori i refleksije s učenicima, uključujući samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. • Korištenje digitalnih

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	Europski dan pravosuđa
Opis i namjena aktivnosti	Posjet sudovima s ciljem približavanja pravosudnog sustava učenicima
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi

Ciljevi	Informiranje o pravima i radu sudova, te upoznavanje kako u budućnosti možemo raditi sa našim zanimanjem na sudu.
Način realizacije	Edukativni obilazak suda uz demonstraciju poslova
Vrijeme trajanja	Nekoliko sati
Voditelj(i)	Aktiv prava
Okvirni troškovi	nula
Mjesto izvođenja	Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Praćenje sudjelovanja učenika tijekom posjeta i zainteresiranost za sadržaj, usmena refleksija nakon posjeta i vrednovanje razumijevanja uloge suda i važnost pravosuđa.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	Dan ružičastih majica
Opis i namjena aktivnosti	Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja-promocija nenasilja i razvijanje kvalitetnih međuvršnjačkih odnosa
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Pomoći učenicima prepoznati vršnjačko nasilje, osnažiti učenike u prijavljivanju nasilja, potaknuti učenike na mirno rješavanje problema i razvijanje kvalitetnih međuvršnjačkih odnosa.
Način realizacije	Radionice u sklopu pravnih predmeta, izrada edukativnih plakata i povelja, nošenje prikladne odjeće toga dana.
Vrijeme trajanja	Jedan dan
Voditelj(i)	Aktiv prava
Okvirni troškovi	Nula
Mjesto izvođenja	Učionica
Način praćenja i vrednovanja	Refleksija s učenicima kroz razgovor na satu, prezentacija aktivnosti.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

Aktivnost	Maturalna zabava
Opis i namjena aktivnosti	Izbor učenika - predstavnika razreda maturanata Izbor najpovoljnijih ponuda (mjesto održavanja, glazba, fotograf i snimatelj) Odabir najpovoljnijih ponuda Formiranje organizacijskog odbora/ Kriteriji/odgovornost, poduzetnički duh, kreativnost , timski rad
Razred	četvrti razredi
Ciljevi	Dostojanstveno obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja
Način realizacije	Realizacija 24. travnja 2027. godine
Vrijeme trajanja	Početak organizacije je siječanj 2027. do travanj 2027. godinenj 2027.
Voditelj(i)	Dunja Novak
Okvirni troškovi	S obzirom na manje razrede po broju učenika / cca 130
Mjesto izvođenja	Svečane Dvorane "Kristal"
Način praćenja i vrednovanja	Društvene mreže - Facebook, Instagram, Tik Tok

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	Svjetski dan štednje
Opis i namjena aktivnosti	U povodu Svjetskog dana štednje održat će se aktivnosti osmišljene kako bi se kroz praktične zadatke i simulacije jačala financijska pismenost učenika, s naglaskom na vještine odgovornog upravljanja osobnim financijama.
Razred	treći razredi
Ciljevi	Primijeniti načela odgovornog upravljanja osobnim financijama u simulacijama štednje i ulaganja.
Način realizacije	Predavanja, interaktivne radionice, projektna nastava, studije slučaja
Vrijeme trajanja	26.-30.2026.
Voditelj(i)	Marina Juriša (suradnici: Lidija Bilbija, Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić)

Okvirni troškovi	-
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	izvješća s održane radionice, fotografije na društvenim mrežama Škole

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	OBILJEŽAVANJE DANA DRŽAVNOSTI
Opis i namjena aktivnosti	Namjena je da učenici razviju pozitivan odnos prema svojoj domovini, njenoj povijesti, kulturi i simbolima, prepoznaju važnost demokratskih vrijednosti, građanskih sloboda i odgovornosti
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi
Ciljevi	Konačni cilj je da učenici prepoznaju Dan državnosti kao dan sjećanja, ponosa i odgovornosti. Učenik će pokazati poštovanje prema nacionalnim vrijednostima i simbolima.
Način realizacije	Ukrašavanje panoa , prizemlja obje zgrade, učeničkim radovima, predavanja i prezentacije po razredima
Vrijeme trajanja	U tjednu prije ,30.svibnja 2027.
Voditelj(i)	Marija Rumbočić-Pezelj
Okvirni troškovi	Nisu potrebni nikakvi resursi od strane Škole. Materijale osigurava predmetna prof.
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Evaluacija na satima povijesti ,izrada panoa, ppt i predavanja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	XXVI. Tjedan talijanskog jezika u svijetu
Opis i namjena aktivnosti	Obilježavanjem Tjedna talijanskog jezika u svijetu učenicima se želi približiti talijanski jezik kroz kreativnost, umjetnost, dizajn, znanost, tehnologiju, gastronomiju i svakodnevni život. Naglasak je na učenju jezika kroz stvaranje, istraživanje i suradnju, pri čemu učenici različitih uzrasta i razina predznanja imaju mogućnost aktivno sudjelovati, razvijati vlastite ideje te ih predstaviti na talijanskom jeziku.

Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Cilj je potaknuti učenike na aktivno i kreativno korištenje talijanskoga jezika te povezati njegovo učenje s umjetnošću, kulturom, dizajnom, znanošću, tehnologijom i svakodnevnim životom. Na taj način učenici različitih uzrasta i razina znanja razvijaju j
Način realizacije	Tijekom redovne nastave talijanskoga jezika
Vrijeme trajanja	Listopad 2026.
Voditelj(i)	Paloma Vuk
Okvirni troškovi	Korištenje postojeće školske opreme i digitalnih alata
Mjesto izvođenja	Škola (učionica)
Način praćenja i vrednovanja	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti, vrednovanjem radova, samovrednovanjem, vršnjačkim vrednovanjem i usmenim predstavljanjem. Vrednovat će se kreativnost, jezična točnost, razumijevanje teme, suradnja i primjena talijanskoga jezika. Odabrani

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	Dani Erasmosa
Opis i namjena aktivnosti	Obilježavanjem Erasmus Daysa učenicima i zaposlenicima škole predstaviti će se mogućnosti i rezultati programa Erasmus+ te iskustva učenika i nastavnika koji su sudjelovali u međunarodnim mobilnostima. Kroz prezentacije, razgovore sa sudionicima mobilnosti, izložbe, kvizove, radionice i druge promotivne aktivnosti učenici će upoznati partnerske škole i organizacije, kulture europskih zemalja te mogućnosti koje Erasmus+ pruža za učenje, stručnu praksu i profesionalni razvoj.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Cilj aktivnosti je promovirati mogućnosti i rezultate programa Erasmus+, potaknuti učenike na sudjelovanje u međunarodnim mobilnostima te kroz razmjenu iskustava razvijati europske vrijednosti, interkulturalne, komunikacijske i stručne kompetencije i osje
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati tijekom Erasmus Daysa 2026. kroz prezentacije Erasmus+ projekata i mobilnosti škole, predstavljanje iskustava učenika i nastavnika sudionika mobilnosti, izložbe fotografija i učeničkih radova, kvizove i interaktivne radionice. Učenici koji su sudjelovali u mobilnostima predstaviti će svoja iskustva vršnjacima te promovirati mogućnosti uključivanja u buduće Erasmus+ aktivnosti.
Vrijeme trajanja	12. do 17. listopada 2026.

Voditelj(i)	Sanda Duk Pritišanac
Okvirni troškovi	-
Mjesto izvođenja	prostori Škole
Način praćenja i vrednovanja	Objave na društvenim mrežama škole, povratne informacije učenika i nastavnika.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	Europski dan jezika
Opis i namjena aktivnosti	Povodom Europskog dana jezika učenici sudjeluju u praktičnoj radionici u kojoj pripremaju i peku kolače, objašnjavajući cijeli proces, namirnice i upute za pripremu na engleskom jeziku. Cjelokupan praktični rad učenici dokumentiraju i objavljuju na zajedničkom digitalnom Padlet zidu, gdje spajaju kulinarske i digitalne vještine dijeljenjem svojih recepta na engleskom jeziku, fotografija i kratkih videozapisa pripreme slastica.
Razred	treći razredi
Ciljevi	Primjena engleskog jezika u praksi (objašnjavanje recepata) te razvoj digitalnih vještina izradom i uređivanjem Padlet zida.
Način realizacije	Praktični rad (pečenje kolača), radionica, skupni rad i rad na računalu/mobitelu.
Vrijeme trajanja	9 mjesec 2026.
Voditelj(i)	Vlasta Svalina, Lidija Bilbija i Ivana Pothorski (Prva srednja škola Beli Manastir)
Okvirni troškovi	-
Mjesto izvođenja	U školi
Način praćenja i vrednovanja	Promatranje aktivnog doprinosa svakog učenika tijekom pripreme kolača, suradnje u skupini te izrade plakata i Padlet zida.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	World Poetry Day (Svjetski dan poezije)
Opis i namjena aktivnosti	1. Učenici redovito čitaju i analiziraju poeziju unutar i izvan nastave.

	2. Učenici stvaraju vlastite poetske tekstove različitih tema i formi na hrvatskom i stranim jezicima. 3. Učenici razvijaju vještinu pisanja, izražajnog čitanja i javnog govora. 4. Učenici pokazuju dublje razumijevanje osobnih i društvenih tema.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Razvijati ljubav prema poeziji i potaknuti interes za poeziju kao oblik umjetničkog izražavanja i osobne refleksije.
Način realizacije	rujan/listopad/studen: tematske radionice pisanja i čitanja poezije; interpretacija i analiza poezije unutar predmeta (engleski, njemački jezik); prijevodi i usporedba poezije na stranim jezicima, prikaz rada u padletu
Vrijeme trajanja	Prvo polugodište 2026./2027. školske godine
Voditelj(i)	Vlasta Svalina, Lidija Bilbija i Ivana Pothorski (Prva srednja škola Beli Manastir)
Okvirni troškovi	nema
Mjesto izvođenja	Učionica
Način praćenja i vrednovanja	Kvaliteta i raznolikost učeničkih radova, objavljeni materijali, medijska vidljivost

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust
Opis i namjena aktivnosti	Namjena je očuvati kolektivno sjećanja na žrtve holokausta, razvijanje empatije i saosjećanja kod učenika te podizanje svijesti o posljedicama diskriminacije, mržnje i netolerancije. Izložba plakata, literarnih i likovnih radova učenika na temu holokausta. Organizacija školskog sata sjećanja posvećenog žrtvama holokausta.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi
Ciljevi	Razvijati kritičko mišljanje o uzrocima i posljedicama netolerancije. Jačati odgovornost mladih za izgradnju pravednijeg i humanijeg društva.
Način realizacije	Sat sjećanja u učionici i projekcija filma / prezentacije. Kreativne radionice (pisanje eseja, crtanje plakata, izrada murala). Javna izložba i kratki performans učenika. Diskusija vođena pitanjima nastavnika.
Vrijeme trajanja	U tjednu prije ,27.siječnja 2027.

Voditelj(i)	Marija Rumbočić-Pezelj
Okvirni troškovi	Nisu potrebni nikakvi resursi od strane Škole. Materijale osigurava predmetna prof
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Analiza učeničkih radova (literarnih, likovnih, digitalnih). Kratki refleksivni tekst učenika ("Šta sam naučio/la iz ovog obilježavanja?"). Grupna diskusija i razmjena dojmova

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE
Opis i namjena aktivnosti	Ideja da učenici svojim radovima iskažu poštovanje i svjesnost žrtve hrvatskih branitelja za neovisnost hrvatske države, jačanje nacionalne svijesti, empatije i zajedništva.. Osvijestiti značaj Domovinskog rata
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi
Ciljevi	Izražavanje počasti žrtvama Vukovara i svim žrtvama Domovinskog rata; razvijanje pozitivnih vrijednosti i zajedništva
Način realizacije	Ukrašavanje panoa , prizemlja obje zgrade, učeničkim radovima,predavanja i prezentacije po razredima
Vrijeme trajanja	Studeni 2027.(u tjednu prije pada Grada)
Voditelj(i)	Marija Rumbočić-Pezelj
Okvirni troškovi	Nisu potrebni nikakvi resursi od strane Škole. Materijale osigurava predmetna prof
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Evaluacija na satima povijesti ,izrada panoa, ppt i predavanja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

Aktivnost	Međunarodni dan računovođa
Opis i namjena aktivnosti	U povodu Međunarodnog dana računovođa provest će se zajedničke aktivnosti na nastavi računovodstva i povijesti. Učenici će kroz istraživačke, praktične i kreativne zadatke upoznati razvoj računovodstva od prvih oblika evidentiranja poslovnih događaja do suvremenih digitalnih sustava. Aktivnost je usmjerena na razumijevanje važnosti računovodstvene struke, njezine uloge u gospodarstvu te poticanje interesa učenika za računovodstvo kao suvremeno i odgovorno zanimanje.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi
Ciljevi	Razvijati razumijevanje razvoja računovodstva i njegove važnosti za poslovanje i gospodarstvo te povezivati povijesne sadržaje sa suvremenom računovodstvenom praksom. Poticati istraživački rad, suradnju, kreativnost i interes učenika za računovodstvenu struku i njezinu ulogu u suvremenom poslovnom okruženju.
Način realizacije	Aktivnost će se provesti kroz međupredmetnu suradnju u nastavi povijesti i računovodstva. Učenici će kroz istraživački i skupni rad, praktične zadatke te izradu kreativnih i digitalnih sadržaja istraživati razvoj računovodstva, povezivati povijesne sadržaje sa suvremenom računovodstvenom praksom te rezultate svojega rada predstaviti ostalim učenicima.
Vrijeme trajanja	2-11. - 10.11.2026.
Voditelj(i)	Kata Dragičević, Marija Rumbočić - Pezelj i Josipa Kuna
Okvirni troškovi	/
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Pratit će se sudjelovanje učenika u istraživačkom i skupnom radu, izvršavanje zadataka, kreativnost te predstavljanje rezultata rada.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA MENTALNOG ZDRAVLJA (10.10)
Opis i namjena aktivnosti	Edukativno predavanje stručnog suradnika (školskog psihologa) ili profesorice namijenjeno učenicima. Predavanje se održava u školskoj knjižnici ili u sklopu redovite nastave u trajanju od jednog školskog sata (45 minuta). Fokus je na prepoznavanju fizičkih i emocionalnih znakova stresa te usvajanju tehnika suočavanja sa školskim obvezama

Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi
Ciljevi	Educirati učenike o pojmu stresa, njegovim uzrocima i posljedicama na mentalno zdravlje. Osvijestiti rane simptome stresa kod sebe i vršnjaka. Pružiti praktične alate i strategije za uspješno upravljanje stresom i smanjenje ispitne tjeskobe
Način realizacije	Priprema prezentacije i interaktivnih materijala od strane psihologa/profesoricke. Rezervacija prostora (knjižnica) ili koordinacija s predmetnim nastavnicima za održavanje predavanja pod nastavom. Provođenje predavanja kroz kombinaciju frontalnog izlaganja i kratke rasprave/vježbe (npr. vježba pravilnog disanja).
Vrijeme trajanja	10.listopada 2026.
Voditelj(i)	Školski psiholog(P.Palinkaš) Marija Rumbočić-Pezelj
Okvirni troškovi	Nema troškova za učenike .Materijale osiguravaju voditeljice
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Evidencija broja učenika koji su prisustvovali predavanju. Kratki evaluacijski listić (fizički ili digitalni putem QR koda) na kraju sata o korisnosti predavanja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	EU Code Week
Opis i namjena aktivnosti	Europski tjedan kodiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Širenje i popularizacija računalstva i informatike; Razvoj računalnog razmišljanja
Način realizacije	Redovna nastava
Vrijeme trajanja	90 minuta, 10. - 25. 10. 2026.
Voditelj(i)	Bilbija, Galošević, Stjepanek i Zečević
Okvirni troškovi	0

Mjesto izvođenja	Škola, kabinet s računalima
Način praćenja i vrednovanja	Svaki sudionik može vidjeti svoje rezultate u online okruženju; Evaluacijski listić nakon odrađenih radionica.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	Svjetski tjedan komunikacije
Opis i namjena aktivnosti	Obilježavanje Svjetskog tjedna komunikacije aktivnostima na temu komunikacije.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Razvijati komunikacijske vještine učenika, podizati svijest o važnosti komunikacije u svakodnevnom i poslovnom životu, poticati kulturu dijaloga i uvažavanja različitih mišljenja.
Način realizacije	Sudjelovanje u radionicama, izložba plakata.
Vrijeme trajanja	1. - 7. studenoga 2026.
Voditelj(i)	mr. sc. Sanja Arambašić, Natalija Bilandžić, Antonija Čalić, Ivana Jurčević, Matea Paska, Luka Rupčić.
Okvirni troškovi	Ovisno o aktivnostima
Mjesto izvođenja	Škola
Način praćenja i vrednovanja	Nastavnici prate aktivnosti učenika i vode bilješke, samovrednovanje učenika, izložba izrađenih materijala.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	Svjetski dan inovativnosti i kreativnosti
Opis i namjena aktivnosti	Obilježavanje Svjetskog dana kreativnosti i inovativnost
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi
Ciljevi	Razvijati kreativno i kritičko mišljenje učenika, povezati kreativnost s poduzetničkim kompetencijama, potaknuti inovativnost u poslovnom kontekstu.
Način realizacije	Radionice na temu kreativnosti i inovativnosti u svakodnevnom i poslovnom životu.

Vrijeme trajanja	21. travnja 2027.
Voditelj(i)	mr. sc. Sanja Arambašić, Antonija Čalić, Luka Rupčić
Okvirni troškovi	Ovisno o aktivnostima
Mjesto izvođenja	Škola
Način praćenja i vrednovanja	Izrađeni materijali, evaluacijski listići.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	Days to Remember
Opis i namjena aktivnosti	1. Učenici prepoznaju važnost jezika i kulturne raznolikosti. 2. Učenici izrađuju kreativne radove na zadane teme. 3. Učenici razvijaju vještinu javnog nastupa i timskog rada. 4. Učenici koriste digitalne alate za izradu sadržaja i prezentacija.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	1. Razvijati jezičnu i kulturnu raznolikost. 2. Poticati toleranciju, humanost i zahvalnost. 3. Njegovati kreativno izražavanje kroz pisanu riječ, umjetnost i glazbu. 4. Unaprijediti digitalne vještine kroz izradu plakata, kvizova i online sadržaja.
Način realizacije	1. United Nations Day (24.10.) – predstavljanje država (zastave, jezici, običaji (padlet); i 2. Thanksgiving Day (studeni) – digitalni plakati; izrada panoa s literarnim radovima o zahvalnosti; humanitarna akcija 3. Valentine's Day (14.2.) – padlet 4. Mother's Day (svibanj) – padlet
Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 2026./2027.
Voditelj(i)	Vlasta Svalina, Lidija Bilbija i Ivana Pothorski (Prva srednja škola Beli Manastir)
Okvirni troškovi	-
Mjesto izvođenja	Učionica

<i>Način praćenja i vrednovanja</i>	Povratne informacije putem anketnih upitnika, broj učenika koji sudjeluju u projektu, kvaliteta i raznolikost učeničkih radova, objavljeni materijali (zbirka, video, web objave, školski časopis), medijska vidljivost, suradnja s lokalnom zajednicom.
--	--

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
<i>Aktivnost</i>	Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje
<i>Opis i namjena aktivnosti</i>	Dani kruha obilježavaju se kako bi učenici upoznali put kruha od zrna do stola te shvatili vrijednost hrane i rada ljudi koji je proizvode. Kroz razgovor, stvaralački rad i zajedničko druženje učenici upoznaju običaje i tradiciju svog kraja, ali i drugih kultura. Uče cijeniti hranu, ne bacati je i biti zahvalni za plodove zemlje.
<i>Razred</i>	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
<i>Ciljevi</i>	Učenici upoznaju kako nastaje kruh, od sjetve žitarica do pečenja, i razvijaju poštovanje prema hrani i radu ljudi. Upoznajući običaje vezane uz kruh i plodove zemlje u svom kraju i u drugim kulturama, uče cijeniti vlastitu kulturnu baštinu i s poštovanjem prihvaćati različitosti. Istodobno razvijaju naviku zdrave prehrane, odgovoran odnos prema hrani i osjećaj zajedništva, a sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima aktivno se uključuju u život škole i zajednice.
<i>Način realizacije</i>	- učenici uređuju učionice i školski prostor na temu kruha i plodova jeseni - izrađuju likovne i literarne radove te ih izlažu na panoima i u izložbenom prostoru škole - pripremaju i izvode scenske nastupe: recitacije, igrokaze, pjesme i kratke dramske prikaze o kruhu - izrađuju peciva i ukrase od tijesta te ih izlažu uz ostale plodove jeseni - predstavljaju običaje vezane uz kruh u svom kraju i u drugim kulturama - sudjeluju u zajedničkom predstavljanju razrednog uradtka
<i>Vrijeme trajanja</i>	Listopad 2026.
<i>Voditelj(i)</i>	Sonja Štajdohar
<i>Okvirni troškovi</i>	-
<i>Mjesto izvođenja</i>	Učionica
<i>Način praćenja i vrednovanja</i>	učenički likovni i literarni radovi, izrada panoa i prezentacija, izložba radova te fotografije i izvješće na mrežnim stranicama škole

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
Aktivnost	DAN EUROPE – 9. svibnja 2027.
Opis i namjena aktivnosti	Učenici u skupinama istražuju povijest i značenje Dana Europe, osnovne činjenice i simbole EU-a te mogućnosti koje Europska unija pruža mladima. Rezultate istraživanja oblikuju u PowerPoint prezentacije koje predstavljaju ostalim učenicima. Aktivnost se može završiti kratkim kvizom o EU-u.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Upoznati učenike sa značenjem Dana Europe, temeljnim vrijednostima i simbolima Europske unije te osvijestiti utjecaj članstva u EU na svakodnevni život i mogućnosti mladih. Prezentirati rezultate rada EPAS tima kroz tekuću školsku godinu.
Način realizacije	Istraživački rad u skupinama, korištenje digitalnih izvora, izrada PPT prezentacije, izlaganje i rasprava.
Vrijeme trajanja	4 školska sata
Voditelj(i)	Svi članovi EPAS tima, senior i junior ambasadori Europskog parlamenta
Okvirni troškovi	Nema troškova
Mjesto izvođenja	Učionica
Način praćenja i vrednovanja	Praćenje: Praćenje sudjelovanja učenika, kvalitete istraživanja i prezentacija, vršnjačko vrednovanje te provjera usvojenog znanja kroz kviz. Vrednovanje: Izrađene i predstavljene učeničke prezentacije o Danu Europe; povećana informiranost učenika o EU-u i mogućnostima za mlade.

9. Suradnja

SURADNJA	
Aktivnost	BUDI ČOVJEK ,A NE TRUBA
Opis i namjena aktivnosti	Projekt je interaktivni edukativni program usmjeren na prevenciju nasilja u prometu kroz prizmu nenasilne komunikacije.. potiče učenike na razvoj međusobnog poštovanja, suradnje i nenasilne komunikacije. Cilj je mlade vozače ,koji tek kreću u samostalno sudjelovanje u prometu ,educirati da vožnja nije samo tehnička vještina upravljanja vozilom, već složena društvena interakcija. Kroz prepoznavanje vlastitih emocija i razumijevanje tuđih postupaka ,projekt direktno doprinosi smanjenju prometnih nesreća ,podizanju opće sigurnosti ,razvoju prometne kulture i nenasilne komunikacije.
Razred	3. a, 3. b, 3. c, 3. d, 3. e, 3. f, 4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. e, 4. f
Ciljevi	- Osposobiti učenike za razlikovanje sukoba od nasilja i pronalaženje mirnih načina rješavanja sukoba - Razvijati sposobnost prepoznavanja i imenovanja vlastitih emocija i emocija drugih sudionika u prometu - Razvijati empatiju i suradničke vještine - Osvijestiti važnost uvažavanja različitosti i odgovornog ponašanja u prometu
Način realizacije	Aktivnost se provodi kao interaktivno predavanje autora projekta u trajanju jednog školskog sata
Vrijeme trajanja	Školski sat (45 min.) Predavanje će održati autor projekta tijekom 2.polugodišta (termin ovisi o dogovoru i dostupnosti predavača -Slavko Dulić)
Voditelj(i)	Marija Rumbočić-Pezelj, Josipa Kuna
Okvirni troškovi	nema
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Nakon predavanja učenici ispunjavaju kratki evaluacijski upitnik o korisnosti i zanimljivosti programa.

SURADNJA	
Aktivnost	Suradnja s fakultetom fizike i informatike

Opis i namjena aktivnosti	Pedagoško, didaktičko i metodičko stručno osposobljavanje i vrednovanje studenata 5. godine studija Fizike i informatike
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Primijeniti stručna znanja iz informatike u pedagoškoj praksi te osmisliti nastavni sat i izraditi pripremu. Samostalno provesti i izvoditi nastavu u skladu s planiranim aktivnostima i potrebama učenika.
Način realizacije	Raznovrsne nastavne metode: rad u paru i grupi, projektna nastava, istraživačko učenje, učenje temeljeno na rješavanju problema, hospitacije i ogledni nastavni sati.
Vrijeme trajanja	travanj, svibanj 2027.
Voditelj(i)	Draženka Galošević, Natalija Stjepanek
Okvirni troškovi	/
Mjesto izvođenja	učionica, kabinet informatike
Način praćenja i vrednovanja	Kontinuirano, kroz kvalitativne i kvantitativne pokazatelje napretka učenika te kroz evaluaciju nastavnog procesa. Razgovori, analize, bilješke, formativno i sumativno vrednovanje (ogledni sat).

SURADNJA	
Aktivnost	LABUS SAJAM
Opis i namjena aktivnosti	Namjena aktivnosti Preko inicijative LABUS, Fakultet FERIT nudi suradnju osnovnim i srednjim školama te im nudi svoje materijalne, prostorne i ljudske resurse za izvođenje laboratorijskih vježbi i radionica i na taj način želi pomoći u stjecanju znanja i vještina kroz eksperimentalni rad većeg broja učenika.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	U cilju povećanja motivacije i pripremljenosti učenika za budućnost, vježbe i radionice donose prikaze novih tehnologija u području računalstva, fizike i elektrotehnike.
Način realizacije	Posjet sajmu u trajanju od dva školska sata 17.9.2026. na fakultetu FERIT.
Vrijeme trajanja	2 školska sata
Voditelj(i)	Članovi aktiva informatike
Okvirni troškovi	Nema troškova

Mjesto izvođenja	Fakultet FERIT
Način praćenja i vrednovanja	Razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima Radovi učenika

SURADNJA	
Aktivnost	Odlazak na Svjetski kup u gimnastici
Opis i namjena aktivnosti	Sokol centar i Ekonomska i upravna škola Osijek ostvarili su suradnju gdje nam Sokol centar financira ulaznice a učenici naše škole dolaze podržati gimnastičare i gledati kako to izgleda kada rade profesionalci. Učenici se također pozvani volontirati.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Podržati naše gimnastičare, predstavljati našu Školu, učenicima ukazati na sportsko navijanje, volontiranje
Način realizacije	Odlazak u dvoranu Gradski vrt
Vrijeme trajanja	Kup ukupno traje 4 dana, a učenici u pratnji profesora dolaze na finale koje traje dva dana
Voditelj(i)	Tena Žaper i Luka Rimac
Okvirni troškovi	0
Mjesto izvođenja	Dvorana Gradski vrt
Način praćenja i vrednovanja	Učenike pratimo za vrijeme aktivnosti te poslije aktivnosti kratka refleksija učenika o tome što su vidjeli, naučili itd.

SURADNJA	
Aktivnost	Pravilna prehrana i prevencija ovisnosti
Opis i namjena aktivnosti	Učenici na satu razrednika kroz gostujuće predavanje otkrivaju kako hrana utječe na zdravlje. Namjena je naučiti sudionike kako prepoznati impulse i zamijeniti nezdrave oblike ponašanja zdravim alternativama te stvoriti pozitivan emocionalni odgovor na cjelovitu, prirodnu hranu.
Razred	treći razredi

Ciljevi	Unapređenje cjelokupnog zdravlja i kvalitete života te povećati razinu informiranosti o štetnosti i posljedicama eksperimentiranja s alkoholom, duhanom/e-cigaretama te drugim opojnim sredstvima.
Način realizacije	Gostujuće predavanje - MUP
Vrijeme trajanja	1 školski sat
Voditelj(i)	Razrednik
Okvirni troškovi	0
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Formativno vrednovanje

SURADNJA	
Aktivnost	Alkohol i promet
Opis i namjena aktivnosti	Podizanje svijesti o opasnostima vožnje pod utjecajem alkohola kroz interaktivno predavanje te radionice.
Razred	treći razredi
Ciljevi	Osvještavanje važnosti odbijanja vožnje s alkoholiziranim vozačem, učenje asertivnih načina reakcije te razvijanje odgovornog ponašanja: poticanje donošenja odgovornih odluka u rizičnim situacijama (npr. tijekom izlazaka, blagdana ili maturalnih putovanja)
Način realizacije	Radionica/ interaktivno predavanje - gostujuće predavanje iz MUP - a
Vrijeme trajanja	1 školski sat
Voditelj(i)	Razrednik/ gost predavanja
Okvirni troškovi	0
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Formativno vrednovanje

SURADNJA	
Aktivnost	Edukacijski sat sa Hrvatskom agencijom za nadzor financijskih usluga
Opis i namjena aktivnosti	Predstavnici Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga održat će predavanje i raspravu na temu aktualnih financijskih proizvoda kako bi ih učenici mogli prepoznati i uočiti njihovu važnost za osobni rast i razvoj gospodarstva.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Uočiti važnost poznavanja financijskih proizvoda te kako prepoznati dobro ulaganje.
Način realizacije	Radionica o financijskim proizvodima i ulaganjima od strane Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga
Vrijeme trajanja	školska godina 2026.-2027.
Voditelj(i)	Marina Juriša (suradnici: Lidija Bilbija, Sanda Duk Pritišanac, Željka Pajnić, Dragičević Kata, Kuna Josipa),
Okvirni troškovi	-
Mjesto izvođenja	Prostorije škole
Način praćenja i vrednovanja	Izvješće o provedenoj radionici, slike

SURADNJA	
Aktivnost	Edukacijski sat sa Hrvatskim uredom za osiguranje
Opis i namjena aktivnosti	Kroz predavanje/radionicu učenicima će se približiti aktualna tema iz svijeta osiguranja kako bi u bližoj budućnosti donijeli kvalitetnu odluku pri odabiru osiguranja.
Razred	treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	ojačati svijest učenika o financijskoj pismenost
Način realizacije	Radionice o financijskim proizvodima u dobu digitalizacije od strane Hrvatskog ureda za osiguranje
Vrijeme trajanja	školska godina 2026--2027. (1 susret)

Voditelj(i)	Marina Juriša
Okvirni troškovi	-
Mjesto izvođenja	prostorije škole
Način praćenja i vrednovanja	Izvešća s radionica, kviz, ankete, fotografije

SURADNJA	
Aktivnost	Radionica "Financijski savjetnik" - obilježavanje svjetskog dana štednje
Opis i namjena aktivnosti	Radionica se organizira povodom obilježavanja Svjetskog dana štednje, u suradnji s PBZ d.d., s ciljem razvijanja financijske pismenosti i odgovornog odnosa učenika prema novcu. Kroz teme osobnih financija, planiranja osobnog budžeta i donošenja odgovornih financijskih odluka učenici na konkretnim primjerima i praktičnim zadacima analiziraju vlastite potrošačke navike, uočavaju važnost štednje i odgovornog upravljanja novcem te stečena znanja povezuju sa svakodnevnim životnim situacijama.
Razred	prvi razredi, treći razredi
Ciljevi	Razvijati financijsku pismenost učenika te osvijestiti važnost štednje, planiranja potrošnje i odgovornog upravljanja novcem. Poticati učenike na promišljanje o vlastitim financijskim odlukama i primjenu stečenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama
Način realizacije	Radionica se provodi kroz praktične zadatke, primjere iz svakodnevnog života, razgovor i rad učenika u skupinama.
Vrijeme trajanja	listopad / studeni (oko Dana štednje)
Voditelj(i)	Kata Dragičević i Josipa Kuna, Sanda Duk Pritišanac, Marina Juriša
Okvirni troškovi	-
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, uspješnosti u praktičnim zadacima te kratka povratna informacija i samovrednovanje.

SURADNJA

Aktivnost	MIROTVORNA ŠKOLA – sukob kao prilika
Opis i namjena aktivnosti	Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici.
Razred	treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Razlikovati nasilje od sukoba. Objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje.
Način realizacije	Sudjelovanje na smotri, tj. Forumu mirotvornih škola uz ostale popratne aktivnosti tijekom školske godine.
Vrijeme trajanja	Tijekom nastavne godine priprema. Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA-sukob kao prilika 2026. bit će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2026.
Voditelj(i)	Hrvoje Biuklić, Maja Akšamović - Andrić, Lidija Ambroš
Okvirni troškovi	Nema predviđenih troškova.
Mjesto izvođenja	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava – Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Foto dokumentacija, Portfelji; Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORNA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnost.

SURADNJA	
Aktivnost	Za 1000 radosti
Opis i namjena aktivnosti	Humanitarna akcija Caritasa pomoći siromašnim obiteljima
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Odgoj učenika za solidarnost i pomoć drugima.
Način realizacije	Humanitarna pomoć siromašnima prikupljanjem dobrovoljnih priloga tijekom došašća. Uplata prikupljenog iznosa na račun Caritasa.
Vrijeme trajanja	Došašće 2026.
Voditelj(i)	Snježana Majdandžić-Gladić

Okvirni troškovi	Nema
Mjesto izvođenja	Škola / Caritas Zagreb
Način praćenja i vrednovanja	Prikupljeni novac, uplatnica.

SURADNJA	
Aktivnost	Ciklus radionica u suradnji s DPP Sunce
Opis i namjena aktivnosti	Kroz projekt provode se interaktivne radionice i individualna savjetovanja koje vode psihologinje DPP Sunce , tijekom kojih učenici dobivaju konkretne smjernice ,vježbe i podršku radi bržeg osnaživanja mladih i razumijevanja vlastitih snaga i potencijala
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Osnaživanja mladih i jačanje njihovih potencijala. Cilj je da uz stručnu podršku steknu sigurnost, jasnoću i motivaciju .
Način realizacije	Radionice i predavanja s učenicima
Vrijeme trajanja	Tijekom nastavne godine
Voditelj(i)	Psihologinje DPP Sunce /koordinacija Marija Rumbočić-Pezelj
Okvirni troškovi	Nema troškova za učenike i školu
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek/DPP Sunce
Način praćenja i vrednovanja	Evaluacijski listići ,osobna svjedočanstva

SURADNJA	
Aktivnost	Suradnja s računovodstvenim servisom
Opis i namjena aktivnosti	Aktivnost je planirana u suradnji s računovodstvenim servisom kako bi se učenicima približili stvarni poslovni procesi i povezala teorijska znanja s praktičnim radom.
Razred	drugi razredi (zainteresirani učenici)
Ciljevi	Povezati teorijska znanja s praktičnim radom

Način realizacije	individualni i skupni rad učenika, rješavanje praktičnih zadataka te suradnja s računovodstvenim servisom
Vrijeme trajanja	2 školska sata
Voditelj(i)	Kata Dragičević i Josipa Kuna
Okvirni troškovi	-
Mjesto izvođenja	Specijalizirana učionica/praktikum;
Način praćenja i vrednovanja	Upitnik za učenike

SURADNJA	
Aktivnost	Suradnja s Hrvatskim narodnim kazalištem u Osijeku
Opis i namjena aktivnosti	Odlazak u HNK uz prethodnu pripremu učenika i razgovore o predstavi nakon odgledane predstave i pisanje kratkih osvrti.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu; prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih teksto
Način realizacije	Formiranje grupe zainteresiranih učenika i, u suradnji s marketingom Kazališta, odlazak na ranije dogovorene predstave o kojima će učenici biti obaviješteni na stranici Škole i u razredu (predmetni profesori).
Vrijeme trajanja	kroz cijelu školsku godinu
Voditelj(i)	Marija Luc
Okvirni troškovi	15.00 eura za tri dogovorene predstave po učeniku koje pokrivaju roditelji/staratelji i HNK za sve one koji žele ići u Kazalište a to si u ovom trenutku zbog prilika u kojima se trenutno nalaze ne mogu sami priuštiti.
Mjesto izvođenja	Hrvatsko narodno kazalište u Osijeku
Način praćenja i vrednovanja	razgovori i pisani radovi

SURADNJA	
Aktivnost	Biti bolji
Opis i namjena aktivnosti	Aktivnost Biti bolji provodi se u suradnji s udrugom "Biti bolji" za promicanje poduzetništva među mladima kroz gostujuća predavanja uspješnih poduzetnika, razgovore i susrete s predstavnicima poslovnog svijeta te posjete poduzećima. Učenici se neposredno upoznaju s iskustvima poduzetnika, njihovim poslovnim putovima, izazovima i primjerima dobre poslovne prakse.
Razred	prvi razredi, drugi razredi, treći razredi, četvrti razredi
Ciljevi	Razvijati poduzetničke kompetencije učenika kroz susrete s poduzetnicima, upoznavanje primjera dobre poslovne prakse i neposredno iskustvo stvarnog poslovnog okruženja.
Način realizacije	Predavanja u školi i/ili odlazak kod poduzetnika.
Vrijeme trajanja	2026./2027.
Voditelj(i)	Sanda Duk Pritišanac
Okvirni troškovi	-
Mjesto izvođenja	škola i poduzetničko okruženje
Način praćenja i vrednovanja	Praćenje aktivnog sudjelovanja i angažiranosti učenika, razgovor i refleksija nakon susreta s poduzetnicima, evaluacija zadovoljstva i korisnosti provedenih aktivnosti te dokumentiranje i predstavljanje aktivnosti putem mrežne stranice škole i društvenih

SURADNJA	
Aktivnost	Usmjeri svoju budućnost: Predstavljanje studijskih programa u našoj školi
Opis i namjena aktivnosti	Povezivanje Škole s visokoškolskim ustanovama (fakultetima, visokim učilištima) kroz organizaciju gostujućih predavanja, prezentacija studijskih programa, radionica te posjeta učenika fakultetima.
Razred	četvrti razredi
Ciljevi	Informiranje učenika o studijskim programima, pomoć pri odabiru karijere, uspješno polaganje državne mature i upis na željeni studij.
Način realizacije	Predavanja, radionice, dani otvorenih vrata, posjete fakultetima
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027.

Voditelj(i)	Maja Akšamović-Andrić
Okvirni troškovi	-
Mjesto izvođenja	Škola, fakultet
Način praćenja i vrednovanja	Broj realiziranih gostujućih predavanja, broj posjete fakultetima, zainteresiranost učenika.

SURADNJA	
Aktivnost	Aktivnosti mobilnosti za učenike s manje mogućnosti u suradnji s Udrugom "Kreaktiva" Osijek
Opis i namjena aktivnosti	Aktivnosti mobilnosti učenika s manje mogućnosti provode se u suradnji s Udrugom „Kreaktiva“ Osijek kroz sudjelovanje učenika na sedmodnevnim međunarodnim mobilnostima u europskim zemljama. Namjena aktivnosti je omogućiti učenicima s manje mogućnosti ravnopravniije uključivanje u međunarodna iskustva, poticati njihovu samostalnost, samopouzdanje, socijalnu uključenost i toleranciju te razvijati kompetencije važne za osobni, obrazovni i profesionalni razvoj.
Razred	četvrti razredi
Ciljevi	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima s manje mogućnosti sudjelovanje u međunarodnim mobilnostima te stjecanje novih obrazovnih, kulturnih i životnih iskustava. Poticati razvoj samostalnosti, samopouzdanja, socijalnih i komunikacijskih vještina, toleranc
Način realizacije	Na poziv Udruge "Kreaktiva" unutar Škole odabiru se kandidati za aktivnost mobilnosti. Zainteresirani učenici i roditelji uključuju se u pripremne radionice i sastanke, te se uključuju u mobilnost uz pratnju, ili bez pratnje roditelja. Po povratku, o svom iskustvu izvijeste svoj razredni odjel.
Vrijeme trajanja	07.09.2026. do 16.lipnja 2027.
Voditelj(i)	Sanela Ravlić, voditeljica Udruge "Kreaktiva" i Jelena Soudil-Prokopec, stručna suradnica
Okvirni troškovi	nema
Mjesto izvođenja	zemlje domaćini aktivnosti mobilnosti, grad Osijek
Način praćenja i vrednovanja	diseminacija projektnih aktivnosti od strane učenika uključenih u mbilnost

SURADNJA	
Aktivnost	Suradnja s Filozofskim fakultetom Osijek
Opis i namjena aktivnosti	Škola je vježbaonica u kojoj studenti Filozofskog fakulteta Osijek obavljaju stručno-pedagošku i metodičku praksu. Riječ je o studentima pedagogije, engleskog jezika i književnosti, matematike i informatike, studenti PPDMI.
Razred	Svi razredi
Ciljevi	Cilj suradnje je da studenti razviju profesionalne kompetencije potrebne za rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Najprije sustavno promatraju i analiziraju nastavni proces, a zatim samostalno planiraju, izvode i vrednuju nastavu usmjerenu na ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda. Pritom upoznaju cjelokupno djelovanje škole: kurikulum, pedagošku dokumentaciju, rad stručne službe te suradnju s učenicima i roditeljima. Suradnja potiče i refleksivnu praksu, stalnu razmjenu znanja između fakulteta i škole te uvođenje suvremenih nastavnih strategija i digitalnih alata u nastavu. Mentorski rad jača i profesionalni razvoj učitelja mentora, a učenicima donosi raznolike i poticajne oblike učenja.
Način realizacije	Škola i fakultet dogovaraju plan i raspored prakse, a ravnatelj i stručna služba imenuju učitelje mentore za pojedine nastavne predmete. Studenti se najprije upoznaju s organizacijom rada škole, školskim kurikulumom i pedagoškom dokumentacijom. Zatim hospitiraju na nastavi i ostalim odgojno-obrazovnim aktivnostima. Uz vodstvo mentora izrađuju pisane pripreme te izvode nastavne sate iz engleskog jezika, matematike i informatike. Studenti pedagogije sudjeluju u radu stručne službe: prate nastavu, rade s učenicima, vode pedagoške radionice i sudjeluju u savjetodavnom i razvojnom radu. Nakon svakog izvedenog sata mentor i student zajedno analiziraju sat. Student tada dobiva povratnu informaciju i promišlja o vlastitom radu.
Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 2026./2027.
Voditelj(i)	Ravnateljica, pedagoginja, nastavnici prema planu i dogovoru
Okvirni troškovi	nema
Mjesto izvođenja	Ekonomska i upravna škola Osijek
Način praćenja i vrednovanja	Rad studenata prati se hospitacijama i analizom izvedenih nastavnih sati, a pisane pripreme i dnevnik prakse se pregledavaju. Mentori studentima daju formativnu povratnu informaciju i procjenjuju njihov rad. Na kraju prakse fakultetu se dostavljaju izvješća i potvrde o obavljenoj praksi.

10. Način praćenja i vrednovanje kurikuluma

Ostvarivanje Školskog kurikuluma pratimo tijekom cijele školske godine zajedno s učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima. Cilj je utvrditi u kojoj se mjeri ostvaruju planirani ciljevi i ishodi te razvijaju li učenici kompetencije u skladu s nacionalnim kurikulumom.

Nositelji aktivnosti bilježe realizaciju u e-Dnevniku i protokolima praćenja, a na polugodištu se osvrću na provedeno i po potrebi prilagođavaju planove. Povratne informacije prikupljamo iz više izvora:

- kvantitativni podaci: uspjeh učenika, rezultati nacionalnih ispita, natjecanja i smotri
- kvalitativni podaci: priznanja, nagrade, zahvale, suradnja s lokalnom zajednicom i sudjelovanje u projektima
- povratne informacije sudionika: ankete i samoprocjene, individualni razgovori, fokus grupe i zapisi

Na kraju školske godine otvorenom raspravom i SWOT analizom procjenjujemo kvalitetu redovne nastave, izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi. Iz zaključaka proizlaze prioritete za unapređenje rada u sljedećoj godini, a rezultate predstavljamo Nastavničkom vijeću, Vijeću roditelja i Vijeću učenika.

KLASA: 602-09/26-01/1

URBROJ: 2158-47-01-26-1

Osijek, 6. listopada 2026.

RAVNATELJICA

Lidija Žaper, prof.

Ovaj Školski kurikulum za 2026./2027. školsku godinu usvojen je jednoglasno na sjednici Školskog odbora 6. listopada 2026.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA

Hrvoje Kovač, dipl. oec.

